

Inhalt

I Einleitung: Zielsetzung und Überblick	11
1. Zielsetzungen der Arbeit	12
2. Überblick und Zusammenfassung der Arbeit.....	13
II Soziale Kompetenz: Anspruch, Theorie und Forschung	19
1. Zur Bedeutung sozialer Kompetenz.....	19
1.1 Historische Bedeutung.....	20
1.2 Aktuelle Bedeutung.....	24
2. Zum Begriff sozialer Kompetenz.....	29
2.1 Die Abhängigkeit vom Bezugsrahmen.....	30
2.2 Die Abgrenzung zu verwandten Konstrukten.....	32
2.3 Ein Definitionsansatz.....	45
3. Förderung sozialer Kompetenz als Aufgabe der Schule	47
4. Soziale Kompetenz als Gegenstand in ausgewählten Bildungsstudien.....	58
4.1 Konstanzer Jugendstudie „Entwicklung im Jugendalter“	61
4.2 Bildungsverläufe und psychosoziale Entwicklung im Jugend- und jungen Erwachsenenalter (BIJU).....	63
4.3 Aspekte der Lernausgangslage und der Lernentwicklung (LAU).....	65
4.4 Programme for International Student Assessment (PISA) 2000 – Nationale Ergänzung	66
5. Zur Diagnostik sozialer Kompetenz.....	70
6. Beziehungen sozialer Kompetenz zu anderen Variablen	74
6.1 Geschlechtsunterschiede.....	75
6.2 Zusammenhang zu kognitiven Leistungsmaßen.....	76
6.2.1 Theoretische Grundlagen.....	76
6.2.2 Empirische Befunde	78
7. Ziele der vorliegenden Arbeit.....	83
III Datengrundlage und methodisches Vorgehen	85
1. Einführung in die Studie „Trends in International Mathematics and Science Study“ (TIMSS) 2007	85
2. Durchführung der Datenerhebung.....	87
3. Stichprobe.....	90
3.1 Schüler- und Schulstichprobe.....	91
3.2 Die Eltern der eigenen Schülerstichprobe	94
3.3 Die Lehrkräfte der eigenen Schülerstichprobe	97
3.4 Bewertende Anmerkungen zur Stichprobe.....	98

4.	Beschreibung der Instrumente.....	100
4.1	Die TIMSS-Leistungstests.....	101
4.2	Weitere kognitive Leistungsindikatoren der vorliegenden Arbeit	108
4.3	Die Hintergrundfragebögen	110
4.4	Übersicht über die Variablen der vorliegenden Arbeit	110
5.	Methoden der Arbeit.....	112
5.1	Instrument zur Erfassung sozialer Kompetenz im Grundschulalter	112
5.2	Allgemeine methodische Anmerkungen zu den Analysen dieser Arbeit.....	113
5.3	Psychometrische Analyse des Instruments zur Erfassung sozialer Kompetenz	120
5.3.1	Dimensionale Struktur des Instruments.....	120
5.3.2	Deskriptive Item- und Skalenkennwerte	126
5.3.3	Konstruktvalidität	126
5.3.4	Beziehungen zu kognitiven Leistungsmaßen	131
5.4	Explorative Analysen mit den Fremdeinschätzungen sozialer Kompetenz durch die Lehrer	132
IV.	Ergebnisse	137
1.	Zusammenstellung eines Instruments zur Erfassung sozialer Kompetenz im Grundschulalter	137
1.1	Die Wahl der Dimensionen sozialer Kompetenz.....	140
1.2	Die Operationalisierung der gewählten Dimensionen sozialer Kompetenz als Ergebnis der Pilotierungsstudie	145
1.2.1	Allgemeines zur Pilotierung des vorläufigen Instruments.....	145
1.2.2	Ergebnisse der Pilotierungsstudie.....	147
1.2.3	Das finale Instrument.....	154
2.	Psychometrische Analyse des Instruments zur Erfassung sozialer Kompetenz im Grundschulalter aus Schülerselbst- und Elternfremdsicht	158
2.1	Dimensionale Struktur des Instruments.....	158
2.1.1	Ergebnisse der explorativen Faktorenanalyse (PCA): Schülerselbsteinschätzungen	160
2.1.2	Ergebnisse der explorativen Faktorenanalyse (PCA): Elternfremdeinschätzungen	162
2.1.3	Ergebnisse der konfirmatorischen Faktorenanalyse (CFA): Schülerselbst- und Elternfremdeinschätzungen.....	163
2.1.4	Dimensionale Struktur: Bewertende Zusammenfassung.....	172
2.2	Deskriptive Item- und Skalenkennwerte	173
2.2.1	Mittelwert und Standardabweichung.....	175

2.2.2	Skalenreliabilität und Itemtrennschärfe.....	177
2.2.3	Deskriptiva: Bewertende Zusammenfassung	182
2.3	Konstruktvalidität	183
2.3.1	Faktorielle Validität: Dimensionierung.....	184
2.3.2	Konvergente und diskriminante Validität: Multitrait-Multimethod-Matrix	184
2.3.3	Konstruktvalidität: Geschlechtsunterschiede	187
2.3.4	Konstruktvalidität: Bewertende Zusammenfassung.....	191
2.4	Beziehungen zu kognitiven Leistungsmaßen	195
2.4.1	Korrelation mit TIMSS-Testleistung Mathematik und TIMSS-Testleistung Naturwissenschaften.....	197
2.4.2	Korrelation mit Schulnoten in Mathematik und Sachunterricht.....	197
2.4.3	Korrelation mit kognitiver Grundfähigkeit (KFT)	198
2.4.4	Beziehungen zu kognitiven Leistungsmaßen: Bewertende Zusammenfassung	198
3.	Erhebung zusätzlicher Informationen aus der Lehrerperspektive.....	199
3.1	Operationalisierung	200
3.2	Zusammenhang zur Schüler- und Elterneinschätzung	202
3.3	Geschlechtsunterschiede.....	205
3.4	Beziehungen zu kognitiven Leistungsmaßen	206
V	Diskussion	213
1.	Zur Erfassung sozialer Kompetenz	213
2.	Die Wahl der Dimensionen sozialer Kompetenz.....	216
3.	Die psychometrische Analyse des Instruments	217
3.1	Zur Möglichkeit von Antwortverzerrungen.....	217
3.2	Zur Konstruktvalidität des Instruments	223
4.	Beurteilung sozialer Kompetenz – „Eine Frage der Perspektive?“	228
4.1	Geschlechtsunterschiede sozialer Kompetenz.....	229
4.2	Beziehungen sozialer Kompetenz zu kognitiven Leistungsmaßen	231
5.	Schulpädagogische Implikationen der Arbeit	236
	Literatur.....	241
	Abbildungsverzeichnis.....	275
	Tabellenverzeichnis.....	276