

Anhang zu

Jana Groß Ophoff

Lernstandserhebungen: Reflexion und Nutzung

Pädagogische Psychologie und Entwicklungspsychologie; Bd. 85

herausgegeben von Prof. Dr. Detlef H. Rost

ISBN 978-3-8309-2778-5

<http://www.waxmann.com/buch2778>



Waxmann 2013

Münster / New York / München / Berlin

Online-Fragebogen EvB 2004



UNIVERSITÄT
KOBLENZ-LANDAU

VERA
VERGLEICHSARBEITEN
in 4. Grundschulklassen

Basisinformationen

Status

Rückmeldungsfragebogen
(2)

Angemeldet: HB
DEW011

1. Welches Fach unterrichten Sie im 4. Jahrgang?
 Mathematik Deutsch
2. Wieviele Stunden unterrichten Sie dieses Fach bzw. diese Fächer insgesamt in der Woche?
 a) Mathematik Stunden
 b) Deutsch Stunden
3. Seit wie vielen Jahren unterrichten Sie dieses Fach bzw. diese Fächer?
 Mathematik Deutsch
 weniger als 2 2 bis 5
 6 bis 10 11 bis 15
 16 bis 20 mehr als 20
4. Haben Sie eines der beiden Fächer als grundständiges Fach studiert?
 Mathematik Deutsch

Sind Sie an Ihrer Schule Fachkonferenzvorsitzende/r oder Fachleiter für eines der beiden Fächer?

- Mathematik Deutsch



Letzte Aktualisierung dieser Seite: 7.04.2005, Systemdatum: 18.04.2011.
 Mail an den Webmaster | zur Startseite



UNIVERSITÄT
KOBLENZ-LANDAU

VERA
VERGLEICHSARBEITEN
in 4. Grundschulklassen

Rückmeldungsfragebogen

PROJEKT VERA: ONLINE-FRAGEBÖGEN FÜR LEHRERINNEN UND LEHRER

Status

Rückmeldungsfragebogen
(1)

Angemeldet: HB
DEW011

Wir möchten Sie bitten, sich noch einmal etwas Zeit für das Projekt VERA zu nehmen und uns zurückmelden, wie Sie mit den VERA-Ergebnissen umgegangen sind. Um unsere Ergebnissrückmeldung und Informationsmaterialien zukünftig zu verbessern, sind wir auf Ihre Erfahrungen mit VERA angewiesen. Sie können daher hier anonym Fragen zur Verständlichkeit und Nutzung der Ergebnisse kritisch bewerten. Die Beantwortung dieses Fragebogens soll Klarheit darüber schaffen, was an VERA verändert/verbessert werden muss, um den pädagogischen Nutzen zu sichern und zu steigern.

Übrigens: Die folgenden Fragen sind z.T. personenbezogen formuliert, so dass der Fragebogen nur von einzelnen Lehrkräften bearbeitet werden kann. Damit eine weitere Lehrkraft den Fragebogen ausfüllen kann, melden Sie sich bitte nach Bearbeitung des Fragebogens **neu** an.



Letzte Aktualisierung dieser Seite: 6.04.2005, Systemdatum: 18.04.2011.
 Mail an den Webmaster | zur Startseite








Status
Rückmeldungs-
fragebogen
(3)
Angemeldet: HB
DEMO11

Beurteilung der Ergebnissrückmeldung

In der ersten Rückmeldewelle von VERA wurden Ihnen **Basisinformationen** zu den Fähigkeitsniveau auf Ebene der einzelnen Schülerinnen und Schüler, auf Klassen- und auf Schulebene sowie die Analysen zur Fehlerhäufigkeit und in Mathematik zur diagnostischen Kompetenz zurückgemeldet.

In der zweiten Rückmeldewelle erhielten Sie **Zusatzinformationen** zu den Fähigkeitsniveau im Vergleich zu Ihrem Land, zum fairen Vergleich und zu den Lösungshäufigkeiten in den Zentralaufgaben.

6. Wie **intensiv** haben Sie sich mit den Rückmeldungen beschäftigt?

	ziemlich intensiv	intensiv	flüchtig	gar nicht
Basisinformationen				
 Fähigkeitsniveau der Schülerinnen und Schüler	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
 Fähigkeitsniveau auf Klassen- und Schulebene	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
 Fehleranalyse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
 Diagnostische Kompetenz (nur Mathematik)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Zusatzinformationen				
 Lösungshäufigkeiten der Zentralaufgaben	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
 Fähigkeitsniveau im Vergleich zum Land	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
 "Fairer Vergleich" (Kontext)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

7. Wie **verständlich** waren diese Rückmeldungen?

	sehr verständlich	überwiegend verständlich	kaum verständlich	gar nicht verständlich
Basisinformationen				
Fähigkeitsniveau der Schülerinnen und Schüler	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fähigkeitsniveau auf Klassen- und Schulebene	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Fehleranalyse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Diagnostische Kompetenz (nur Mathematik)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Zusatzinformationen				
Lösungshäufigkeiten in den Zentralaufgaben	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fähigkeitsniveau im Vergleich zum Land	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
"Fairer Vergleich" (Kontext)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

8. Wie **nützlich** waren für Sie persönlich diese Rückmeldungen?

	sehr nützlich	eher nützlich	kaum nützlich	gar nicht nützlich
Basisinformationen				
Fähigkeitsniveau der Schülerinnen und Schüler	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fähigkeitsniveau auf Klassen- und Schulebene	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fehleranalyse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Diagnostische Kompetenz (nur Mathematik)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Zusatzinformationen				
Lösungshäufigkeiten der Zentralaufgaben	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fähigkeitsniveau im Vergleich zum Land	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
"Fairer Vergleich" (Kontext)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ZURÜCK   WETER

Letzte Aktualisierung dieser Seite: 6.04.2005. Systemdatum: 18.04.2011.
Mail an den Webmaster | zur Startseite



Beurteilung der Informationsmaterialien

Status
Rückmeldungs-
fragebogen
(4)
Angemeldet: HB
DEMO11

Zusätzlich haben wir verschiedene Informationsmaterialien zur Verfügung gestellt.

9. Wie intensiv haben Sie sich damit beschäftigt?

	ziemlich intensiv	intensiv	flüchtig	gar nicht
Handreichung zur Durchführung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Handreichung zur Analyse von Falschlösungen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Handreichung zur Pädagogischen Nutzung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vorlage zur Rückmeldung der Ergebnisse an die Eltern	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mathematik				
Beschreibung der Fähigkeitsniveaus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Handreichung zur Diagnostischen Kompetenz	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Didaktische Erläuterungen der Zentralaufgaben	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lehrplanbezüge der Zentralaufgaben	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Deutsch				
Beschreibung der Fähigkeitsniveaus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Didaktische Erläuterungen der Zentralaufgaben	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lehrplanbezüge der Zentralaufgaben	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

10. Wie verständlich waren die Informationsmaterialien?

	sehr verständlich	überwiegend verständlich	kaum verständlich	gar nicht verständlich
Handreichung zur Durchführung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Handreichung zur Analyse von Falschlösungen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Handreichung zur Pädagogischen Nutzung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vorlage zur Rückmeldung der Ergebnisse an die Eltern	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mathematik				
Beschreibung der Fähigkeitsniveaus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Handreichung zur Diagnostischen Kompetenz	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Didaktische Erläuterungen der Zentralaufgaben	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lehrplanbezüge der Zentralaufgaben	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Deutsch				
Beschreibung der Fähigkeitsniveaus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Didaktische Erläuterungen der Zentralaufgaben	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lehrplanbezüge der Zentralaufgaben	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

11. Wie nützlich waren für Sie persönlich diese Materialien?

	sehr nützlich	eher nützlich	kaum nützlich	gar nicht nützlich
Basisinformationen				
Handreichung zur Durchführung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Handreichung zur Analyse von Falschlösungen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Handreichung zur Pädagogischen Nutzung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vorlage zur Rückmeldung der Ergebnisse an die Eltern	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mathematik				
Beschreibung der Fähigkeitsniveaus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Handreichung zur Diagnostischen Kompetenz	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Didaktische Erläuterungen der Zentralaufgaben	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lehrplanbezüge der Zentralaufgaben	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Deutsch				
Beschreibung der Fähigkeitsniveaus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Didaktische Erläuterungen der Zentralaufgaben	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lehrplanbezüge der Zentralaufgaben	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

12. Würden Sie sich weitere Informationsmaterialien wünschen?

ja nein

13. Wenn ja, zu welchem Thema?

14. Welche Ergebnisinformationen hätten Sie im Zusammenhang mit VERA noch interessiert?

Auseinandersetzung mit den VERA- Ergebnissen

15. Welche der nachfolgend aufgeführten Personen, Gruppen oder Institutionen waren außerdem an der Auseinandersetzung mit den VERA - Ergebnissen Ihrer Klasse beteiligt?

Basistafel	Zusatztafel
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Lehrkräfte der Parallelklassen
<input type="checkbox"/>	Fachkonferenz(en)
<input type="checkbox"/>	Schulleitung
<input type="checkbox"/>	Schulaufsicht
<input type="checkbox"/>	Schüler / Schülerinnen der betroffenen Klasse
<input type="checkbox"/>	Elternversammlung / Elternbeirat
<input type="checkbox"/>	Andere, und zwar...
<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>
<input type="checkbox"/>	Keine der genannten Personen

16. Wie haben Sie die Eltern über die VERA-Ergebnisse informiert?

- noch gar nicht
 - schriftlich
 - Einzelgespräch
 - Elternabend
 - Sonstiges, und zwar...
-

17. Sofern die VERA-Ergebnisse in Ihrer Schule diskutiert wurden: Welche Aspekte wurden thematisiert?

gar keine

	gar nicht	etwas	intensiv
Bedeutung der Fähigkeitsniveaus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unterschiede zwischen Schülerinnen und Schülern innerhalb einer Klasse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unterschiede zwischen Mathematik und Deutsch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unterschiede zwischen Teilbereichen innerhalb eines Faches	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unterschiede zwischen Parallelklassen insgesamt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unterschiede zwischen Noten und Testergebnissen bei einzelnen Schülern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ergebnisse zur Diagnosegenauigkeit (Mathematik)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ergebnisse zur Häufigkeit von Fehlern und Falschlösungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Landesergebnisse (ab 19.01.05 publiziert)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unterschied zwischen Schule und Landesdurchschnitt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fairer Vergleich (Kontext)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lösungshäufigkeiten der Zentralaufgaben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Konsequenzen für den Unterricht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Konsequenzen für die Schule	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
andere, und zwar...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

18. Gab es außerschulische Angebote zur Diskussionsunterstützung der VERA - Ergebnisse?

Und wenn ja: Haben Sie die Angebote wahrgenommen und ggf. davon profitiert?

Nein

Wenn ja, welches Angebot?	Wahrgenommen?	Davon profitiert?
<input type="checkbox"/> Moderatoren, Berater, Fachberater	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Schulaufsicht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Gespräche mit Fachkollegen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Andere Schulen, z.B. Kooperationschulen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Informations- bzw. Fortbildungsveranstaltungen

(Regionalkonferenzen) durch...

<input type="checkbox"/>	... Ministerium / Senatsverwaltung	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	... Verbände und Gewerkschaften	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	... Landesinstitute	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	... Fachliteratur	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Sonstiges, und zwar...	<input type="checkbox"/>

19. Welche Unterstützungsangebote würden Sie sich im Zusammenhang mit VERA noch wünschen?

20. Welche Fortbildungsthemen halten Sie im Zusammenhang mit VERA für wichtig?



ZURÜCK



WEITER

Letzte Aktualisierung dieser Seite: 6.04.2005. Systemdatum: 18.04.2011.

[Mail an den Webmaster](#) | [zur Startseite](#)



Beurteilung der Konsequenzen aus den VERA - Ergebnissen

Status
Rückmeldungsfragebogen (6)
Angemeldet: HB
DEH011

21. Hat VERA dazu geführt, dass Sie selbst sich in bestimmten Bereichen stärker kundig gemacht haben?

- Nein
- Ja, und zwar
 - Beschäftigung mit fachdidaktischen Fragen
 - Orientierung über die aktuellen Kern-/ Rahmenlehrpläne für die Grundschule
 - Orientierung über Bildungsstandards
 - Möglichkeiten der Feststellung und Steigerung der eigenen Diagnosefähigkeit
 - Bildung von Diskussions-/Informationsgruppen
 - Andere Bereiche, und zwar...

