

Inhalt

1	ULME III: Ziele der Untersuchung	19
	<i>Rainer Lehmann, Susan Seeber und Susanne Hunger</i>	
1.1	Bildungspolitische Zielstellungen der Studie	19
1.2	Einordnung der Studie in das Gesamtkonzept der Systembeobachtung im Hamburger Schulwesen	22
1.3	Allgemeine Informationen zur Stichprobe der Studie	25
1.4	Zur Struktur des Berichts	26
2	ULME III: Anlage und Durchführung der Untersuchung	28
	<i>Rainer Lehmann und Susanne Hunger</i>	
2.1	Organisation der Erhebungen	28
2.2	Erhebungsinstrumente	31
2.2.1	Überblick über die Erhebungsinstrumente	31
2.2.2	CFT 20 (Kurzform)	32
2.2.3	Allgemeiner Fachleistungstest: Texte und Tabellen	33
2.2.4	Fachenglisch	34
2.2.5	Test zum metakognitiven Wissen über Textverarbeitung (Wissen zur Texterschließung)	36
2.2.6	Schülerfragebogen	36
2.2.7	Berufsbezogene Fachleistungstests	37
2.2.7.1	Tests aus dem Berufsfeld Wirtschaft und Verwaltung	38
2.2.7.2	Tests aus den Berufsbereichen der Metall-, Holz- und Elektrotechnik	41
2.2.7.3	Tests aus den Berufsfeldern Gesundheit und Körperpflege	42
2.2.7.4	Tests aus sonstigen Berufen: Fachinformatiker/-in und Hotelfachmann/-frau	43
2.3	Stichprobe, Rücklaufquoten und Datenstruktur im Längsschnitt ...	44
2.4	Zur Skalierung der Leistungstests	56

3	Allgemeine kognitive, metakognitive und motivationale Merkmale der Schülerinnen und Schüler am Ende der beruflichen Ausbildung	58
	<i>Susan Seeber</i>	
3.1	Kognitive, metakognitive, sozio-kulturelle und motivationale Lernvoraussetzungen bei Eintritt in die Berufsausbildung	58
3.1.1	Schulische Vorbildung	58
3.1.2	Kognitive und metakognitive Voraussetzungen der Jugendlichen bei Eintritt in die berufliche Ausbildung	64
3.1.3	Sozio-kulturelle Ressourcen der Jugendlichen bei Eintritt in die berufliche Ausbildung	72
3.1.4	Motivationale Merkmale zu Beginn der beruflichen Ausbildung ..	76
3.2	Kognitive, metakognitive, sozio-kulturelle und motivationale Merkmale am Ende der Berufsausbildung	82
3.2.1	Allgemeine kognitive und metakognitive Merkmale am Ende der Ausbildung	82
3.2.2	Die Ausbildung im Rückblick der Jugendlichen: Befunde zum Schul- und Klassenklima, zur Motivation und zur Ausbildungszufriedenheit	86
4	Allgemeine Grundqualifikationen am Ende der beruflichen Ausbildung	97
	<i>Susan Seeber</i>	
4.1	Zur Testkonzeption und Anforderungsstruktur der Testaufgaben ..	97
4.2	Ergebnisse des Tests „Texte und Tabellen“	100
4.3	Differenzielle Analysen zu den allgemeinen Grundqualifikationen	107
4.3.1	Leistungsunterschiede nach Ausbildungsberufen	107
4.3.2	Leistungsunterschiede nach individuellen und sozio-kulturellen Merkmalen	108
4.3.3	Leistungsunterschiede nach dem Herkunftsbundesland	110
4.4	Determinanten der Testleistungen	113
4.5	Exkurs: Ergebnisse des Subtests „Diskontinuierliche Texte“ nach Kompetenzniveaus in Anlehnung an die internationale Metrik der IALS-Studie	115

