

Inhalt

Einleitung.....	9
I	THEORETISCHER TEIL
1	Theoretischer Hintergrund..... 14
1.1	Lernstrategien 14
1.1.1	Begriffliche Klärung..... 15
1.1.2	Spezielle Lernstrategien 18
1.1.3	Theoretische Modelle und Klassifizierungen einzelner Lernstrategien . 22
1.2	Entwicklungspsychologischer Hintergrund: Das Grundschulalter..... 31
1.2.1	Kognitive Entwicklung im Grundschulalter..... 31
1.2.2	Entwicklung von Lernstrategien im Grundschulalter..... 34
1.2.3	Der Erwerb von Lernstrategien 39
1.2.4	Lernstrategien in der Grundschule 44
1.3	Erfassung von Lernstrategien 45
1.3.1	Reflexionsebene – Handlungsferne Erfassung 47
1.3.2	Handlungsebene – Handlungsnahe Erfassung..... 50
1.3.3	Selbstberichte zur Erfassung von Lernstrategien 52
1.3.4	Multi-Method-Verfahren 55
1.4	Lernstrategien – Stand der Forschung 57
1.4.1	Ergebnisse zur Validität von Lernstrategieklassifikationen 57
1.4.2	Lernstrategien und Lernerfolg 67
1.4.3	Geschlechtsspezifische Ergebnisse..... 74
2	Zusammenfassung der Befunde und Forschungsdesiderata..... 77
II	EMPIRISCHER TEIL – STUDIE 1
3	Pilotstudie – Reflexionsebene vs. Aufgabenspezifität 83
3.1	Forschungsfragen und -hypothesen 83
3.2	Erhebung 1..... 84
3.2.1	Fragebogen auf der Reflexionsebene 85
3.2.2	Interviews zum Verständnis des Fragebogens auf der Reflexionsebene 93
3.2.3	Durchführung..... 95
3.2.4	Skalenanalyse des Fragebogens auf der Reflexionsebene..... 95
3.2.5	Deskriptive Ergebnisse des Fragebogens auf der Reflexionsebene 111
3.2.6	Analyse der Interviewdaten 116
3.2.7	Ergebnisse der Interviews..... 117

3.2.8	Zusammenfassung der Ergebnisse der ersten Erhebung	124
3.3	Erhebung 2.....	127
3.3.1	Aufgabenspezifischer Fragebogen	128
3.3.2	Durchführung.....	133
3.3.3	Skalenanalyse des aufgabenspezifischen Fragebogens	134
3.4	Deskriptive Ergebnisse des aufgabenspezifischen Fragebogens	144
4	Ergebnisse der Pilotstudie	148
4.1	Überprüfung der Forschungsfragen (Erhebung 1).....	148
4.2	Überprüfung der Hypothesen (Erhebung 1 + 2).....	153
5	Zusammenfassung der Ergebnisse der Pilotstudie	158
5.1	Fragebogen auf der Reflexionsebene	158
5.2	Aufgabenspezifischer Fragebogen	160
5.3	Erfassung auf der Reflexionsebene vs. aufgabenspezifische Erfassung.....	162
6	Hauptstudie – Aufgabenspezifische Erfassung von Lernstrategien	167
6.1.	Untersuchungsfokus und Forschungshypothesen der Hauptstudie	168
6.1.1	Geschlechtsspezifische Unterschiede im Lernstrategiegebrauch	168
6.1.2	Altersspezifische Unterschiede im Lernstrategiegebrauch.....	169
6.1.3	Zusammenhänge zwischen einzelnen Lernstrategien.....	170
6.1.4	Zusammenhänge zwischen Lernstrategiegebrauch und Leistung	171
6.2	Stichprobe	173
6.3	Aufgabenspezifischer Fragebogen	174
6.3.1	Durchführung.....	176
6.3.2	Skalenanalyse des aufgabenspezifischen Fragebogens	177
6.4	Deskriptive Ergebnisse des aufgabenspezifischen Fragebogens	182
7	Ergebnisse der Hauptstudie	187
7.1	Ergebnisse: Geschlechtsspezifische Unterschiede	188
7.2	Ergebnisse: Altersspezifische Unterschiede	194
7.3	Ergebnisse: Zusammenhänge zwischen einzelnen Lernstrategien	198
7.4	Ergebnisse: Zusammenhänge zwischen Lernstrategien und Leistung.....	205
8	Zusammenfassung der Ergebnisse der Hauptstudie	217
II	EMPIRISCHER TEIL – STUDIE 2	
9	Replikationsstudie: Literarischer Text vs. Informationstext	221
9.1	Stichprobe	223
9.2	Aufgabenspezifischer Fragebogen	223

9.2.1	Skalenanalyse des aufgabenspezifischen Fragebogens	224
9.3	Deskriptive Ergebnisse des aufgabenspezifischen Fragebogens.....	227
9.4	Untersuchungsfokus und Forschungshypothesen der Replikationsstudie	228
9.4.1	Geschlechtsspezifische Unterschiede im Lernstrategiegebrauch	228
9.4.2	Altersspezifische Unterschiede im Lernstrategiegebrauch.....	230
9.4.3	Zusammenhänge zwischen einzelnen Lernstrategien.....	231
9.4.4	Zusammenhänge zwischen Lernstrategiegebrauch und Leistung	233
10	Zusammenfassung der Ergebnisse der Studie 2	243
11	Zusammenfassung der Befunde.....	246
11.1	Studie 1: Pilotstudie – Erhebung 1: Fragebogen auf der Reflexionsebene und Interviews.....	246
11.2	Studie 1: Pilotstudie – Erhebung 2: Aufgabenspezifischer Fragebogen	248
11.3	Studie 1: Pilotstudie – Fragbogen auf der Reflexionsebene vs. Aufgabenspezifischer Fragebogen	249
11.4	Studie 1: Hauptstudie – Aufgabenspezifischer Fragebogen.....	250
11.5	Studie 2: Replikationsstudie – Literarischer Text vs. Informationstext	252
12	Diskussion der Befunde.....	255
12.1	Zusammenfassende Befunde zur Konstruktvalidität.....	255
12.2	Beantwortung der Forschungsfragen.....	257
12.2.1	Entwicklung eines quantitativen aufgabenspezifischen Erfassungsinstrumentes	257
12.2.2	Zusammenfassung der Befunde zum Lernstrategiegebrauch von Grundschulkindern	261
12.3	Implikationen für die Forschung	268
12.4	Implikationen für Schule und Unterricht.....	270
Literatur		274
Abbildungsverzeichnis.....		286
Tabellenverzeichnis		288
Anhang 1 – Fragebogen auf der Reflexionsebene		289
Anhang 2 – Aufgabenspezifischer Fragebogen (literarischer Text).....		292
Anhang 3 – Aufgabenspezifischer Fragebogen (Informationstext).....		296