22. Sind die Ergebnisse von VERA für Sie Anlass, etwas an Ihrem Unterricht zu verändern?

Unterrichtsinhalte	nein	erwogen, aber (noch) nicht realisiert	realisiert
Wiederholung bzw. Vertiefung von Gebieten, in denen es laut VERA Schwächen gab	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vorziehen von VERA - Inhalten, die für später im Schuljahr vorgesehen waren (laut Lehrplan)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Neuaufnahme von VERA - Inhalten, die ich bislang noch nicht in meinem Unterricht behandelt habe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Übung bestimmter Aufgabentypen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Förderung einzelner Schülerinnen und Schüler	nein	erwogen, aber (noch) nicht realisiert	realisiert
zusätzlicher Unterricht in diesem Fach	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zusätzlicher Unterricht in einem anderen Fach, dafür	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

weniger Unterricht in einem anderen Fach			
gezielter Einbezug von Förderlehrern in den Unterricht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gespräch mit Eltern wegen Fördermöglichkeiten (Nachhilfe)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unterrichtsgestaltung	nein	erwogen, aber (noch) nicht realisiert	realisiert
Leistungsstarke Schüler/innen als Tutoren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leistungshomogene Differenzierung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leistungsheterogene Kleingruppen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Überdenken der eigenen Unterrichtsmethoden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leistungskontrollen	nein	erwogen, aber (noch) nicht realisiert	realisiert
an VERA angelehnte Aufgaben in Klassenarbeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
an VERA angelehnte Korrekturkriterien in Klassenarbeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Klassenarbeiten gemeinsam mit Parallelklassen schreiben und Ergebnisse vergleichen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wiederholter Einsatz von VERA-Aufgaben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lehr-Lernmaterial	nein	erwogen, aber (noch) nicht realisiert	realisiert
Entwicklung/Überarbeitung selbst erstellter Unterrichtsmaterialien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Entwicklung neuer Übungsaufgaben, angelehnt an VERA-Aufgaben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wechsel des Lehrbuchs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wenn erwogen bzw. realisiert:	Mathematik: <input type="text"/> vorher (Buch wählen) <input type="text"/> nachher (Buch wählen)		
Anderes Buch:	<input type="text"/>	Nachher:	<input type="text"/>
Deutsch:	<input type="text"/>	Nachher:	<input type="text"/>
Vorher:	<input type="text"/>	Nachher:	<input type="text"/>
Sonstige Maßnahmen	und zwar...		

23. Hat VERA zu einer Intensivierung der schulinternen Kooperation geführt?


Nein

Ja, und zwar in folgenden Bereichen...

- Diskussion des Lehrbuchs und Lernmaterials
- Austausch von Unterrichtsmaterialien
- Gemeinsame Unterrichtsplanung
- Gemeinsame Unterrichtsauswertung
- Parallele Durchführung von Unterrichtseinheiten
- Gemeinsamer Unterricht (team teaching)
- Kreuzkorrektur ausgewählter Schülerarbeiten
- Fächerübergreifende Diskussion von Schülerleistungen
- Hospitation
- Schulinterne Lehrerfortbildung zu Themen mit Bezug zu VERA
- Gemeinsame Arbeit am Schulprogramm
- Sonstiges, und zwar

24. Für wie **geeignet** halten Sie VERA, um einen Beitrag zur Erreichung der folgenden Ziele zu leisten?


	gar nicht geeignet	weniger geeignet	eher geeignet	geeignet
Unterrichtsentwicklung	○	○	○	○
Verbesserung der diagnostischen Kompetenz	○	○	○	○
Verbesserung der schulinternen Kooperation	○	○	○	○
Schullaufbahnberatung der Eltern	○	○	○	○
Beschleunigung der Umsetzung moderner Kerncurricula, Lehr- und Rahmenpläne	○	○	○	○
„System Monitoring“: Feststellung und Verbesserung des Leistungsprofils auf Landesebene	○	○	○	○



UNIVERSITÄT
KOBLENZ-LANDAU

Status
Rückmeldungs-
fragebogen

Angemeldet: HB
DEPOLL




SITZUNG
UNTERBRECHEN


HERZLICHEN DANK FÜR IHRE MITWIRKUNG!

◀ ZURÜCK
▶ WEITER

Letzte Aktualisierung dieser Seite: 6.04.2005. Systemdatum: 18.04.2011.
Mail an den Webmaster | zur Startseite



Online-Fragebogen EvB 2005



VERA VERGLEICHSARBEITEN
in 4. Grundschulklassen

Aktuell "Klassenbuch" Aufgaben Dateneingabe Ergebnisse Materialien Hilfe Kontakt

Basisinformation

10 %

Sie sind seit wie vielen Jahren unterrichten Sie?
 Seit Jahren

Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?

Schulleistungstests...	stimme gar nicht zu	stimme eher nicht zu	stimme eher zu	stimme voll zu
sind für die schulische Qualitätssicherung nützlich.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
sind für die Arbeit der Lehrkräfte wichtig.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
tragen dazu bei, dass man sich an den Schulen mehr bemüht.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
informieren objektiv darüber, wo eine Klasse bzw. eine Schule steht.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
nützen für meine eigentliche Arbeit als Lehrer wenig.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
erzeugen unnötigen Druck auf Schulen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Was ist Ihrer Meinung nach die wichtigste Funktion der Vergleichsarbeiten?


Zurück
Weiter

UNIVERSITÄT
KOBLENZ-LANDAU


Status: Fragebogen (2)

Angemeldet: HB DEMO11

[Seitenstruktur](#)

 Abmelden

Letzte Aktualisierung dieser Seite: 28.03.2006. Systemdatum: 18.04.2011.
[Mail an den Webmaster](#) | [zur Startseite](#)



VERA VERGLEICHSARBEITEN
in 4. Grundschulklassen

Aktuell "Klassenbuch" Aufgaben Dateneingabe Ergebnisse Materialien Hilfe Kontakt

Unsere Fragen an Sie

PROJEKT VERA:
ONLINE-FRAGEBOGEN FÜR LEHRERINNEN UND LEHRER

Wir möchten Sie bitten, sich noch einmal etwas Zeit für das Projekt VERA zu nehmen und uns zurückzumelden, wie Sie mit den VERA-Ergebnissen umgegangen sind. Dazu haben wir einen Fragebogen entwickelt, über den wir Ihre Erfahrungen mit VERA ermitteln wollen, um so unser Angebot zu verbessern.

Um unterschiedliche Sichtweisen erfassen zu können, möchten wir Sie bitten, dass jede Lehrkraft einer 4. Klasse sowie ggf. der bzw. die Schulleiter/-in einen separaten Fragebogen ausfüllt. Damit bisherige Antworten nicht überschrieben werden, melden Sie sich bitte nach jeder vollständigen Bearbeitung NEU an.

Selbstverständlich werden Ihre Angaben anonymisiert gespeichert.

Welche Funktionen bekleiden Sie? (Mehrfachantworten möglich)
<input type="checkbox"/> Fachlehrer in Mathematik in mindestens einer der 4. Klassen
<input type="checkbox"/> Fachlehrer in Deutsch in mindestens einer der 4. Klassen
<input type="checkbox"/> Schulleiterin / Schulleiter

Sind Sie an Ihrer Schule Fachkonferenzvorsitzende/r oder Fachleiter/in für eines der beiden Fächer?

Mathematik Deutsch


Weiter

UNIVERSITÄT
KOBLENZ-LANDAU

Aktuell -> Unsere Fragen an Sie (1)

Angemeldet: HB DEMO11

[Seitenstruktur](#)

 Abmelden

Letzte Aktualisierung dieser Seite: 23.03.2006. Systemdatum: 18.04.2011.
[Mail an den Webmaster](#) | [zur Startseite](#)

Durchführung der Vergleichsarbeiten 2005

Status
**Fragebogen
(3)**

Angemeldet: HB
DEMO11

Seitenstruktur



Abmelden

20 %

Wie bewerten Sie zusammenfassend den VERA - Durchgang 2005?

	schlecht (1)	eher schlecht (2)	eher gut (3)	gut (4)	kann ich nicht beurteilen
Mathematik-Aufgaben	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
die erhaltenen Informationen über die Durchführung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
technischer Ablauf beim Herunterladen der Aufgaben sowie bei der Dateneingabe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Support (Telefon, Email)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?

	stimme gar nicht zu (1)	stimme eher nicht zu (2)	stimme eher zu (3)	stimme voll zu (4)	kann ich nicht beurteilen
Die Vergleichsarbeiten vertiefen in meiner Klasse im Großen und Ganzen nach den Vorgaben der Durchführungshandreichung.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Aufwand zur Durchführung der Vergleichsarbeiten 2005 hat sich im Vergleich zu 2004 verringert.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Ergebnisse brachten für mich interessante Erkenntnisse über meine Klasse.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
VERA stellt den Schulen aussagekräftige Ergebnisse zur Verfügung.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
VERA ist ein wichtiger Schwerpunkt unserer Entwicklungsarbeit bzw. unseres Schulprogramms.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Zurück



Weiter

Ergebnisrückmeldungen

Status
**Fragebogen
(4)**

Angemeldet: HB
DEMO11

Seitenstruktur



Abmelden

30 %

In der ersten Rückmeldewelle von VERA 2005 wurden Ihnen **Basisinformationen** zu den Fähigkeitsniveaus auf Ebene der einzelnen Schülerinnen und Schüler sowie auf Klassen- und auf Schulebene zurückgemeldet. In der zweiten Rückmeldewelle erhielten Sie **Zusatzinformationen** zu den Fähigkeitsniveaus im Vergleich zu Ihrem Land sowie zum fairen Vergleich.

Wie intensiv haben Sie sich mit den Rückmeldungen beschäftigt?

	gar nicht flüchtig (1)	flüchtig (2)	intensiv (3)	sehr intensiv (4)
Intensität	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fähigkeitsniveaus der Schülerinnen und Schüler	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fähigkeitsniveaus auf Klassen- und Schulebene	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fähigkeitsniveaus im Vergleich zum Land	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fähigkeitsniveaus im Vergleich zur Kontextgruppe ("Fairer Vergleich")	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Wie verständlich waren die Rückmeldungen?

	gar nicht verständlich (1)	kaum verständlich (2)	überwiegend verständlich (3)	sehr verständlich (4)
Verständlichkeit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fähigkeitsniveaus der Schülerinnen und Schüler	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fähigkeitsniveaus auf Klassen- und Schulebene	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fähigkeitsniveaus im Vergleich zum Land	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fähigkeitsniveaus im Vergleich zur Kontextgruppe ("Fairer Vergleich")	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Wie nützlich waren für Sie persönlich diese Rückmeldungen?

	gar nicht nützlich (1)	kaum nützlich (2)	eher nützlich (3)	sehr nützlich (4)
Nützlichkei	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Fähigkeitsniveaus der Schülerinnen und Schüler	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fähigkeitsniveaus auf Klassen- und Schulebene	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fähigkeitsniveaus im Vergleich zum Land	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fähigkeitsniveaus im Vergleich zur Kontextgruppe ("Fairer Vergleich")	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Die Rückmeldungen sollen zu Unterrichtsentwicklung anregen. Welche weiteren Ergebnisse/Informationen wünschen Sie sich?

Zurück

Weiter

Letzte Aktualisierung dieser Seite: 28.03.2006, Systemdatum: 18.04.2011.
Mail an den Webmaster | zur Startseite

Status
**Fragebogen
(5)**

Angemeldet: HB
DEMO11

Selbststruktur

Abmelden

Auseinandersetzung mit den VERA - Ergebnissen

40 %

Haben Sie die VERA - Ergebnisse Ihrer Klasse(n) mit anderen Personen, Gruppen oder Institutionen besprochen?