5	Kompetenzen in Fachenglisch am Ende der Berufsausbildung	128
	<i>Rainer Lehmann unter Mitarbeit von Astrid Neumann</i>	
5.1	Struktur und Aufbau des Fachenglischtests	128
5.2	Skalierung und Analyse des Fachenglischtests	130
5.3	Ergebnisse: Kompetenzen in der Fremdsprache Englisch	138
5.3.1	Unterschiede zwischen den Ausbildungsberufen	139
5.3.2	Unterschiede zwischen den Geschlechtern	144
5.3.3	Zur besonderen Lage der Jugendlichen aus Migrantenfamilien ..	146
5.3.4	Leistungsunterschiede nach dem Herkunftsbundesland	150
6	Berufsspezifische Fachleistungen in ausgewählten Berufen des Bereichs Wirtschaft und Verwaltung am Ende der Berufsausbildung ...	153
	<i>Susan Seeber</i>	
6.1	Methodische Vorüberlegungen	153
6.2	Berufliche Fachleistungen im Ausbildungsberuf „Bürokaufmann/ Bürokauffrau“	154
6.2.1	Zur Struktur des beruflichen Fachleistungstests	154
6.2.2	Zur Dimensionalität des Fachleistungstests	156
6.2.3	Befunde zu den beruflichen Fachleistungen im Ausbildungsberuf „Bürokaufmann/Bürokauffrau“	158
6.2.3.1	Ergebnisse im Gesamtttest	158
6.2.3.2	Spezifische Ergebnisse zu den Teilgebieten	168
6.3	Berufliche Fachleistungen im Ausbildungsberuf „Bankkaufmann/Bankkauffrau“	176
6.3.1	Zur Struktur des beruflichen Fachleistungstests	176
6.3.2	Befunde zu den beruflichen Fachleistungen im Ausbildungsberuf „Bankkaufmann/Bankkauffrau“	177
6.4	Berufliche Fachleistungen im Ausbildungsberuf „Kaufmann/Kauffrau im Einzelhandel“	184
6.4.1	Zur Struktur des beruflichen Fachleistungstests	184
6.4.2	A priori vorgegebene und empirisch ermittelte Testanforderungen im beruflichen Fachtest für „den Kaufmann/die Kauffrau im Einzelhandel“	186

6.4.3	Befunde zu den beruflichen Fachleistungen im Ausbildungsberuf „Kaufmann/Kauffrau im Einzelhandel“	193
6.5	Berufliche Fachleistungen im Ausbildungsberuf „Industriekaufmann/Industriekauffrau“	198
6.5.1	Zur Struktur des beruflichen Fachleistungstests	198
6.5.2	Befunde zu den beruflichen Fachleistungen im Ausbildungsberuf „Industriekaufmann/Industriekauffrau“	200
6.6	Berufliche Fachleistungen im Ausbildungsberuf „Speditionskaufmann/Speditionskauffrau“	204
6.6.1	Zur Struktur des beruflichen Fachleistungstests	204
6.6.2	Testanforderungen und Befunde zu den beruflichen Fachleistungen im Ausbildungsberuf „Speditionskaufmann/Speditionskauffrau“	205
6.7	Berufliche Fachleistungen im Ausbildungsberuf „Werbekaufmann/Werbekauffrau“	212
6.7.1	Zur Struktur des beruflichen Fachleistungstests	212
6.7.2	Befunde zu den beruflichen Fachleistungen im Ausbildungsberuf „Werbekaufmann/Werbekauffrau“	214
6.8	Berufliche Fachleistungen im Ausbildungsberuf „Rechtsanwalts- und Notarfachangestellte/-fachangestellter“	218
6.8.1	Zur Struktur und Dimensionalität des beruflichen Fachleistungstests	218
6.8.2	Befunde zu den beruflichen Fachleistungen im Ausbildungsberuf „Rechtsanwalts- und Notarfachangestellte/-fachangestellter“	220
6.9	Diskussion der Befunde zu den Ausbildungsberufen des Berufsfelds Wirtschaft und Verwaltung	225
7	Berufsspezifische Fachleistungen in gewerblich-technischen und handwerklichen Berufen am Ende der Ausbildung	228
	<i>Ellen Hoffmann und Rainer Lehmann</i>	
7.1	Einleitung	228
7.2	Berufliche Fachleistungen im Ausbildungsberuf „Anlagenmechaniker/Anlagenmechanikerin“	229
7.2.1	Zur Struktur des beruflichen Fachleistungstests	229

