

# Inhalt

Einleitung .....	13
1    Kompetenzen .....	15
1.1    Kompetenzbegriff .....	15
1.1.1    Begriffshistorische und begriffstheoretische Entwicklungen.....	15
1.1.2    Kompetenzbegriff aus pädagogischer und psychologischer Perspektive....	18
1.2    Kompetenzmodelle.....	21
1.2.1    Kompetenzstrukturmodelle.....	22
1.2.1.1    Hierarchisches Strukturmodell von Handlungskompetenz nach Frey .....	22
1.2.1.2    Modell professioneller Handlungskompetenz nach Baumert und Kunter ...	24
1.2.2    Kompetenzniveaumodelle .....	26
1.2.3    Kompetenzentwicklungsmodelle .....	27
1.3    Standards und Kompetenzen in der Lehrerbildung .....	28
1.3.1    Standards nach Oser .....	29
1.3.2    Standards der KMK: Bildungswissenschaften .....	31
1.3.3    Kompetenzen zur Unterrichtsplanung, -durchführung und -analyse.....	35
1.3.3.1    Planung von Unterricht .....	36
1.3.3.2    Durchführung von Unterricht .....	40
1.3.3.3    Analyse und Reflexion von Unterricht .....	41
1.3.4    Ziele und Herausforderungen der Kompetenzmessung .....	43
1.3.5    Methoden der Kompetenzmessung .....	44
1.4    Kompetenzforschung in der Lehrerbildungsforschung.....	47
1.4.1    Studien zum Kompetenzerwerb im Lehramtsstudium .....	47
1.5    Zusammenfassung.....	54
2    Selbstwirksamkeit .....	57
2.1    Begriffsdefinition und Begriffsgebrauch.....	57
2.2    Selbstwirksamkeit als Konstrukt.....	57
2.2.1    Entstehung und Beeinflussung von Selbstwirksamkeitserwartungen.....	59
2.2.2    Allgemeine und situationsspezifische Selbstwirksamkeitserwartungen .....	61
2.2.3    Bereichsspezifische Selbstwirksamkeitserwartungen .....	61
2.2.4    Individuelle und kollektive Selbstwirksamkeitserwartungen .....	63
2.3    Konvergente Validität .....	64
2.3.1    Selbstkonzept und Selbstwert .....	64
2.3.2    Optimismus.....	65

2.3.3	Kausalattributionen .....	66
2.3.4	Kontrollüberzeugungen .....	68
2.3.5	Erlernte Hilflosigkeit.....	69
2.4	Empirische Befunde zur Selbstwirksamkeit.....	70
2.4.1	Forschungsbereiche und allgemeine Befunde .....	70
2.4.2	Befunde zum Zusammenhang von Selbstwirksamkeit und Leistung .....	71
2.4.3	Befunde zur Lehrer-Selbstwirksamkeit.....	71
2.4.3.1	Lehrer-Selbstwirksamkeit und Lehrergesundheit .....	71
2.4.3.2	Lehrer-Selbstwirksamkeit und Lehrerverhalten im Unterricht.....	72
2.4.3.3	Lehrer-Selbstwirksamkeit und Schülerverhalten im Unterricht .....	74
2.4.3.4	Entwicklung von Lehrer-Selbstwirksamkeit.....	74
2.5	Zusammenfassung .....	78
3	Schulpraktika in der hochschulischen Lehrerbildung.....	80
3.1	Entwicklung des Praxisbezugs der Volksschullehrerbildung in Deutschland .....	80
3.1.1	Praxisbezug in der Beginnphase der Professionalisierung des Lehrerberufs.....	81
3.1.2	Praxisbezug in der seminaristischen Phase der Lehrerbildung .....	82
3.1.2.1	Die Preußischen Regulative.....	82
3.1.2.2	Die „Allgemeinen Bestimmungen“ von 1872 und Prüfungsordnungen von 1901 .....	84
3.1.3	Praxisbezug in der Phase der Pädagogischen Akademien .....	85
3.1.4	Praxisbezug in der Phase des Nationalsozialismus.....	87
3.1.5	Praxisbezug der Lehrerbildung nach 1945 .....	88
3.1.5.1	Westliche Besatzungszone/Bundesrepublik Deutschland.....	88
3.1.5.2	Sowjetische Besatzungszone/Deutsche Demokratische Republik.....	88
3.1.5.3	Vereinigtes Deutschland.....	89
3.2	Aufgaben und Ziele von Schulpraktika.....	90
3.2.1	Berufswahlüberprüfung.....	90
3.2.2	Kompetenzerwerb bzw. -erweiterung .....	91
3.2.3	Theorie-Praxis-Verknüpfung.....	92
3.3	Arten und Organisationsformen von Schulpraktika.....	92
3.4	Praktikumsmodelle in Lehramtsstudiengängen .....	93
3.4.1	Praxisbezug in gestuften Studiengängen .....	93
3.4.2	Rheinland-Pfalz: Schulpraktika in Verantwortung der Studienseminare ....	95
3.4.3	Verlängerte Praxisphasen: Praxissemester, Praxisjahr .....	96