- Nein, mit niemandem
- Ja, und zwar (Mehrfachantworten möglich)
 - Schüler / Schülerinnen der betroffenen Klasse
 - Eltern
 - Lehrkräfte der Parallelklassen
 - andere Fachkollegen
 - Fachkonferenz(en)
 - Elternversammlung / Elternbeirat
 - Schulleitung
 - Schulaufsicht
 - Andere

Wie intensiv wurden die folgenden Aspekte an Ihrer Schule thematisiert?

	gar nicht (1)	(2)	(3)	sehr intensiv (4)
Unterschiede zwischen...				
... Schülerinnen und Schülern einer Klasse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... Parallelklassen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... Klasse/Schule und Land	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... Klasse und Kontextgruppe ("Fairer Vergleich")	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... Ergebnisse aus dem Jahr 2004 und 2005	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bedeutung der Fähigkeitsniveaus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Unterschiede zwischen...				
... Mathematik und Deutsch	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... Teilbereichen eines Faches	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... Noten und Testergebnisse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Häufigkeit von Fehlern und Falschlösungen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Konsequenzen für den Unterricht	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Konsequenzen für die Schule	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
andere, und zwar...				

VERA VERGLEICHSARBEITEN in 4. Grundschulklassen

Auseinandersetzung mit den VERA - Ergebnissen

Status
Fragebogen (6)
 Angemeldet: HB DEMO11
 Seitenstruktur

Abmelden

50 %

Hat VERA dazu geführt, dass Sie sich in bestimmten Bereichen **stärker** kundig gemacht haben?

- Nein
- Ja, und zwar ... (Mehrfachantworten möglich)
- Beschäftigung mit fachdidaktischen Fragen
- Orientierung über die aktuellen Kern- bzw. Rahmenlehrpläne für die Grundschule
- Orientierung über die Bildungsstandards
- Möglichkeiten der Feststellung und Steigerung der eigenen Diagnosefähigkeit
- Andere Bereiche, und zwar

Haben Sie außerschulische Angebote zur Unterstützung der Auseinandersetzung mit den VERA - Ergebnissen wahrgenommen und gegebenenfalls davon profitiert?

Ja, und zwar ... (Mehrfachantworten möglich)

	wenn ja, davon profitiert?				
	nein	wenig (1)	etwas (2)	überwiegend (3)	sehr (4)
Diskussion	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Moderatoren, Berater, Fachberater	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schulaufsicht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Andere Schulen, z. B. Kooperationschulen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Informations- bzw. Fortbildungsveranstaltungen (Regionalkonferenzen) durch ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... Ministerium / Senatsverwaltung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... Schulaamt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... Verbände und Gewerkschaften	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... Landesinstitute	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sonstiges, und zwar...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Zurück

Weiter

VERA VERGLEICHSARBEITEN in 4. Grundschulklassen

Schul- und Unterrichtsentwicklung in Folge von VERA

Status
Fragebogen (7)
 Angemeldet: HB DEMO11
 Seitenstruktur

Abmelden

60 %

Wie gehen Sie in Ihrem Unterricht mit Leistungsunterschieden um und hat sich Ihr Vorgehen in Folge von VERA verändert?

	vor VERA		nach VERA eingeführt o. verstärkt	
	Ja	Nein	Ja	Nein
Arbeit mit kleineren Gruppen von Schüler/innen mit ... ähnlichen Fähigkeiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich bilde Gruppen nach anderen Kriterien:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schnellere Schüler/innen dürfen schon zum Nächsten übergehen, während die langsameren noch üben oder wiederholen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
gezielte Zusatzaufgaben für Schüler/innen, die etwas nicht verstanden haben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Extraaufgaben für leistungsstarke Schüler/innen, durch die sie gefordert werden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Variation der Aufgabenstellungen während der Stillarbeitsphasen, um Schüler/innen unterschiedlicher Leistungsstärke gerecht zu werden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
während der Freiarbeitsphasen können die Schüler/innen teilweise selbstständig Themen und Aufgaben wählen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vergabe unterschiedlich schwieriger Hausaufgaben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Zurück

Weiter

Schul- und Unterrichtsentwicklung in Folge von VERA

Status
Fragebogen (8)

Angemeldet: HB
DEM011

Seitenstruktur



70 %

Welche der unten aufgeführten Unterrichtsmaßnahmen haben Sie vor VERA in Ihrer Klasse durchgeführt? Und waren die Ergebnisse von VERA für Sie Anlass etwas zu verändern?


	vor VERA		nach VERA eingeführt o. verstärkt	
	Ja	Nein	Ja	Nein
Unterrichtsplanung und Unterrichtsgestaltung				
an den Bildungsstandards orientierte Unterrichtsplanung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Unterrichtsplanung in Kooperation mit Kolleg/-innen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
parallele Durchführung von Unterrichtseinheiten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
gemeinsamer Unterricht (team teaching)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
gemeinsame Unterrichtsauswertung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hospitation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
fachübergreifendes und fächerverbindendes Lernen (z.B. Les-Curriculum)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ausprobieren neuer Unterrichtsmethoden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Unterrichtsinhalte				
Wiederholung bzw. Vertiefung von Stoffgebieten, in denen schwache Ergebnisse bei VERA erzielt wurden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
veränderte Reihenfolge der Stoffgebiete	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Neuaufnahme von Stoffgebieten (VERA-Inhalten)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Förderung einzelner Schüler/innen und Schüler zusätzlicher Unterricht				
gezielter Einbezug von Förderlehrern in den Unterricht	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gespräch mit Eltern wegen Fördermöglichkeiten (Nachhilfe)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lehr-Lern-Material				
Entwicklung neuer Übungsaufgaben, angelehnt an VERA-Aufgaben	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Entwicklung/Überarbeitung selbst erstellter Unterrichtsmaterialien; Austausch oder Ergänzung des Lehrmaterials	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Übung typischer Test-Aufgabenformate	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Unterrichtsmaterialien mit Kolleg/-innen auszutauschen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Leistungskontrollen				
wiederholter Einsatz von VERA - Aufgaben an VERA angelehnte Aufgaben in Klassenarbeiten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
an VERA angelehnte Korrekturkriterien oder Korrekturanweisungen in Klassenarbeiten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Klassenarbeiten gemeinsam mit Parallelklassen zu schreiben und Ergebnisse zu vergleichen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kreuzkorrektur ausgewählter Schülerarbeiten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sonstige Maßnahmen				
und zwar:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

 **Zurück**
 **Weiter**

Letzte Aktualisierung dieser Seite: 28.03.2006. Systemdatum: 18.04.2011.
 Mail an den Webmaster | zur Startseite

M:



UNIVERSITÄT
KOBLENZ-LANDAU

VERA VERGLEICHSARBEITEN
in 4. Grundschulklassen

Aktuell *Klassenbuch* Aufgaben Dateneingabe Ergebnisse Materialien Hilfe Kontakt

Rückblick auf 2004 / ggf. 2003

90 %

Haben Sie infolge einer früheren VERA-Durchführung (2004, ggf. 2003) Maßnahmen (z.B. Entwicklung neuer Übungsaufgaben) für Ihren Unterricht beschlossen?

Ja
 Nein, ich hatte keine Maßnahmen beschlossen.
 Nein, VERA 2005 war meine erste Teilnahme.

Wenn ja: welche ?

Haben Sie systematisch geprüft, ob die Veränderungen die gewünschten Verbesserungen erbracht haben?

Nein
 Ja, und zwar ... (Mehrfachantworten möglich)
 Es wurden VERA-Aufgaben am Ende des Schuljahres wiederholt.
 Die Ergebnisse von VERA2005 wurden zur Überprüfung dieser Maßnahmen genutzt.
 Sonstiges, uns zwar

Wie zufrieden sind Sie mit den Wirkungen der Maßnahmen?

gar nicht (1)	etwas zufrieden (2)	über- wiegend zufrieden (3)	sehr zufrieden (4)
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Haben Sie an der letztjährigen Evaluationsbefragung teilgenommen?

Ja
 Nein

Um Ursachen und Bedingungen guten Unterrichts erforschen zu können, ist es für uns wichtig, Ihre Angaben in Verbindung mit Kontext- und Leistungsdaten zu betrachten. Wir möchten Sie deshalb bitten, uns die Zuordnung Ihrer Antworten zu Ihren Klassendaten zu erlauben. Diese wird nur im Zusammenhang mit wissenschaftlichen Fragestellungen betrachtet und entsprechend anonymisiert.

Ja, ich stimme der Zuordnung meiner Antworten zu Klassendaten für wissenschaftliche Fragestellungen zu.
 Nein, ich stimme der Zuordnung nicht zu.

Falls Sie der Zuordnung zu Klassendaten zugestimmt haben, teilen Sie uns bitte mit, welche Klasse(n) Sie unterrichten.


Mathematik Deutsch

Da wir weiterhin bemüht sind, die Vergleichsarbeiten zu verbessern und dabei mit auf Ihre Anregungen angewiesen sind, möchten wir Sie bitten, uns im folgenden Feld Anmerkungen, Verbesserungsvorschläge, Kritik und/oder Lob mitzuteilen.

Zurück
Weiter

Letzte Aktualisierung dieser Seite: 28.03.2006. Systemdatum: 18.04.2011.
Nell an den Webmaster | Zur Startseite

Online-Fragebogen EvB 2006



VERA
VERGLEICHsARBEITEN
in der Grundschule

Aktuell Stammdaten Aufgaben Dateneingabe Ergebnisse Materialien Hilfe Kontakt Admin


Evaluationsfragebogen VERA 2006

Aktuell
-> Unsere Fragen an Sie

Fragebogen (1)

Angemeldet: HB DEMO11


[Seitenstruktur](#)

 [Abmelden](#)

Wir möchten Sie bitten, sich noch einmal etwas Zeit für das Projekt VERA zu nehmen und uns zurückzumelden, wie Sie mit den VERA-Ergebnissen umgegangen sind. Dazu haben wir einen Fragebogen entwickelt, über den wir Ihre Erfahrungen mit VERA ermitteln wollen, um so unser Angebot zu verbessern.


Um unterschiedliche Sichtweisen erfassen zu können, möchten wir Sie bitten, dass jede an VERA beteiligte Lehrkraft einen separaten Fragebogen ausfüllt. Füllen mehrere Lehrkräfte Ihrer Schule hintereinander den Fragebogen am gleichen Rechner aus, so melden Sie sich bitte nach jeder vollständigen Bearbeitung **neu** an, damit bisherige Antworten nicht überschrieben werden.

Die Beantwortung des Fragebogens ist freiwillig und Ihre Angaben werden selbstverständlich anonymisiert gespeichert. Im Voraus vielen Dank für Ihre Unterstützung.



[Weiter zum Fragebogen](#)

Letzte Aktualisierung dieser Seite: 07.02.2007. Systemdatum: 18.04.2011.
Mail an den Webmaster | zur Startseite



VERA
VERGLEICHsARBEITEN
in der Grundschule

Aktuell Stammdaten Aufgaben Dateneingabe Ergebnisse Materialien Hilfe Kontakt Admin


Evaluationsfragebogen VERA 2006

Aktuell
-> Unsere Fragen an Sie

Fragebogen (1)

Angemeldet: HB DEMO11

[Seitenstruktur](#)

 [Abmelden](#)

0 % des Fragebogens bearbeitet.

Welche Funktionen bekleiden Sie? (Mehrfachantworten möglich)

Fachlehrer in Mathematik in mindestens einer der 4. Klassen



Fachlehrer in Deutsch in mindestens einer der 4. Klassen

Schulleiterin / Schulleiter


Sie sind seit Jahren in dieser Funktion tätig.

Sie sind seit Jahren in dieser Funktion tätig.

Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?	stimme gar nicht zu	stimme eher nicht zu	stimme eher zu	stimme voll zu
Schulleistungssteigerung...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sind für die schulische Qualitätssicherung nützlich.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
tragen dazu bei, dass man sich an den Schulen mehr bemüht.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
informieren objektiv darüber, wo eine Klasse bzw. eine Schule steht.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
nützen mir für meine eigentliche Arbeit als Lehrer wenig.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
erzeugen unnötigen Druck auf Schulen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

 [Zurück](#)
 [Speichern und weiter](#)

Letzte Aktualisierung dieser Seite: 07.02.2007. Systemdatum: 18.04.2011.
Mail an den Webmaster | zur Startseite



VERA
VERGLEICHsarbeiten
in der Grundschule


Aktuell [Stammkdaten](#) [Aufgaben](#) [Dateneingabe](#) [Ergebnisse](#) [Materialien](#) [Hilfe](#) [Kontakt](#) [Admin](#)

Durchführung der Vergleichsarbeiten 2006

Status
Fragebogen (2)

Angemeldet: HB
DEMO11

[Seitenstruktur](#)

 **Abmelden**

10 % des Fragebogens bearbeitet.

