

Inhalt

Einleitung	9
------------------	---

Themenfeld:

Aufwachsen heute – Kinder und ihre Lebenswelten

Doris Bühler-Niederberger

Aufwachsen heute – Kinder und ihre Lebenswelten	17
---	----

Juliane Stude, Marion Weise

„kein powerranger verlIEbt sich in das !BÖ!se“ – Medienbezüge im Rahmen peerkultureller Praktiken von Vorschulkindern.....	32
---	----

Themenfeld:

Übergänge – Herausforderung für Familie und Schule

Stefanie van Ophuysen

Der Übergang von der Grundschule zur weiterführenden Schule – eine Herausforderung für Schülerinnen und Schüler, Lehrkräfte und Eltern	43
--	----

Juliane Stude, Patrick Isele, Lilian Fried

Individuelle Entwicklungsverläufe beim Übergang von der Kita in die Grundschule am Beispiel der Erzählkompetenz	55
--	----

Anja Seifert

Die Bedeutung der sprachlich-kulturellen Differenz im Übergang vom Kindergarten in die Grundschule	63
---	----

Edith Kotitschke

Diskontinuierliche Familienbeziehungen und Übertrittserfolg am Ende der Primarschule.....	70
--	----

Daniel Hofstetter

Bildungsambitionen in Elterngesprächen der 5. Klasse, ein Jahr vor dem Übertritt in die Orientierungsschule.....	78
---	----

Franz Baeriswyl, Christian Wandeler, Caroline Biewer

Wie gerecht wirkt das Übertrittsverfahren von der Primarschule in die Sekundarstufe I auf die Eltern?.....	87
---	----

Themenfeld:**Lebenswelt Schule – Orte der Bildung***Georg Breidenstein*

Schulkinder zwischen Peer-Kultur und Unterrichtsanforderungen
 oder: Wortsymbole kleben in der Morgensonne 101

Silvia Fankhauser

« Basisstufe 4 bis 8 » – vision francophone du canton de Berne
 Le projet pilote de cycle élémentaire..... 117

Jutta Standop, Jan Seefeldt

Hausaufgabenbetreuung in der offenen Ganztagsgrundschule –
 ein Beitrag zur Bildung? 122

Ute Bender, Corinne Senn Keller

Heil oder heikel –
 Ernährungsverhalten in der späten Kindheit 132

Jan Egger, Martin Straumann

Eltern und familiale Lebenswelten in
 der Praxis von Schulleitungen 139

Themenfeld:**Unterricht – Ort des Lehrens und Lernens***Olivier Maulini*

L'école ou la vie ? Fausse alternative, vraies questions 149

Katharina Schneider

„Heute kochen wir Suppe aus Kastanienschalen!“
 Zur Organisation und Materialität von Spiel und Spielpraxis
 in Als-ob-Spielhandlungen 3- bis 6-jähriger Kinder 165

Kirsten Herger

Spiel- und Lernbegleitung in Kindergarten und Unterstufe
 während offener Unterrichtssequenzen 172

Ursula Fiechter, Corinne Gonseth Neuenschwander

Helfen im altersdurchmischten Unterricht..... 181

Katia Lehraus

Comment aider les élèves à agir et interagir dans le cadre
d'un dispositif d'apprentissage coopératif en expression écrite ? 188

Edith Glaser-Henzer

„alltäglich oder phantastisch“

Kompetenzen des zeichnerisch-räumlichen Darstellens
und des kognitiv-emotionalen Verarbeitens 195

Ana-Vanessa Lucena

Enseigner les Arts Visuels à l'école enfantine et primaire : étude des
séquences didactiques en formation d'enseignants généralistes 207

Regula Fankhauser Inniger

Ich mach' mir ein Bild.

Ästhetische Lehr- und Lernformen im Sachunterricht..... 215

Markus Kübler, Sabine Bietenhader, Irene Pappa

Können Kindergartenkinder historisch denken?

Ergebnisse einer Pilotstudie 224

Stefanie Serwuschok

Ausprägungen historischen Denkens vor der ersten

Geschichtsstunde im Sachunterricht. Eine empirische Studie..... 232

Katharina Kalcsics, Kathleen Rath

Was Kinder unter Politik verstehen

Vorstellungen über Herrschaft von Schülerinnen

und Schülern der Primarstufe 241

Christina Nölke, Mirjam Steffensky, Eva-Maria Lankes,

Claus Carstensen

Naturwissenschaftliches Interesse bei Vorschulkindern – Welche

Möglichkeiten und Schwierigkeiten ergeben sich bei der Erfassung?..... 248

Markus Peschel

GOFEX – Ort des Lehrens und Lernens..... 260

Franziska Vogt, Angelika Meier

Lernen in Lernwerkstätten – Selbsttätiges Lernen im Team:
Unterschiedliche Aufgabenstellungen im Bereich
der Naturwissenschaften 269

Christine Künzli David, Franziska Bertschy, Christoph Buchs

Aufwachsen in einer globalisierten Wissensgesellschaft
Umgang mit normativ-ethischen Fragen im Rahmen einer
Bildung für eine Nachhaltige Entwicklung 279

Karin Rechsteiner, Franziska Vogt

Mathematische Leistungen 5-jähriger Kinder in Bezug
zu Aspekten der elterlichen Förderung 287

Thomas Royar, Christine Streit

Mathematische Spielräume in Kindergarten und Schule schaffen 296

Christine Del Notaro

Des multiples de 12 dans les multiples de 11 :
jeux sur les chiffres vs jeux sur les nombres 302

Michael Fuchs, Marco Wyss

Teamteaching auf Hochschulebene
Vom Gelingen und den Grenzen kollaborativer Lehre.
Interviewstudie zum Einsatz des interdisziplinären Teamteachings
an der Pädagogischen Hochschule 310

Manuela Keller-Schneider, Stefan Albisser

Formen der Kooperation von Lehrpersonen und
ihr Zusammenhang mit Berufsmotiven 319