---

3.4.4	Integration von allgemein- und fachdidaktischem Praktikum: Das Kasseler Intensivpraktikum .....	97
3.4.5	Konsequente Schulpraktische Studien: Das Hildesheimer Modell .....	97
3.4.5.1	Theorie-Praxis-Verbindung in den Schulpraktischen Studien .....	98
3.4.5.2	Evaluation der Schulpraktischen Studien .....	101
3.4.5.3	Das Allgemeine Schulpraktikum .....	101
3.5	Praxisbezug der Lehrerbildung im internationalen Kontext .....	102
3.5.1	Praxisbezug der Lehrerbildung in den Ländern der Europäischen Union .....	103
3.5.2	Praxisbezug der Lehrerbildung in den USA .....	104
3.6	Empirische Befunde zu Schulpraktika .....	106
3.6.1	Stellenwert von Schulpraktika aus der Sicht von Studierenden .....	106
3.6.1.1	Schulpraktika als hoch geschätztes Studienelement .....	106
3.6.1.2	Praxisferne des Studiums .....	108
3.6.1.3	Mangelnde Einbindung von Schulpraktika in das Studium .....	109
3.6.2	Lernwirksamkeit von Schulpraktika .....	110
3.6.2.1	Studien zu intentionalen Wirkungen von Schulpraktika .....	111
3.6.2.2	Studien zu nicht intendierten Wirkungen von Schulpraktika .....	120
3.7	Zusammenfassung .....	124
4	Wissen und Handeln im Praktikum .....	127
4.1	Wissensbegriffe und Wissensarten .....	127
4.2	Kategorisierungen des Lehrerwissens .....	132
4.2.1	Taxonomie des Lehrerwissens nach Shulman .....	133
4.2.2	Topologie des professionellen Lehrerwissens nach Bromme .....	135
4.3	Handlungsstrukturen im pädagogischen Feld .....	135
4.3.1	Pädagogisches Handeln in antinomischen Strukturen .....	136
4.3.2	Unterrichten als komplexes Interaktionsgeschehen .....	139
4.4	Modellvorstellungen zum Verhältnis von Wissen und Handeln .....	142
4.4.1	Wissensverwendungs- und Professionsforschung .....	142
4.4.2	Kognitionspsychologische Lehrerwissensforschung .....	146
4.4.3	Lehrerbildung als Wissenserwerb und Anbahnung von wissensbasierter Handlungsfähigkeit .....	147
4.5	Zusammenfassung .....	149
5	Empirische Studie .....	152
5.1	Fragestellungen und Hypothesen .....	152
5.1.1	Kompetenzentwicklung .....	153

5.1.2	Entwicklung von Lehrer-Selbstwirksamkeitserwartung.....	153
5.1.3	Bedingungen der Kompetenzentwicklung.....	154
5.2	Methode.....	156
5.2.1	Untersuchungsdesign.....	156
5.2.2	Variablen .....	157
5.2.2.1	Unabhängige Variablen .....	157
5.2.2.2	Abhängige Variablen.....	157
5.2.2.3	Mediatorvariablen .....	157
5.2.3	Untersuchungsinstrumente .....	157
5.2.3.1	Allgemeindidaktische Planungskompetenz .....	158
5.2.3.2	Lehrer-Selbstwirksamkeitserwartung.....	159
5.2.3.3	Schulpädagogisch-didaktisches Wissen .....	160
5.2.3.4	Pädagogische Vorerfahrungen.....	160
5.2.3.5	Qualität der Beziehung zum Mentor .....	160
5.2.4	Stichprobe .....	161
5.2.5	Untersuchungsdurchführung.....	162
5.2.6	Auswertungs- und Analyseverfahren .....	162
5.2.6.1	Modelltestung .....	163
5.2.6.2	Parameterschätzung und Beurteilung der Modellanpassungsgüte.....	165
5.2.7	Umgang mit fehlenden Werten.....	166
5.3	Ergebnisse.....	167
5.3.1	Faktorielle Validität der Skala „allgemeindidaktische Planungskompetenz (APK)“ .....	167
5.3.2	Faktorielle Validität der Skala „Qualität der Beziehung zum Mentor (QBM)“.....	170
5.3.3	Deskriptive Befunde.....	171
5.3.3.1	Schulpädagogisch-didaktisches Wissen und Qualität der Beziehung zum Mentor.....	171
5.3.3.2	Pädagogische Vorerfahrungen .....	172
5.3.4	Entwicklung der allgemeindidaktischen Planungskompetenz.....	172
5.3.4.1	Modellierung indikatorspezifischer Effekte .....	172
5.3.4.2	Messinvarianzanalyse.....	174
5.3.4.3	Latent-Change-Analyse .....	176
5.3.5	Selbst- vs. Fremdeinschätzung.....	178
5.3.6	Entwicklung der Lehrer-Selbstwirksamkeitserwartung .....	179
5.3.6.1	Modellierung indikatorspezifischer Effekte .....	179
5.3.6.2	Messinvarianzanalyse.....	181
5.3.6.4	Latent-Change-Analyse .....	183
5.3.7	Entwicklungsbedingungen der allgemeindidaktischen Planungskompetenz.....	185

---

5.3.7.1	Schulpädagogisch-didaktisches Wissen, pädagogische Vorerfahrungen, Qualität der Beziehung zum Mentor .....	186
5.3.7.2	Lehrer-Selbstwirksamkeitserwartung.....	189
5.4	Diskussion.....	193
5.4.1	Entwicklung der allgemeindidaktischen Planungskompetenz.....	193
5.4.2	Fremd- vs. Selbsteinschätzung.....	195
5.4.3	Entwicklung der Lehrer-Selbstwirksamkeitserwartung .....	196
5.4.4	Entwicklungsbedingungen der allgemeindidaktischen Planungskompetenz.....	198
5.4.4.1	Schulpädagogisch-didaktisches Wissen .....	198
5.4.4.2	Pädagogische Vorerfahrungen.....	198
5.4.4.3	Qualität der Beziehung zum Mentor.....	199
5.4.4.4	Lehrer-Selbstwirksamkeitserwartung.....	200
5.4.5	Methodik der Studie .....	201
5.4.5.1	Instrumente .....	201
5.4.5.2	Design.....	203
5.4.5.3	Modellierung.....	204
5.5	Zusammenfassung und Ausblick .....	205
	Literatur.....	214
	Anhang .....	264