An welchen VERA-Durchführungen haben Sie teilgenommen?

2003
 2004
 2005
 2006
 bisher an keiner Vergleichsarbeit teilgenommen


Warum haben Sie an den diesjährigen Vergleichsarbeiten freiwillig teilgenommen?

	kann ich nicht beurteilen	schlecht (1)	eher schlecht (2)	eher gut (3)	gut (4)
Wie bewerten Sie zusammenfassend im VERA Durchgang 2006...?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mathematik-Aufgaben?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Deutsch-Aufgaben?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
die erhaltenen Informationen zur Durchführung des Testverfahrens ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
die ergänzenden Handreichungen wie z.B. didaktische Erläuterung, zur pädagogischen Nutzung usw. ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
den technischen Ablauf beim Herunterladen der Aufgaben sowie bei der Dateneingabe ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
den Support (Telefon, Email)?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

◀ Zurück
Zurück ▶

Speichern und weiter

Letzte Aktualisierung dieser Seite: 07.02.2007, Systemdatum: 18.04.2011.
[Mail an den Webmaster](#) | [zur Startseite](#)



VERA
VERGLEICHsarbeiten
in der Grundschule


Aktuell [Stammkdaten](#) [Aufgaben](#) [Dateneingabe](#) [Ergebnisse](#) [Materialien](#) [Hilfe](#) [Kontakt](#) [Admin](#)

Durchführung der Vergleichsarbeiten 2006

Status
Fragebogen (3)

Angemeldet: HB
DEMO11

[Seitenstruktur](#)

 **Abmelden**

20 % des Fragebogens bearbeitet.

Inwieweit stimmen Sie der folgenden Aussage zu?

VERA ist ein wichtiger Schwerpunkt unserer Entwicklungsarbeit bzw. unseres Schulprogramms.

	kann ich nicht beurteilen	stimme gar nicht zu (1)	stimme eher nicht zu (2)	stimme eher zu (3)	stimme voll zu (4)
Inwieweit stimmen Sie der folgenden Aussage zu?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
VERA ist ein wichtiger Schwerpunkt unserer Entwicklungsarbeit bzw. unseres Schulprogramms.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Wie lange haben Sie sich im Rahmen der Vergleichsarbeiten mit Folgendem beschäftigt?

Mathematik	Deutsch
0 Stunden 0	Stunden Vorbereitung und Durchführung
0 Stunden 0	Stunden Korrektur und Dateneingabe
0 Stunden 0	Stunden Auseinandersetzung mit den Ergebnissen (alleine)
0 Stunden 0	Stunden Auseinandersetzung mit den Ergebnissen (mit Kolleg/-innen)
0 Stunden 0	Stunden Sonstiges, nämlich

◀ Zurück
Zurück ▶

Speichern und weiter

Letzte Aktualisierung dieser Seite: 07.02.2007, Systemdatum: 18.04.2011.
[Mail an den Webmaster](#) | [zur Startseite](#)

Auseinandersetzung mit den VERA - Ergebnissen

Status
**Fragebogen
(4)**

Angemeldet: HB
DEMO11

[Seitenstruktur](#)



Abmelden

30 % des Fragebogens bearbeitet.

Wie intensiv wurden die folgenden Aspekte an Ihrer Schule thematisiert?	gar nicht (1)	flüchtig (2)	intensiv (3)	sehr intensiv (4)
Fähigkeitsniveau der Schülerinnen und Schüler	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fähigkeitsniveau auf Klassen- und Schulebene	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fähigkeitsniveau im Vergleich zum Land	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fähigkeitsniveau im Vergleich zur Kontextgruppe ("Fairer Vergleich")	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Wie verständlich waren die Rückmeldungen?	gar nicht verständ- lich (1)	kaum verständ- lich (2)	über- wiegend verständ- lich (3)	sehr verständ- lich (4)
Fähigkeitsniveau der Schülerinnen und Schüler	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fähigkeitsniveau auf Klassen- und Schulebene	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fähigkeitsniveau im Vergleich zum Land	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fähigkeitsniveau im Vergleich zur Kontextgruppe ("Fairer Vergleich")	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Wie nützlich waren für Sie persönlich diese Rückmeldungen?	gar nicht nützlich (1)	kaum nützlich (2)	eher nützlich (3)	sehr nützlich (4)
Fähigkeitsniveau der Schülerinnen und Schüler	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fähigkeitsniveau auf Klassen- und Schulebene	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fähigkeitsniveau im Vergleich zum Land	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fähigkeitsniveau im Vergleich zur Kontextgruppe ("Fairer Vergleich")	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Auseinandersetzung mit den VERA - Ergebnissen

Status
**Fragebogen
(5)**

Angemeldet: HB
DEMO11

[Seitenstruktur](#)



Abmelden

40 % des Fragebogens bearbeitet.

Haben Sie die VERA - Ergebnisse Ihrer Klasse(n) mit anderen Personen, Gruppen oder Institutionen besprochen?

- Nein, mit niemandem
- Ja, und zwar mit (Mehrfachantworten möglich)
- Schüler / Schülerinnen der betroffenen Klasse
- Eltern
- Lehrkräfte der Parallelklassen
- andere Fachkollegen
- Fachkonferenzen
- Schulleitung
- Schulaufsicht
- Andere, nämlich

1. Wie intensiv haben Sie sich mit den folgenden Aspekten beschäftigt?	gar nicht (1)	flüchtig (2)	intensiv (3)	sehr intensiv (4)
Blick auf Leistungsunterschiede				
Ergebnisunterschiede zwischen...				
... Schülerinnen und Schülern meiner Klasse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... meiner Klasse und anderen Klassen bzw. der Schule	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... meiner Klasse und dem Land	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... meiner Klasse und der Kontextgruppe ("Fairer Vergleich")	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Blick auf die erbrachten Leistungen				
Lösungsbefähigkeiten einzelner Aufgaben in der Klasse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
die vorhandenen Fähigkeiten (laut VERA-Fähigkeitsniveaubeschreibung)				
... einzelner Schülerinnen und Schüler	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... der Klasse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fehler einzelner Schülerinnen und Schüler	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Typische Fehler der Klasse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Blick auf die Fächer				
Ergebnisunterschiede zwischen...				

... Teilbereichen eines Faches	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... Mathematik und Deutsch	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Blick auf den Test	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aufgabeninhalte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aufgabenzusammenstellung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ergebnisunterschiede zwischen...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... meinen Erwartungen und den erreichten Leistungen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... unterrichtlicher Leistungsbewertung und Testergebnissen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ein anderes Ergebnis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
und zwar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

[Zurück](#)



[Speichern und weiter](#)

Letzte Aktualisierung dieser Seite: 28.03.2006, Systemdatum: 18.04.2011.
Mail an den Webmaster | zur Startseite

Status
**Fragebogen
(6)**

Angemeldet: HB
DEMO11

Selbststruktur



Abmelden

Auseinandersetzung mit den VERA - Ergebnissen

50 % des Fragebogens bearbeitet.

Welche der folgenden Rückmeldungen weichen von Ihren Erwartungen ab?	gar nicht (1)	etwas (2)	sehr (3)
Bei den Leistungsunterschieden			
Ergebnisunterschiede zwischen...			
... Schülerinnen und Schülern meiner Klasse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... meiner Klasse und anderen Klassen bzw. der Schule	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... meiner Klasse und dem Land	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... meiner Klasse und der Kontextgruppe ("Fairer Vergleich")	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bei den erbrachten Leistungen			
Lösungshäufigkeiten einzelner Aufgaben in der Klasse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vorhandene Fähigkeiten (laut VERA-Fähigkeitsniveaubeschreibung)			
... einzelner Schülerinnen und Schüler	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... der Klasse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fehler einzelner Schülerinnen und Schüler	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Typische Fehler der Klasse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
In den Fächern			
Ergebnisunterschiede zwischen...			
... Teilbereichen eines Faches	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... Mathematik und Deutsch	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ein anderes Ergebnis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
und zwar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

In welcher Form weichen die Ergebnisse von Ihren Erwartungen ab?

Wie erklären Sie sich diese Abweichungen?

Könnten Sie prüfen, ob Ihre Erklärungen zutreffend sind?
 Wenn ja, wie? Ja Nein



[Zurück](#)



[Speichern und weiter](#)

Letzte Aktualisierung dieser Seite: 28.03.2006, Systemdatum: 18.04.2011.
 Mail an den Webmaster | zur Startseite

Status

Fragebogen
(7)

Angemeldet: HB
DEMO11

[Seitenstruktur](#)



[Abmelden](#)

Auseinandersetzung mit den VERA - Ergebnissen

60 % des Fragebogens bearbeitet.

Hat VERA dazu geführt, dass Sie sich in bestimmten Bereichen **stärker** informiert haben?

- Nein
- Ja, und zwar ... (Mehrfachantworten möglich)
- fachdidaktische Fragen im Fach Deutsch
 - fachdidaktische Fragen im Fach Mathematik
 - Unterrichtsmethoden allgemein
 - Entwicklung von Test- und Unterrichtsmaterialien
 - individuelle Förderung (z.B. Umgang mit Lernschwierigkeiten)
 - Bildungsstandards
 - aktuelle Kern- bzw. Rahmenlehrpläne
 - Möglichkeiten der Feststellung und Steigerung der eigenen Diagnosefähigkeit
 - andere Bereiche, und zwar

Haben Sie außerschulische Angebote zur Unterstützung der Auseinandersetzung mit den VERA-Ergebnissen wahrgenommen?	Wie hilfreich war die von Ihnen wahrgenommene Unterstützungsmaßnahme?			
	wenig hilfreich (1)	etwas hilfreich (2)	überwiegend hilfreich (3)	sehr hilfreich (4)
<input type="radio"/> Nein	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/> Ja, nämlich ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



[Zurück](#)



[Speichern und weiter](#)

Letzte Aktualisierung dieser Seite: 28.03.2006, Systemdatum: 18.04.2011.
 Mail an den Webmaster | zur Startseite

Unterrichtsentwicklung in Folge von VERA

Status

Fragebogen
(8)

Angemeldet: HB
DEM011

[Seitenstruktur](#)



70 % des Fragebogens bearbeitet.

Waren die Ergebnisse von VERA für Sie Anlass etwas an Ihrem Unterricht zu verändern?
 Bitte geben Sie dazu an, inwiefern Sie die Häufigkeit der verschiedenen Maßnahmen seit VERA verändert haben.

seit VERA...	deutlich seltener (-2)	etwas seltener (-1)	etwas unver- ändert (0)	etwas häufiger (+1)	deutlich häufiger (+2)
Unterrichtsentwicklung und Unterrichtsgestaltung					
an den Bildungsstandards orientierte Unterrichtsplanung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
an Ergebnissen orientierte Variation der Unterrichtsmethoden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ausprobieren neuer Unterrichtsmethoden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Verdeutlichen der Stundenstruktur (z.B. in Form von Lernzielen, Lerntipps, Advance Organizer, usw.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
transparente Unterscheidung von Leistungsüberprüfung und Lernsituation (z.B. durch unterschiedliche Aufgabenstellungen)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lernaufgaben, die verschiedene Themen und fachdidaktische Überlegungen verbinden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vermittlung von Vorgehensweisen und Strategien zur Bearbeitung von Aufgabenstellungen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
an individuelle Fähigkeiten angepasste Aufgabenstellungen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aufgreifen von Fehlern zur unterrichtlichen Weiterarbeit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
fachübergreifendes und fächerverbindendes Lernen (z.B. Lese-Curriculum)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Unterrichtsinhalte					
Wiederholung bzw. Vertiefung von Stoffgebieten, in denen schwache Ergebnisse bei VERA erzielt wurden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Veränderte Reihenfolge der Stoffgebiete	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Neuaufnahme von Stoffgebieten (VERA-Inhalten)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Angebot von Aufgaben, die den Transfer zwischen unterschiedlichen Themen erfordern	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

seit VERA...

seitener (-2)	seitener (-1)	ändert (0)	häufiger (+1)	häufiger (+2)
------------------	------------------	---------------	------------------	------------------



Zurück

Speichern und weiter

Letzte Aktualisierung dieser Seite: 28.03.2006. Systemdatum: 18.04.2011.
 Mail an den Webmaster | zur Startseite

Unterrichtsentwicklung in Folge von VERA

Status
Fragebogen
 (9)

Angemeldet: HB
 DEMO11

[Seitenstruktur](#)


Abmelden

80 % des Fragebogens bearbeitet.