7.2.2	Befunde zu den beruflichen Fachleistungen im Ausbildungsberuf „Anlagenmechaniker/-in“	230
7.3	Berufliche Fachleistungen im Ausbildungsberuf „Industriemechaniker/-in“	237
7.3.1	Zur Struktur des beruflichen Fachleistungstests	237
7.3.2	Befunde zu den beruflichen Fachleistungen im Ausbildungsberuf „Industriemechaniker/-in“	238
7.4	Berufliche Fachleistungen im Ausbildungsberuf „Fluggerätemechaniker/-in“	245
7.4.1	Zur Struktur des beruflichen Fachleistungstests	245
7.4.2	Befunde zu den beruflichen Fachleistungen im Ausbildungsberuf „Fluggerätemechaniker/-in“	246
7.5	Berufliche Fachleistungen im Ausbildungsberuf „Elektroinstallateur/-in“	252
7.5.1	Zur Struktur des beruflichen Fachleistungstests	252
7.5.2	Befunde zu den beruflichen Fachleistungen im Ausbildungsberuf „Elektroinstallateur/-in“	253
7.6	Berufliche Fachleistungen im Ausbildungsberuf „Tischler/-in“	258
7.6.1	Zur Struktur des beruflichen Fachleistungstests	258
7.6.2	Befunde zu den beruflichen Fachleistungen im Ausbildungsberuf „Tischler/-in“	259
7.7	Zusammenfassung: Berufsspezifische Fachleistung am Ende der Ausbildung in gewerblich-technischen und handwerklichen Berufen	268
7.7.1	Zum Verhältnis von kognitiven Anforderungen und Ergebnissen in den beruflichen Fachleistungstests	268
7.7.2	Zum Verhältnis von Grundqualifikationen aus dem Bereich der allgemeinen Bildung und kognitiven Aspekten des Ausbildungserfolgs	269

8	Berufsspezifische Fachleistungen in Ausbildungsberufen der Bereiche Gesundheit und Körperpflege	271
	<i>Susan Seeber</i>	
8.1	Berufliche Fachleistungen im Ausbildungsberuf „Friseur/-in“	271
8.1.1	Zur Struktur des beruflichen Fachleistungstests	271
8.1.2	Befunde zu den beruflichen Fachleistungen im Ausbildungsberuf „Friseur/-in“	272
8.2	Berufliche Fachleistungen im Ausbildungsberuf „Medizinische/-r Fachangestellte/-r“	280
8.2.1	Zur Struktur des beruflichen Fachleistungstests	280
8.2.2	Befunde zu den beruflichen Fachleistungen im Ausbildungsberuf „Medizinische/-r Fachangestellte/-r“	281
8.3	Berufliche Fachleistungen im Ausbildungsberuf „Zahnmedizinische/-r Fachangestellte/-r“	291
8.3.1	Zur Struktur des beruflichen Fachleistungstests	291
8.3.2	Befunde zu den beruflichen Fachleistungen im Ausbildungsberuf „Zahnmedizinische/-r Fachangestellte/-r“	292
9	Berufsspezifische Fachleistungen in den Ausbildungsberufen „Hotelfachmann/-frau“ und „Fachinformatiker/-in“	302
	<i>Gritt Fehring</i>	
9.1	Technisch-methodische Grundlagen	302
9.2	Berufliche Fachleistungen im Ausbildungsberuf „Hotelfachmann/-frau“	302
9.2.1	Zentrale Ausbildungsschwerpunkte	302
9.2.2	Zur Struktur des beruflichen Fachleistungstests	303
9.2.3	Befunde zu den beruflichen Fachleistungen im Ausbildungsberuf „Hotelfachmann/-frau“	304
9.3	Berufliche Fachleistungen im Ausbildungsberuf „Fachinformatiker/-in“	311
9.3.1	Zur Struktur des beruflichen Fachleistungstests	312

9.3.2	Befunde zu den beruflichen Fachleistungen im Ausbildungsberuf „Fachinformatiker/-in“	312
9.4	Zusammenfassung	316
10	Ausblick: Perspektiven der Kompetenzerfassung in beruflichen Bildungsgängen	318
	<i>Rainer Lehmann und Susan Seeber</i>	
	Literatur	321
	Statistisches Glossar	333
	Anlagen	341
	Anlage 1: Erhebungsinstrumente und beauftragte Institutionen	341
	Anlage 2: Beschreibung der beruflichen Fachleistungstests	343
	Anlage 3: ULME III: Auswertungsgruppen Längsschnitt nach Herkunftsbundesland	352
	Anlage 4: Skalendokumentation der Einschätzungsskalen aus den Schülerfragebogen	354
	Anlage 5: Anteile Jugendlicher mit deutscher Staatsangehörig- keit und Jugendlicher mit deutscher Muttersprache	360