

Inhalt

Abbildungsverzeichnis.....	9
Tabellenverzeichnis	10
Dank	13
1. Einleitung.....	15
2. Naturwissenschaftlicher Unterricht im Kontext sprachlicher Heterogenität.....	24
2.1 Sprachliche Heterogenität der Schule	24
2.2 ‚Naturwissenschaften für alle‘: Ziele und Wirkungen des Unterrichts.....	30
2.3 (Bildungs-)Sprache, (bildungs-)sprachliche Kompetenz und Lernerfolg im Fach	34
3. ‚Sprachbildender Unterricht‘.....	40
3.1 Sprache im naturwissenschaftlichen Unterricht.....	40
3.2 Linguistischer Exkurs: Bildungssprache im naturwissenschaftlichen Unterricht	47
3.3 Konzepte für einen ‚sprachbildenden Fachunterricht‘	53
3.3.1 Forschungsstand	53
3.3.2 Allgemeine Merkmale und Prinzipien.....	57
3.3.3 Das Konzept des Scaffolding.....	64
3.3.4 Fazit: Perspektiven für den naturwissenschaftlichen Unterricht ..	69
3.4 Modell der Untersuchung (I)	72
4. Gelingensbedingungen ‚sprachbildenden‘ Unterrichts.....	76
4.1 Merkmale der Lehrkräfte.....	78
4.1.1 Überzeugungen und Einstellungen.....	79
4.1.2 Wissen und Fähigkeiten.....	81
4.2 Schulische Rahmenbedingungen	84
4.2.1 Schulkultur und Schulmanagement.....	86
4.2.2 Kooperation und Koordination	89

4.2.3	Personalpolitik und Personalentwicklung.....	92
4.3	Institutionelle und administrative Rahmenbedingungen	93
4.4	Modell der Untersuchung (II).....	99
5.	Fragestellung und Methode der Untersuchung	103
5.1	Zielsetzung und forschungsleitende Fragen.....	103
5.2	Methode	105
5.2.1	Design und Ablauf der Untersuchung	105
5.2.2	Stichprobe	107
5.2.3	Instrumente	108
5.2.4	Datenanalyse	117
6.	Ergebnisse	121
6.1	Stichprobenbeschreibung	121
6.1.1	Schulen	121
6.1.2	Lehrkräfte.....	124
6.1.2.1	Soziodemografische Angaben.....	124
6.1.2.2	Qualifikationen und Kenntnisse.....	126
6.1.2.3	Einstellungen zur Sprachbildung.....	129
6.2	Gestaltung von Sprachbildung in den Schulen und im Unterricht.....	131
6.2.1	Sprachbildung in den Schulen	131
6.2.1.1	Rahmenbedingungen der Sprachbildung.....	131
6.2.1.2	Gestaltung der Sprachbildung.....	136
6.2.2	Sprachbildung im naturwissenschaftlichen Unterricht	140
6.2.2.1	Unterrichtsplanung unter Berücksichtigung der Sprache.....	140
6.2.2.2	Gestaltung der Sprachbildung im Unterricht	145
6.2.2.3	Sprachliche Entlastung des Unterrichts.....	154
6.2.2.4	Berücksichtigung der Mehrsprachigkeit	157
6.2.3	Zusammenfassung.....	158
6.3	Handlungstypen im Umgang mit sprachlicher Heterogenität ...	163
6.3.1	Identifikation und Beschreibung der Handlungstypen	164
6.3.2	Vergleich der Handlungstypen	169
6.3.3	Zusammenfassung.....	175
6.4	Charakterisierung der Handlungstypen	179
6.4.1	Personenmerkmale.....	179

6.4.1.1	Allgemeine Personenmerkmale.....	179
6.4.1.2	Bereichsspezifische Personenmerkmale	185
6.4.1.3	Zusammenfassende Charakterisierung der Handlungstypen	191
6.4.2	Schulmerkmale	196
6.4.2.1	Allgemeine Schulmerkmale	196
6.4.2.2	Bereichsspezifische Schulmerkmale.....	199
6.4.2.3	Zusammenfassende Charakterisierung der Handlungstypen	204
7.	Diskussion	210
8.	Literatur	224
9.	Anhang	245