Waren die Ergebnisse von VERA für Sie Anlass etwas an Ihrem Unterricht zu verändern?
 Bitte geben Sie dazu an, *inwiefern Sie die Häufigkeit der verschiedenen Maßnahmen seit VERA verändert haben.*

seit VERA...	deutlich seltener (-2)	etwas seltener (-1)	unver- ändert (0)	etwas häufiger (+1)	deutlich häufiger (+2)
Förderung einzelner Schülerinnen und Schüler	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
zusätzlicher Unterricht	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
gezielter Einbezug von Förderlehrern in den Unterricht	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gespräch mit Eltern wegen Fördermöglichkeiten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lehr-Lern-Material	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Entwicklung/Überarbeitung selbst erstellter Unterrichtsmaterialien	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Entwicklung neuer Aufgabenstellungen, angelehnt an VERA-Fähigkeitsniveaus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Leistungskontrollen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
wiederholter Einsatz von VERA-Aufgaben	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
an VERA angelehnte Aufgaben in Klassenarbeiten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Formulierung von Auswertungsvorgaben (i.S. von Korrekturanweisungen) und Kriterienlisten zur Auswertung von Klassenarbeiten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Besprechung der Beurteilungskriterien mit den Schülerinnen und Schülern	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Analyse typischer Falschantworten bei einzelnen Aufgaben	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Einsatz und Besprechung von typischen Test-Aufgabenformaten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kooperation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Unterrichtsplanung in Kooperation mit Kolleg/-innen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Austausch von Unterrichtsmaterialien mit Kolleg/-innen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
gemeinsame Unterrichtsauswertung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vergleiche mit anderen Klassen über VERA hinaus (z.B. Kreuzkorrektur, Parallelarbeiten, o.ä.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Sonstige Maßnahmen

und zwar:


seit VERA...

<input type="radio"/>	deutlich seltener (-2)	<input type="radio"/>	etwas seltener (-1)	<input type="radio"/>	unver- ändert (0)	<input type="radio"/>	etwas häufiger (+1)	<input type="radio"/>	deutlich häufiger (+2)
-----------------------	------------------------------	-----------------------	---------------------------	-----------------------	-------------------------	-----------------------	---------------------------	-----------------------	------------------------------


 Zurück


 Speichern und weiter

Letzte Aktualisierung dieser Seite: 28.03.2006, Systemdatum: 18.04.2011.
 Mail an den Webmaster | zur Startseite



VERA
VERGLEICHsarbeiten
in der Grundschule


[Aktuell](#) [Stammdaten](#) [Aufgaben](#) [Dateneingabe](#) [Ergebnisse](#) [Materialien](#) [Hilfe](#) [Kontakt](#) [Admin](#)

Status

Fragebogen (10)

Angemeldet: HB DEMO11

[Seitenstruktur](#)

 **Abmelden**

Rückblick auf bisherige Vergleichsarbeiten

90 % des Fragebogens bearbeitet.

Haben Sie infolge einer früheren VERA-Durchführung Maßnahmen zur Unterrichtsentwicklung realisiert (z.B. Einsatz neuer Übungsaufgaben)?

Nein, es wurden keine Maßnahmen beschlossen.
 Ja

Wenn ja: welche ?

Haben Sie geprüft, ob die Veränderungen die gewünschten Verbesserungen erbracht haben?

nein
 ja, und zwar mit folgenden Maßnahmen (Mehrfachantworten möglich)
 Es wurden VERA-Aufgaben am Ende des Schuljahres wiederholt
 Die Ergebnisse eines späteren VERA-Durchgangs wurden zur Überprüfung dieser Maßnahmen genutzt.
 Sonstiges, und zwar

Wie zufrieden sind Sie mit den Wirkungen der Maßnahmen?

gar nicht zufrieden (1)	etwas zufrieden (2)	überwiegend zufrieden (3)	sehr zufrieden (4)
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Um Ursachen und Bedingungen guten Unterrichts erforschen zu können, ist es für uns wichtig, Ihre Angaben in Verbindung mit Kontext- und Leistungsdaten zu betrachten. Wir möchten Sie deshalb bitten, uns die Zuordnung Ihrer Antworten zu Ihren Klassendaten zu erlauben. Diese wird nur im Zusammenhang mit wissenschaftlichen Fragestellungen betrachtet und entsprechend anonymisiert.

Ja, ich stimme der Zuordnung meiner Antworten zu Klassendaten für wissenschaftliche Fragestellungen zu.
 Nein, ich stimme der Zuordnung nicht zu.

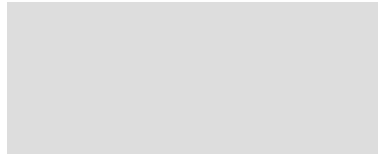
Falls Sie der Zuordnung zu Klassendaten zugestimmt haben, teilen Sie uns bitte mit, welche Klasse(n) Sie unterrichten.

Mathematik
 4a 4b
 Deutsch
 4a 4b

Da wir weiterhin bemüht sind, die Vergleichsarbeiten zu verbessern und dabei mit auf Ihre Anregungen angewiesen sind, möchten wir Sie bitten, uns im folgenden Feld Anmerkungen, Verbesserungsvorschläge, Kritik und/oder Lob mitzuteilen.

⏪ Zurück
Speichern und weiter ⏩

Letzte Aktualisierung dieser Seite: 28.03.2006. Systemdatum: 18.04.2011.
 Mail an den Webmaster | zur Startseite



Online-Fragebogen EvB 2007

VERA VERGLEICHsarbeiten
in der Grundschule

Aktuell Stammdaten Aufgaben Dateneingabe Ergebnisse Materialien Hilfe Kontakt Admin

Auswahl der Klasse

Bitte wählen Sie eine Klasse aus:

3a
 3b
 3c

[Weiter](#)

Systemdatum: 18.04.2011
Mail an den Webmaster | zur Startseite

UNIVERSITÄT
KOBLENZ-LANDAU

Aktuelle Seite:
Stammdaten
-> Klassenwahl


Zu tun:

- Dateneingabe
Mathematik
- Dateneingabe
Deutsch

Angemeldet als:
HB DEMO11

Aktuelle Klasse:
3a Klasse wechseln

Seitenstruktur

 [Abmelden](#)

VERA VERGLEICHsarbeiten
in der Grundschule

Aktuell Stammdaten Aufgaben Dateneingabe Ergebnisse Materialien Hilfe Kontakt Admin

Evaluationsfragebogen VERA 2007

Wir möchten Sie bitten, sich noch einmal etwas Zeit für das Projekt VERA zu nehmen und uns zurückzumelden, wie Sie mit den VERA-Ergebnissen umgegangen sind. Dazu haben wir einen Fragebogen entwickelt, über den wir Ihre Erfahrungen mit VERA ermitteln wollen, um so unser Angebot zu verbessern.

Um unterschiedliche Sichtweisen erfassen zu können, möchten wir Sie bitten, dass jede an VERA beteiligte Lehrkraft einen separaten Fragebogen ausfüllt. Füllen mehrere Lehrkräfte Ihrer Schule hintereinander den Fragebogen am gleichen Rechner aus, so melden Sie sich bitte nach jeder vollständigen Bearbeitung **neu** an, damit jeweils ein neuer Fragebogen angelegt wird. Bitte beantworten Sie alle Fragen so vollständig wie möglich. Uns interessiert dabei Ihre persönliche Einschätzung. Es gibt keine "richtigen" oder "falschen" Antworten.

Fragen, die sich auf eine Klasse beziehen, beantworten Sie bitte mit Blick auf die Klasse, mit der Sie an den Vergleichsarbeiten 2007 teilgenommen haben. Die Beantwortung des Fragebogens ist freiwillig und Ihre Angaben werden selbstverständlich anonymisiert gespeichert. Nach dem Abmelden besteht weder für Sie noch für Ihre Kolleg/-innen die Möglichkeit auf schon ausgefüllte Fragebögen zuzugreifen. Im Voraus vielen Dank für Ihre Unterstützung.

[Weiter zum Fragebogen](#)

Systemdatum: 18.04.2011
Mail an den Webmaster | zur Startseite

UNIVERSITÄT
KOBLENZ-LANDAU

Aktuelle Seite:
Aktuell
-> Unsere Fragen an Sie

Zu tun:


- Dateneingabe
Mathematik
- Dateneingabe
Deutsch

Angemeldet als:
HB DEMO11

Aktuelle Klasse:
3a Klasse wechseln

Seitenstruktur

 [Abmelden](#)



VERA
VERGLEICHSARBEITEN
in der Grundschule

Aktuell Stammdaten Aufgaben Dateneingabe Ergebnisse Materialien Hilfe Kontakt Admin

Basisinformationen

0 % des Fragebogens bearbeitet.

Aktuelle Seite:
Aktuell
-> Unsere Fragen an Sie


Zu tun:

- [Unsere Fragen an Sie](#)

Angemeldet als:
HB DEMO11

Aktuelle Klasse:
3b Klasse wechseln

[Seitenstruktur](#)


 [Abmelden](#)

Welches Fach unterrichteten Sie in der Klasse 3b?

<input type="checkbox"/> Deutsch
<input type="checkbox"/> Mathematik

◀ [Zurück](#) [Speichern und weiter](#) ▶

Systemdatum: 18.04.2011
Mail an den Webmaster | zur Startseite



VERA
VERGLEICHSARBEITEN
in der Grundschule

Aktuell Stammdaten Aufgaben Dateneingabe Ergebnisse Materialien Hilfe Kontakt Admin

Basisinformationen

11 % des Fragebogens bearbeitet.


Aktuelle Seite:
Status
Zu tun:

- [Unsere Fragen an Sie](#)

Angemeldet als:
HB DEMO11

Aktuelle Klasse:
3b Klasse wechseln

[Seitenstruktur](#)

 [Abmelden](#)

Was ist Ihrer Meinung nach die wichtigste Funktion der Vergleichsarbeiten?

<input type="radio"/> Leistungsmessung, und zwar im Vergleich mit anderen Gruppen z.B. Parallelklassen, Schule, Land, usw.
<input type="radio"/> Leistungsmessung, und zwar im Vergleich mit einem inhaltlich definiertem Kriterium wie z.B. den Fähigkeitsniveaubeschreibungen, Bildungsstandards
<input type="radio"/> Schul- und Unterrichtsentwicklung
<input type="radio"/> Standardsicherung und -entwicklung
<input type="radio"/> Diagnostik als Grundlage zur Individualförderung
<input type="radio"/> Kontrolle von Schulen
<input type="radio"/> Sonstiges, nämlich

Wie lange haben Sie sich im Rahmen der Vergleichsarbeiten mit folgendem beschäftigt?

Stunden	Auseinandersetzung mit den Ergebnissen (alleine)
Stunden	Auseinandersetzung mit den Ergebnissen (mit Kolleg/-innen)
Stunden	Sonstiges, nämlich

◀ [Zurück](#) [Speichern und weiter](#) ▶

Systemdatum: 18.04.2011
Mail an den Webmaster | zur Startseite

Durchführung der Vergleichsarbeiten 2007

22 % des Fragebogens bearbeitet.

