

Inhalt

1	Ziele der Untersuchung.....	15
2	Anlage und Durchführung der Untersuchung.....	17
2.1	Organisation.....	17
2.2	Erhebungsinstrumente	17
2.2.1	Deutsch-Leseverständnis (kontinuierliche Texte).....	20
2.2.2	Rechtschreiben-Fehlersuche	21
2.2.3	Mathematik I.....	21
2.2.4	Mathematik II	22
2.2.5	Englisch: C-Test.....	23
2.2.6	Englisch: Leseverständnis.....	24
2.2.7	Fragebogen zu Lernstrategien	25
2.2.8	Metakognitives Wissen über Textverarbeitung.....	26
2.2.9	CFT 20 (Kurzform)	26
2.2.10	Schülerfragebogen.....	27
2.2.11	Angaben aus den Schülerakten.....	27
2.3	Datenstruktur	28
3	Lernausgangslage in den Eingangsklassen der beruflichen Schulen	32
3.1	Analyse der fachbezogenen Leistungstests.....	32
3.1.1	Fachleistung Deutsch-Leseverständnis.....	35
3.1.2	Fachleistung Deutsch-Rechtschreiben	44
3.1.3	Fachleistung Mathematik I	50
3.1.4	Fachleistung Mathematik II.....	59
3.1.5	Fachleistung Englisch: C-Test.....	65
3.1.6	Fachleistung Englisch: Leseverständnis	72
3.2	Analyse der allgemeinen Fachleistungen zu Beginn der beruflichen Ausbildung	78
3.3	Fachübergreifende Kompetenzen zu Beginn der beruflichen Ausbildung	94

3.3.1	Lern- und Kontrollstrategien	94
3.3.2	Metakognitives Wissen über Textverarbeitung.....	97
3.4	Analyse der berufsbildungsbezogenen Einstellungen im ersten Ausbildungsjahr.....	100
3.5	Zusammenfassung	109
4	Individueller und sozialer Kontext der Fachleistungen....	111
4.1	Kognitive Voraussetzungen.....	111
4.2	Familiärer Kontext.....	114
4.2.1	Bildungsnähe des Elternhauses	114
4.2.2	Bildungsrelevante Ressourcen.....	118
4.2.3	Bildungsaspirationen der Eltern	118
4.3	Individuelle Bildungsbiographie	119
4.3.1	Bisherige Schulkarriere.....	119
4.3.2	Bisheriger Ausbildungsgang.....	121
4.3.3	Tätigkeit der Jugendlichen vor Beginn der Ausbildung	122
4.4	Lebenssituation.....	125
4.4.1	Lebensalter.....	125
4.4.2	Wohnsituation.....	127
4.4.3	Finanzielle Situation und Mittel für den Lebensunterhalt	129
4.4.4	Freizeit	131
4.5	Geschlecht.....	132
4.6	Migrationshintergrund	138
4.7	Schülerinnen und Schüler aus anderen Bundesländern in Hamburger beruflichen Schulen.....	149
5	Ein Erklärungsmodell für die Fachleistungsunterschiede zu Beginn der Berufsausbildung	159
6	Schlussbetrachtung	163