

Inhalt

Einführung und Motivation	11
Zum Aufbau der Dissertationsschrift.....	13
1. Prolog: Verortung der Arbeit im Diskurs	15
1.1 IKT im gesellschaftlichen Kontext	15
1.1.1 Zur Verfügbarkeit von IKT	16
1.1.2 Zur Nutzung von IKT	19
1.2 IKT im Schulischen Kontext	21
1.2.1 Schulische IKT-Infrastrukturen und IKT-Nutzung.....	22
1.2.2 Medienkompetenz von Lehrkräften.....	25
Das erste Kapitel kompakt: Verortung der Arbeit im Diskurs	27
2. Theoretische Situierung von Medienkompetenz	29
2.1 Grundlagen zum Begriff der Medienkompetenz	29
2.1.1 Medienkompetenz nach Dieter Baacke	30
2.1.2 Medienkompetenz nach Harald Gapski	32
2.1.3 Medienkompetenz nach Bernd Schorb	34
2.1.4 Die Kompetenzpyramide Virtuelle Medien	37
2.2 Zur Genese des Kompetenzbegriffs	38
2.2.1 Konnotationen des Kompetenzbegriffs.....	40
2.2.2 Der Kompetenzbegriff nach Weinert.....	43
2.2.3 Kompetenz und Wissen	46
2.3 Medienkompetenz, Medienbildung und verwandte Begriffe.....	48
2.3.1 Zur Genese des Bildungsbegriffs.....	49
2.3.2 Medienkompetenz und Medienbildung	53
2.3.3 Computerkompetenz, informationstechnische Kompetenz und ITG.....	56
2.3.4 Verwandte Angelsächsische Begriffe.....	62
2.4 Zur theoretischen Fundierung der vorliegenden Arbeit.....	68
2.4.1 Medienkompetenz, Medienbildung und Informationstechnische Grundbildung	68
2.4.2 Medienkompetenz aus und in internationaler Perspektive	70
2.4.3 Folgerungen für die Erfassung von Medienkompetenzen	71
Das zweite Kapitel kompakt: Medienkompetenz und Medienbildung	72

3.	Diskussion der Erfassung von Medienkompetenzen.....	73
3.1	Erfassung von Medienkompetenzen	74
3.1.1	Ansätze der Kompetenzerfassung.....	74
3.1.2	Verfahren der Medienkompetenzerfassung – ein theoriegeleiteter Überblick.....	78
3.1.3	Theoriegeleitete Analyse empirischer Beispiele der Medienkompetenzerfassung.....	81
3.1.4	Quantitative Ansätze der Medienkompetenzerfassung im Abriss.....	90
3.2	Anwendung von Verfahren der Medienkompetenzmessung	92
3.2.1	Das revidierte Inventar zur Computerbildung (INCOBI-R).....	92
3.2.2	Computer User Self Efficacy Scale (CUSE-D).....	96
3.2.3	Korrelationen zwischen INCOBI-R und CUSE-D.....	98
3.3	Problemfelder der Erfassung von Medienkompetenzen	99
3.3.1	Erkenntnisse aus der Anwendung des INCOBI-R.....	100
3.3.2	Problemfeld I: Operationalisierung von Medienwissen.....	104
3.3.3	Problemfeld II: Komplexität der Konstrukte	105
	Das dritte Kapitel kompakt: Erfassung von Medienkompetenzen	106
4.	Operationalisierung von Medienwissen am Beispiel des ITK.basic.....	108
4.1	Methodologische Grundlagen des Vorgehens	108
4.1.1	Theoriegeleitete Reduktion der mehrdimensionalen Komplexität.....	109
4.1.2	Forschungsdesign der Entwicklung des ITK.basic	110
4.2	Vorstellung des ITK.basic	116
4.2.1	Die Titelseite des Fragebogens.....	116
4.2.2	Question Wording – Die Items des ITK.basic.....	118
4.3	Zur Güte des Vorgehens	126
4.3.1	Gütekriterien quantitativer Forschung	127
4.3.2	Güte des durchgeführten Vorgehens.....	133
4.3.3	Güte des ITK.basic beim Pretest	137
	Das vierte Kapitel kompakt: Medienwissen am Beispiel des ITK.basic.....	141
5.	Einsatz des ITK.basic	142
5.1	Verwendung des ITK.basic im Feld	142
5.1.1	Der ITK.basic bei Lehramtsstudierenden	143
5.1.2	Der ITK.basic bei Lehramtsanwärtern	152
5.1.3	Der ITK.basic bei Lehrkräften	158
5.2	Zusammenfassende Analysen der Gesamterhebung	165
5.2.1	Unterschiede nach Geschlecht	166
5.2.2	(zukünftige) Lehrkräfte und Nicht-Lehrkräfte im Vergleich.....	167
5.2.1	Vergleich von Lehramtsstudierenden, Referendaren und Lehrkräften.....	170
	Das fünfte Kapitel kompakt: Einsatz des ITK.basic im Feld	176
	Resümee und Ausblick.....	178
	Zusammenfassung.....	190

Anhang

Referenzen	193
Literatur	193
Internetquellen.....	205
Verzeichnis der Abbildungen	208
Verzeichnis der Tabellen	210
Finale Version des ITK.basic.....	211
Vollständige Struktur des ITK.basic.....	216