Aktuelle Seite:

Status

Zu tun:

- Unsere Fragen an Sie

Angemeldet als:

HB DEMO11

Aktuelle Klasse:

3b Klasse wechseln

Seitenstruktur



Abmelden

Wie intensiv kooperieren Sie üblicherweise bei den folgenden Punkten mit Ihren Kolleg/-innen?	gar nicht (1)	flüchtig (2)	intensiv (3)	sehr intensiv (4)
Unterrichtsplanung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Erstellen von Unterrichtsmaterialien	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Durchführung von Unterrichtseinheiten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Unterrichtsauswertung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Klassenarbeiten mit Parallelklassen schreiben und Ergebnisse vergleichen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kreuzkorrektur ausgewählter Schülerarbeiten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hospitalation, Team teaching	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Arbeit am pädagogischen Profil der Schule	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beratungen zu fachdidaktischen Fragestellungen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Erprobung neuer Methoden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Abstimmung des pädagogischen Vorgehens	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beratung über den Umgang mit schwierigen Schüler/-innen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Welche Schritte bei den Vergleichsarbeiten erfolgten in Kooperation mit Ihren Kolleg/-innen? (Mehrfachantworten möglich)

- Vorbereitung der Durchführung
- Durchführung
- Korrektur der Vergleichsarbeiten
- Dateneingabe in den geschützten Bereich
- Ergebnisanalyse
- Ableitung von Maßnahmen
- Überprüfung der Wirkung der ergriffenen Maßnahmen
- Aufbereitung für die Eltern (Und/oder die) Schulaufsicht



Zurück



Speichern und weiter


Auseinandersetzung mit den VERA - Ergebnissen

33 % des Fragebogens bearbeitet.

Wie intensiv haben Sie sich persönlich mit den VERA-Rückmeldungen beschäftigt?	gar nicht (1)	flüchtig (2)	intensiv (3)	sehr intensiv (4)
Fähigkeitsniveau der Schüler/-innen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fähigkeitsniveaus auf Klassen- und Schulebene	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fähigkeitsniveau im Vergleich zum Land	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fähigkeitsniveau im Vergleich zur Kontextgruppe ("Fairer Vergleich")	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Wie verständlich waren die Rückmeldungen?	gar nicht verständlich (1)	kaum verständlich (2)	überwiegend verständlich (3)	sehr verständlich (4)
Fähigkeitsniveau der Schüler/-innen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fähigkeitsniveaus auf Klassen- und Schulebene	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fähigkeitsniveau im Vergleich zum Land	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fähigkeitsniveau im Vergleich zur Kontextgruppe ("Fairer Vergleich")	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Wie nützlich waren für Sie persönlich diese Rückmeldungen?	gar nicht nützlich (1)	kaum nützlich (2)	eher nützlich (3)	sehr nützlich (4)
Fähigkeitsniveau der Schüler/-innen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fähigkeitsniveaus auf Klassen- und Schulebene	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fähigkeitsniveau im Vergleich zum Land	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fähigkeitsniveau im Vergleich zur Kontextgruppe ("Fairer Vergleich")	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



VERA VERGLEICHSARBEITEN
in der Grundschule

Aktuell Stammdaten Aufgaben Dateneingabe Ergebnisse Materialien Hilfe Kontakt Admin

Auseinandersetzung mit den VERA - Ergebnissen

Aktuelle Seite:
Status


Zu tun:

- [Unsere Fragen an Sie](#)

Angemeldet als:
HB DEM011

Aktuelle Klasse:
3b Klasse wechseln

Seitenstruktur

 [Abmelden](#)

44 % des Fragebogens bearbeitet.

Ergänzend zu den Ergebnisrückmeldungen werden verschiedene Handreichungen zur Verfügung gestellt. Welche davon haben Sie gelesen?

<input type="checkbox"/>	Informationsschreiben für Eltern
<input type="checkbox"/>	Handreichung zur Vorbereitung auf die Vergleichsarbeiten
<input type="checkbox"/>	Schreiben: Informationen für Lehrkräfte
<input type="checkbox"/>	Handreichung zur Durchführung der Vergleichsarbeiten
<input type="checkbox"/>	Erläuterungen zur Dateneingabe
<input type="checkbox"/>	Vorlage zur Rückmeldung der Ergebnisse an die Eltern/Erziehungsberechtigten
<input type="checkbox"/>	Handreichung zur pädagogischen Nutzung
<input type="checkbox"/>	Handreichung zur Diagnosegenauigkeit
<input type="checkbox"/>	Handreichung zum "Fairen Vergleich"
<input type="checkbox"/>	Didaktische Erläuterungen zu den Aufgaben
<input type="checkbox"/>	Beschreibung der Fähigkeitsniveaus

	trifft gar nicht zu (1)	(2)	(3)	trifft voll zu (4)
Im Folgenden möchten wir Sie bitten anzugeben, wie Sie persönlich die Beschäftigung mit VERA erlebt haben.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich würde die Beschäftigung mit den Fähigkeitsniveaueinteilungen meiner Klasse als sehr interessant beschreiben.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich bin bereit, mich wieder mit Ergebnissen aus VERA zu beschäftigen, da es einen gewissen Nutzen für mich hat.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich habe mich mit den Ergebnisrückmeldungen beschäftigt, weil ich musste.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nachdem ich mich eine Weile mit den Fähigkeitsniveau-Verteilungen meiner Schülerinnen und Schüler beschäftigt habe, fühle ich mich recht kompetent darin, diese zu interpretieren.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich habe mir bei der Auseinandersetzung mit den Rückmeldungen viel Mühe gegeben.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich denke, dass ich im Vergleich zu anderen recht gut in der Auseinandersetzung mit den VERA-Rückmeldungen bin.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Ich denke, dass die Auseinandersetzung mit den VERA-Ergebnissen nützlich für meinen Unterricht ist.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich habe mich nicht sehr angestrengt, die Ergebnisse zu analysieren.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich dachte, dass es langweilig ist, sich mit den VERA-Rückmeldungen auseinander zu setzen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich denke, dass ich bei der Auseinandersetzung mit den VERA-Ergebnissen eine Wahl gehabt habe.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich habe mir sehr viel Mühe damit gegeben, die Ergebnisse für meinen Unterricht zu verwenden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich habe mich mit den Leistungsergebnissen meiner Schüler/-innen beschäftigt, weil ich es gerne wollte.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Während ich mich mit den VERA-Ergebnissen meiner Schüler/-innen beschäftigt habe, ist mir aufgefallen wie gerne ich das mache.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich denke, dass die Beschäftigung mit den Rückmeldungen aus VERA wichtig ist.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Interpretation der VERA-Ergebnisse war eine Tätigkeit, die ich nicht sehr gut konnte.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich habe nicht sehr viel Energie in die Beschäftigung mit den Fähigkeitsniveau-Verteilungen gesteckt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mir hat die Verwendung der VERA-Ergebnisse für meinen Unterricht viel Spaß gemacht.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich denke, dass die Analyse der Fähigkeitsniveau-Verteilungen für mich einen gewissen Nutzen hat.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich hatte keine andere Wahl als mich mit den VERA-Ergebnissen zu beschäftigen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich denke, dass ich sehr gut darin bin, die VERA-Ergebnisse für meinen Unterricht zu nutzen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Im Folgenden möchten wir Sie bitten anzugeben, wie Sie persönlich die Beschäftigung mit VERA erlebt haben.	trifft gar nicht zu (1)	(2)	(3)	trifft voll zu (4)

◀ Zurück

Speichern und weiter ▶

Systemdatum: 16.04.2011
Mell an den Webmaster | zur Startseite

Auseinandersetzung mit den VERA - Ergebnissen

55 % des Fragebogens bearbeitet.

Aktuelle Seite:
 Status
Zu tun:

- Unsere Fragen an Sie

Angemeldet als:
 HB DEMO11
Aktuelle Klasse:
 3b Klasse wechseln

[Seitenstruktur](#)
 **Abmelden**

Wie relevant sind die folgenden Blickweisen auf die VERA-Ergebnisse für Ihre Nutzung?	gar nicht relevant (1)	etwas relevant (2)	relevant (3)	sehr relevant (4)
Anzahl der gelösten Aufgaben der einzelnen Schüler/-innen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aufgaben/Aufgabentypen, bei denen meine Schüler/-innen besondere Schwierigkeiten haben	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aufgaben/Aufgabentypen, die meine Schüler/-innen besonders gut gelöst haben	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemeinsamkeiten / Unterschiede verschiedener Schülergruppen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Welche Schülergruppen sind für Sie dabei besonders interessant?	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Gemeinsamkeiten / Unterschiede bei den Leistungen in den unterschiedlichen Inhaltsbereichen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Beziehung zwischen welchen Inhaltsbereichen ist dabei für Sie besonders interessant?	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Vergleich zu anderen Klassen / Gruppen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Welche Vergleichsgruppe ist für Sie dabei besonders interessant?	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Welche weiteren Informationen wünschen Sie sich zur Unterstützung Ihrer Ergebnisanalyse?

 Zurück

 Speichern und weiter

Systemdatum: 18.04.2011
 Mail an den Webmaster | zur Startseite

Auseinandersetzung mit den VERA - Ergebnissen

66 % des Fragebogens bearbeitet.

Aktuelle Seite:
 Status
Zu tun:

- Unsere Fragen an Sie

Angemeldet als:
 HB DEMO11
Aktuelle Klasse:
 3b Klasse wechseln

[Seitenstruktur](#)
 **Abmelden**

Was denken Sie über bzw. wie fühlen Sie sich bei der Auseinandersetzung mit VERA? Bitte kreuzen Sie an, wie stark die folgenden Aussagen auf Sie persönlich zum jetzigen Zeitpunkt zutreffen.	trifft z.Zt. gar nicht auf mich zu (1)	(2)	(3)	trifft z.Zt. völlig auf mich zu (4)
Ich würde mich gerne über VERA allgemein austauschen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gern würde ich meinen Kolleg/-innen vermitteln, welche Veränderungen ich aus VERA abgeleitet und welche Erfahrungen ich damit gemacht habe.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mich interessiert, inwiefern VERA bislang fehlende Informationen liefert.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich möchte wissen, was die Teilnahme an VERA in naher Zukunft erfordert.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gern würde ich meinen Kolleg/-innen vermitteln, welche Veränderungen ich aus VERA abgeleitet und welche Erfahrungen ich damit gemacht habe.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es interessiert mich, wer im Zusammenhang mit VERA Entscheidungen über Veränderungsmaßnahmen treffen darf.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich überlege, wie ich die Wirkung meines nach VERA veränderten Unterrichts auf die Schüler/-innen überprüfen kann.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich bin nicht daran interessiert, mehr über VERA zu erfahren.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich würde gerne wissen, wie sich durch VERA konkret mein Unterricht und meine weiteren Aufgaben als Lehrkraft verändern sollen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich denke darüber nach, wie VERA in unserer Schule durch andere Maßnahmen ergänzt bzw. verstärkt werden kann.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich denke, dass ich nicht genügend Zeit hatte, um mich und die Kinder auf VERA vorzubereiten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Ich mache mir Gedanken, weil VERA zu einem Konflikt zwischen meinen alltäglichen Aufgaben als Lehrkraft und der Auseinandersetzung mit den Ergebnissen führt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich würde gerne das Konzept bzw. die Anlage von VERA grundsätzlich verändern.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich brauche für VERA zuviel Zeit, um Aufgaben zu koordinieren und mich mit Anderen abzustimmen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich wusste gern, welche Veränderungen VERA für meine berufliche Praxis nach sich zieht.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich möchte gerne meine Schüler/-innen in die Auseinandersetzung mit den VERA-Ergebnissen einbeziehen, um daraus zu lernen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich bin gerne bereit, meine Kolleg/-innen bei der Beschäftigung mit den VERA-Ergebnissen zu unterstützen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich mache mir keine Gedanken über VERA.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mich interessiert, welche Veränderungen andere Lehrer/-innen aus den VERA-Ergebnissen für ihren Unterricht abgeleitet haben.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich kenne andere Verfahren zur Qualitätssicherung, die noch deutlicher zu Schul- und Unterrichtsentwicklung beitragen dürften.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich mache mir Gedanken darüber, welche Auswirkung die VERA-Ergebnisse auf die Schüler/-innen haben werden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Hat VERA dazu geführt, dass Sie sich zu einem oder mehreren Themen stärker informiert haben?

Nein

Ja, und zwar über (Mehrfachantworten möglich)

fachdidaktische Fragen

Unterrichtsmethoden allgemein

Entwicklung von Test- und Unterrichtsmaterialien

individuelle Förderung (z.B. Umgang mit Lernschwierigkeiten)

Bildungsstandards

aktuelle Kern- bzw. Rahmenlehrpläne

Möglichkeiten der Feststellung und Steigerung der eigenen Diagnosefähigkeit

Methoden und Verfahren zur internen Evaluation

andere Maßnahmen der Qualitätssicherung in meinem Land

andere Bereiche, und zwar _____

Zurück
 Speichern und weiter

Aktuelle Seite:

Status

Zu tun:

- Unsere Fragen ab Sie

Angemeldet als:

HB DEMO11

Aktuelle Klasse:

3b Klasse wechselt

Seitenstruktur



Abmelden


Auseinandersetzung mit den VERA - Ergebnissen

77 % des Fragebogens bearbeitet.

Es gibt verschiedene Möglichkeiten, wie die Ergebnisse aus VERA genutzt werden können. Wie oft treten bzw. treten die folgenden Formen der Nutzung an Ihrer Schule auf?	nie (1)	manchmal (2)	immer (4)
Aus der Analyse der VERA-Ergebnisse werden konkrete Veränderungsmaßnahmen bzw. Aktivitäten für Schule und Unterricht abgeleitet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Beschäftigung mit den VERA-Ergebnissen bzw. deren Diskussion beeinflusst / verändert bestimmte Einstellungen oder Haltungen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bestimmte VERA-Ergebnisse werden in Diskussionen als Argumente herangezogen bzw. eingesetzt, um Entscheidungen zu rechtfertigen (z.B. gegenüber der Schulleitung oder den Eltern).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Wenn die Ergebnisse von VERA für Sie Anlass waren, etwas an Ihrem Unterricht zu verändern: Bitte geben Sie an, inwiefern Sie die Häufigkeit der folgenden Maßnahmen seit VERA verändert haben.	deutlich seltener (1)	etwas seltener (2)	unver- ändert (3)	etwas häufiger (4)	deutlich häufiger (5)
an Ergebnissen orientierte Variation der Unterrichtsmethoden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Neuaufnahme von Stoffgebieten (VERA-Inhalten)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lernaufgaben, die verschiedene Themen und fachdidaktische Überlegungen verbinden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
wiederholter Einsatz von VERA-Aufgaben	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Angebot von Aufgaben, die den Transfer zwischen unterschiedlichen Themen erfordern	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ausprobieren neuer Unterrichtsmethoden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Entwicklung neuer Aufgabenstellungen, angelehnt an VERA-Fähigkeitsniveaus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vermittlung von Vorgehensweisen und Strategien zur Bearbeitung von Aufgabenstellungen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Einsatz und Besprechung von typischen Test-Aufgabenformaten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Verdeutlichen der Stundenstruktur (z.B. in Form von Lernzielen, Lerntipps, Advance Organizer, usw.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>					
Formulierung von Auswertungsvorgaben (i.S. von Korrekturanweisungen) und Kriterienlisten zur Auswertung von Klassenarbeiten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>					
an individuelle Fähigkeiten angepasste Aufgabenstellungen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>					
Sonstige Maßnahmen	<table border="1"> <tr> <td>deutlich seltener (1)</td> <td>etwas seltener (2)</td> <td>unver- ändert (3)</td> <td>etwas häufiger (4)</td> <td>deutlich häufiger (5)</td> </tr> </table>									deutlich seltener (1)	etwas seltener (2)	unver- ändert (3)	etwas häufiger (4)	deutlich häufiger (5)
deutlich seltener (1)	etwas seltener (2)	unver- ändert (3)	etwas häufiger (4)	deutlich häufiger (5)										


Zurück
Speichern und weiter


Systemdatum: 18.04.2011
Mail an den Webmaster | zur Startseite



UNIVERSITÄT
KOBLENZ-LANDAU

Aktuelle Seite:
Status

Zu tun:

- Unsere Fragen
an Sie

Angemeldet als:
HB DEMO11

Aktuelle Klasse:
3b Klasse wechseln

Seitenstruktur
[Abmelden](#)

Rückblick auf bisherige Vergleichsarbeiten

88 % des Fragebogens bearbeitet.

Da wir weiterhin bemüht sind, die Vergleichsarbeiten zu verbessern und dabei auch auf Ihre Anregungen angewiesen sind, möchten wir Sie bitten, uns im folgenden Feld Anmerkungen, Verbesserungsvorschläge, Kritik und/oder Lob mitzuteilen.

Bitte wählen


Zurück
Speichern und weiter


Systemdatum: 18.04.2011
Mail an den Webmaster | zur Startseite

ENDE

Aktuelle Seite:

Status

Zu tun:
momentan nichts

Angemeldet als:

HB DEMO11

Aktuelle Klasse:

3b [Klasse wechseln](#)

Sitenstruktur



Abmelden

100 % des Fragebogens bearbeitet.

Wir bedanken uns sehr herzlich für die Beantwortung des Fragebogens.

Systemdatum: 18.04.2011

[Mail an den Webmaster](#) | [zur Startseite](#)

Online-Fragebogen EvB 2008

Items zur beruflichen Leistungszielorientierung (Frage 4) und zur Validität der Vergleichsarbeiten (Frage 7) sind nur in Auszügen dargestellt (vgl. Kapitel 5.3.4).

VERA VERGLEICHSARBEITEN
in der Grundschule

Aktuell Stammdaten Aufgaben Dateneingabe Ergebnisse Materialien Hilfe Kontakt Admin

Basisinformationen

0 % des Fragebogens bearbeitet.

Welche Funktionen üben Sie aus? (Mehrfachantworten möglich)

Fachlehrer/-in in Mathematik

Fachlehrer/-in in Deutsch

Schulleiter/-in

Seit wie vielen Jahren unterrichten Sie?

Seit Jahren

Zurück
Speichern und weiter

Systemdatum: 18.04.2011
Mail an den Webmaster | zur Startseite

UNIVERSITÄT
KOBLENZ-LANDAU

Aktuelle Seite:
-> Unsere Fragen an Sie

Zu tun:
Bitte Klasse wählen
Angemeldet als:
HBDEMO11

[Seitenstruktur](#)

Abmelden

VERA VERGLEICHSARBEITEN
in der Grundschule

Aktuell Stammdaten Aufgaben Dateneingabe Ergebnisse Materialien Hilfe Kontakt Admin

Evaluationsfragebogen VERA 2008

Wir möchten Sie bitten, sich noch einmal etwas Zeit für das Projekt VERA zu nehmen und uns zurückzumelden, wie Sie mit den VERA-Ergebnissen umgegangen sind. Dazu haben wir einen Fragebogen entwickelt, über den wir Ihre Erfahrungen mit VERA ermitteln wollen, um so unser Angebot zu verbessern. Am Ende des Fragebogens haben Sie außerdem die Möglichkeit, uns Anmerkungen, Verbesserungsvorschläge, Kritik und/oder Lob mitzuteilen.

Um unterschiedliche Sichtweisen erfassen zu können, möchten wir Sie bitten, dass jede Lehrkraft, die im Frühjahr 2008 mit einer 3. Klasse an VERA beteiligt war, einen separaten Fragebogen ausfüllt. Auch Schulleiterinnen und Schulleiter sind herzlich dazu eingeladen, an dieser Befragung teilzunehmen. Falls mehrere Personen Ihrer Schule hintereinander den Fragebogen am gleichen Rechner ausfüllen möchten, melden Sie sich bitte nach jeder vollständigen Bearbeitung neu an, damit jeweils ein neuer Fragebogen angelegt wird. Bitte beantworten Sie alle Fragen so vollständig wie möglich. Uns interessiert dabei Ihre persönliche Einschätzung. Es gibt keine "richtigen" oder "falschen" Antworten.

Fragen, die sich auf eine Klasse beziehen, beantworten Sie bitte mit Blick auf die Klasse, mit der Sie an den Vergleichsarbeiten 2008 teilgenommen haben. Die Beantwortung des Fragebogens ist freiwillig und Ihre Angaben werden selbstverständlich anonymisiert gespeichert. Nach dem Abmelden besteht weder für Sie noch für Ihre Kolleg/-innen die Möglichkeit auf schon ausgefüllte Fragebögen zuzugreifen.

Im Voraus vielen Dank für Ihre Unterstützung.

Weiter zum Fragebogen

Systemdatum: 18.04.2011
Mail an den Webmaster | zur Startseite

UNIVERSITÄT
KOBLENZ-LANDAU

Aktuelle Seite:
-> Unsere Fragen an Sie

Zu tun:
Bitte Klasse wählen
Angemeldet als:
HBDEMO11

[Seitenstruktur](#)

Abmelden

Basisinformationen

8 % des Fragebogens bearbeitet.

Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?	stimme gar nicht zu (1)	stimme eher nicht zu (2)	stimme eher zu (3)	stimme voll zu (4)
Fächendeckende Schulleistungstests... sind für die schulische Qualitätssicherung nützlich.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
sind für die Arbeit der Lehrkräfte wichtig.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
tragen dazu bei, dass man sich an den Schulen mehr bemüht.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Informieren objektiv darüber, wo eine Klasse bzw. eine Schule steht.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
nützen mir für meine eigentliche Arbeit als Lehrer wenig.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
erzeugen unnötigen Druck auf Schulen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?	stimme gar nicht zu (1)	stimme eher nicht zu (2)	stimme eher zu (3)	stimme voll zu (4)

Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?	stimmt gar nicht (1)	stimmt eher nicht (2)	stimmt eher (3)	stimmt genau (4)
In meinem beruflichen Handeln geht es mir darum,...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
dass niemand merkt, wenn ich etwas nicht verstehe.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
die Anforderungen des Lehrberufs besser zu schaffen als meine Kolleg/-Innen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
den Prozess des Unterrichts wirklich zu verstehen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?	stimmt gar nicht (1)	stimmt eher nicht (2)	stimmt eher (3)	stimmt genau (4)



Zurück



Speichern und weiter

Aktuelle Seite:

Status

Zu tun:

Bitte Klasse wählen

Angemeldet als:

HBDEMO11

Seitenstruktur



Abmelden

Durchführung und Bewertung der Vergleichsarbeiten

17 % des Fragebogens bearbeitet.

Was ist Ihrer Meinung nach die wichtigste Funktion der Vergleichsarbeiten?	
Leistungs-messung, im Vergleich mit anderen Gruppen z.B. Parallelklassen, Schule, Land, usw.	<input type="radio"/>
Leistungs-messung, im Vergleich mit einem inhaltlich definiertem Kriterium wie z.B. den Fähigkeits-niveaubeschreibungen, Bildungsstandards	<input type="radio"/>
Leistungs-messung im Vergleich zur Leistungsentwicklung einzelner Schüler bzw. der ganzen Klasse	<input type="radio"/>
Schul- und Unterrichtsentwicklung	<input type="radio"/>
Standardsicherung und -entwicklung	<input type="radio"/>
Diagnostik als Grundlage zur Individualförderung	<input type="radio"/>
Kontrolle von Schulen	<input type="radio"/>
Keine davon, sondern	<input type="radio"/>

Wie lange haben Sie sich im Rahmen der Vergleichsarbeiten mit folgendem beschäftigt?

Stunden	
Vorbereitung und Durchführung	<input type="text"/>
Korrektur	<input type="text"/>
Dateneingabe	<input type="text"/>
Auseinandersetzung mit den Ergebnissen (alleine)	<input type="text"/>
Auseinandersetzung mit den Ergebnissen (mit Kolleg/-Innen)	<input type="text"/>
Sonstiges, nämlich	<input type="text"/>

Inwieweit treffen Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen zu?	trifft nicht zu (1)	trifft eher nicht zu (2)	trifft eher zu (3)	trifft genau zu (4)
Die Vergleichsarbeiten misst zuverlässig die Kompetenzen, die sie messen soll.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Testaufgaben haben zu wenig mit der Realität zu tun, um wirklich die Leistungen der Schüler/-Innen vorherzusagen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Inwieweit treffen Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen zu?	trifft nicht zu (1)	trifft eher nicht zu (2)	trifft eher zu (3)	trifft genau zu (4)

Kooperation

25 % des Fragebogens bearbeitet.

Aktuelle Seite:

Status

Zu tun:

Bitte Klasse wählen

Angemeldet als:

HBDEMO11

[Seitenstruktur](#)



Abmelden

Welche Schritte bei den Vergleichsarbeiten erfolgten in Kooperation mit Ihren Kolleg/-innen? (Mehrfachantworten möglich)

Es fand keine Kooperation im Rahmen der Vergleichsarbeiten statt.

- Austauschen von Erwartungen über die VERA-Ergebnisse im Voraus
- Vorbereitung der Durchführung
- Durchführung
- Korrektur der Vergleichsarbeiten
- Dateneingabe in den geschützten Bereich
- Ergebnisanalyse
- Ableitung von Maßnahmen
- Überprüfung der Wirkung der ergriffenen Maßnahmen
- Aufbereitung für die Eltern (und/oder die) Schulaufsicht



Zurück



Speichern und weiter

Systemdatum: 18.04.2011

[Mail an den Webmaster | zur Startseite](#)

Kooperation

42 % des Fragebogens bearbeitet.

Aktuelle Seite:

Status

Zu tun:

Bitte Klasse wählen

Angemeldet als:

HBDEMO11

[Seitenstruktur](#)



Abmelden

	stimme gar nicht zu (1)	stimme eher nicht zu (2)	stimme eher zu (3)	stimme voll zu (4)
Im Zuge von VERA findet keine Kooperation statt, weil...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
keine Gelegenheit entstanden ist, in der eine Kooperation für mich von Vorteil gewesen wäre.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
kein Interesse im Kollegium an den Vergleichsarbeiten besteht.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
in der Regel an der Schule keiner weiß, was die anderen Kollegen gerade machen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
das Ergebnis meiner Klasse nur für die eigene Arbeit relevant ist.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
es keine Parallelklassen gibt, die auch VERA durchgeführt haben.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
es gut ist, wenn ich als Lehrerin/ Lehrer nicht den Eindruck erwecke, dass ich Unterstützung brauche.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Andere Gründe: <input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Im Zuge von VERA findet keine Kooperation statt, weil...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Zurück



Speichern und weiter

Systemdatum: 18.04.2011

[Mail an den Webmaster | zur Startseite](#)

Auseinandersetzung mit den VERA - Ergebnissen

Aktuelle Seite:
 Status
Zu tun:
 Bitte Klasse wählen
 Angemeldet als:
 HBDEMO11

Seitenstruktur
 Abmelden

42 % des Fragebogens bearbeitet.

Wie intensiv haben Sie sich persönlich mit den VERA-Rückmeldungen beschäftigt?	gar nicht (1)	flüchtig (2)	intensiv (3)	sehr intensiv (4)	kann ich nicht beurteilen
Fähigkeitsniveau der Schülerinnen und Schüler	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fähigkeitsniveau auf Klassen- und Schulebene	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fähigkeitsniveau im Vergleich zum Land	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fähigkeitsniveau im Vergleich zur Kontextgruppe ("Fairer Vergleich")	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Wie verständlich waren die Rückmeldungen?	gar nicht verständlich (1)	kaum verständlich (2)	überwiegend verständlich (3)	sehr verständlich (4)	kann ich nicht beurteilen
Fähigkeitsniveau der Schülerinnen und Schüler	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fähigkeitsniveau auf Klassen- und Schulebene	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fähigkeitsniveau im Vergleich zum Land	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fähigkeitsniveau im Vergleich zur Kontextgruppe ("Fairer Vergleich")	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Wie nützlich waren für Sie persönlich diese Rückmeldungen?	gar nicht nützlich (1)	kaum nützlich (2)	eher nützlich (3)	sehr nützlich (4)	kann ich nicht beurteilen
Fähigkeitsniveau der Schülerinnen und Schüler	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fähigkeitsniveau auf Klassen- und Schulebene	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fähigkeitsniveau im Vergleich zum	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Land						
Fähigkeitsniveau im Vergleich zur Kontextgruppe ("Fairer Vergleich")	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

 Zurück
 Speichern und weiter

Systemdatum: 18.04.2011
 Mail an den Webmaster | zur Startseite

Aktuelle Seite:

Status

Zu tun:

Bitte Klasse wählen

Angemeldet als:

HBDEMO11

[Seitenstruktur](#)



Abmelden

Auseinandersetzung mit den VERA - Ergebnissen

50 % des Fragebogens bearbeitet.

Wie wichtig waren für Sie die folgenden Aspekte bei der Auseinandersetzung mit den VERA-Ergebnissen?	gar nicht wichtig (1)	eher nicht wichtig (2)	eher wichtig (3)	sehr wichtig (4)	kann ich nicht beurteilen
Unterschiede zwischen den Ergebnissen meiner Klasse und den Parallelklassen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Unterschiede zwischen den Ergebnissen meiner Klasse und der Kontextgruppe im fairen Vergleich	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beziehung zwischen den Anforderungen, die meine Schüler/-innen bei VERA bewältigt haben, und den Bildungsstandards bzw. Rahmenplänen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Unterschiede zwischen den Ergebnissen meiner Klasse im Vergleich zu den Landesergebnissen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bedeutung der Fähigkeitsniveaus, insbesondere weiche Kompetenzen meine Schüler/-innen erreicht haben.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bezug zwischen dem bei VERA ermittelten Lernstand und unserem schulischem Curriculum.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Unterschiede zwischen den Fähigkeitsniveaus meiner Schüler/-innen in den Vergleichsarbeiten und den Leistungen in vorherigen Klassenarbeiten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aufgabenanforderungen, bei denen meine Schüler/-innen besonders Schwierigkeiten hatten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Anzahl der VERA-Aufgaben, die meine Klasse gelöst hat, im Vergleich zu bisherigen Klassenarbeiten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Unterschiede zwischen den Anforderungen, die meine Schüler/-innen bei VERA bewältigt haben, und Aufgabenstellungen in meinem Unterricht.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wie wichtig waren für Sie die folgenden Aspekte bei der Auseinandersetzung mit den VERA-	gar nicht wichtig	eher nicht wichtig	eher wichtig	sehr wichtig	kann ich nicht beurteilen



Zurück



Speichern und weiter

Systemdatum: 18.04.2011

Mail an den Webmaster | zur Startseite

Auseinandersetzung mit den VERA - Ergebnissen

58 % des Fragebogens bearbeitet.

Aktuelle Seite:

Status

Zu tun:

Bitte Klasse wählen

Angemeldet als:

HBEMO11

Seitenstruktur



Abmelden

	gar nicht nützlich (1)	ger nicht nützlich (2)	kaum nützlich(2)	eher nützlich (3)	sehr nützlich (4)	kann ich nicht beurteilen
Ergänzend zu den Ergebnismeldungen werden verschiedene Handreichungen zur Verfügung gestellt. Wie bewerten Sie deren Nützlichkeit?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Informationsschreiben für Eltern	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Handreichung zur Vorbereitung auf die Vergleichsarbeiten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Handreichung zur Durchführung der Vergleichsarbeiten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Erläuterungen zur Dateneingabe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vorlage zur Rückmeldung der Ergebnisse an die Erziehungsberechtigten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Handreichung zur pädagogischen Nutzung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Handreichung zur Diagnosegenauigkeit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Handreichung zum "Fairen Vergleich"	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Didaktische Erläuterungen zu den Aufgaben	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beschreibung der Fähigkeitsniveaus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ergänzend zu den Ergebnismeldungen werden verschiedene Handreichungen zur Verfügung gestellt. Wie bewerten Sie deren Nützlichkeit?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	trifft gar nicht zu (1)	trifft eher nicht zu (2)	trifft eher zu (3)	trifft voll zu
Bitte geben Sie für jede der folgenden Aussagen an, wie sehr diese für Sie zutrifft.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich denke, dass ich sehr gut darin bin, die VERA-Ergebnisse für meinen Unterricht zu nutzen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich denke, dass die Auseinandersetzung mit den VERA-Ergebnissen nützlich für meinen Unterricht ist.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mir hat die Verwendung der VERA-Ergebnisse für meinen Unterricht viel Spaß gemacht.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nachdem ich mich eine Weile mit den Ergebnissen auseinandergesetzt habe, fühle ich mich recht kompetent darin.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich würde die Beschäftigung mit den Fähigkeitsniveaufverteilungen meiner Klasse als sehr interessant beschreiben.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich denke, dass ich im Vergleich zu anderen recht gut in der Auseinandersetzung mit den VERA-Rückmeldungen bin.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich bin bereit, mich wieder mit Ergebnissen aus VERA zu beschäftigen, da es einen gewissen Nutzen für mich hat.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bitte geben Sie für jede der folgenden Aussagen an, wie sehr diese für Sie zutrifft.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Zurück



Speichern und weiter

Systemdatum: 18.04.2011

Mail an den Webmaster | zur Startseite

Schule- und Unterricht

Aktuelle Seite:
 Status
Zu tun:
 Bitte Klasse wählen
 Angemeldet als:
 HBDEMO11

67 % des Fragebogens bearbeitet.

Hat VERA dazu geführt, dass Sie sich zu einem oder mehreren Themen stärker informiert haben?
 Nein
 Ja, und zwar über (Mehrfachantworten möglich)
 fachdidaktische Fragen
 Unterrichtsmethoden allgemein
 Entwicklung von Test- und Unterrichtsmaterialien
 individuelle Förderung (z.B. Umgang mit Lernschwierigkeiten)
 Bildungsstandards
 aktuelle Kern- bzw. Rahmenlehrpläne
 Möglichkeiten der Feststellung und Steigerung der eigenen Diagnosefähigkeit
 Methoden und Verfahren zur internen Evaluation
 andere Maßnahmen der Qualitätssicherung in meinem Land
 andere Bereiche, und zwar

Seitenstruktur
 Abmelden

Zurück Speichern und weiter

Systemdatum: 18.04.2011
 Mail an den Webmaster | zur Startseite

Schule- und Unterricht

Aktuelle Seite:
 Status
Zu tun:
 Bitte Klasse wählen
 Angemeldet als:
 HBDEMO11

75 % des Fragebogens bearbeitet.

Es gibt verschiedene Möglichkeiten, wie die Ergebnisse aus VERA genutzt werden können.
 Wie oft treten bzw. treten die folgenden Formen der Nutzung an Ihrer Schule auf?

	nie (1)	manchmal (2)	häufig (3)	immer (4)
Aus der Analyse der VERA-Ergebnisse werden konkrete Veränderungsmaßnahmen bzw. Aktivitäten für Schule und Unterricht abgeleitet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Beschäftigung mit den VERA-Ergebnissen bzw. deren Diskussion beeinflusst / verändert bestimmte Einstellungen oder Haltungen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bestimmte VERA-Ergebnisse werden in Diskussionen als Argumente herangezogen bzw. eingesetzt, um Entscheidungen zu rechtfertigen (z.B. gegenüber der Schulleitung oder den Eltern).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>


Wenn die Ergebnisse von VERA für Sie Anlass waren, etwas an Ihrem Unterricht zu verändern: Bitte geben Sie an, inwiefern Sie die Häufigkeit der folgenden Maßnahmen seit VERA verändert haben.

	deutlich seltener (-2)	etwas seltener (-1)	unver- ändert (0)	etwas häufiger (1)	deutlich häufiger (2)
wiederholter Einsatz von VERA-Aufgaben	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
an Ergebnissen orientierte Variation der Unterrichtsmethoden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Angebot von Aufgaben, die den Transfer zwischen unterschiedlichen Themen erfordern	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Einsatz und Besprechung von typischen Test-Aufgabenformaten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
an individuelle Fähigkeiten angepasste Aufgabenstellungen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lernaufgaben, die verschiedene Themen und fachdidaktische Überlegungen verbinden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Erproben neuer Unterrichtsmethoden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Neuaufnahme von Stoffgebieten (VERA-Inhalten)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sonstige Maßnahmen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

und zwar:

deutlich seltener (-2)	etwas seltener (-1)	unver- ändert (0)	etwas häufiger (1)	deutlich häufiger (2)
------------------------------	---------------------------	-------------------------	--------------------------	-----------------------------

Wenn die Ergebnisse von VERA für Sie Anlass waren, etwas an Ihrem Unterricht zu verändern: Bitte geben Sie an, inwiefern Sie die Häufigkeit der folgenden Maßnahmen seit VERA verändert haben.


Zurück
Speichern und weiter


Systemdatum: 18.04.2011
 Mail an den Webmaster | zur Startseite



Abschluss

83 % des Fragebogens bearbeitet.

Da wir weiterhin bemüht sind, die Vergleichsarbeiten zu verbessern und dabei auch auf Ihre Anregungen angewiesen sind, möchten wir Sie bitten, uns im folgenden Feld Anmerkungen, Verbesserungsvorschläge, Kritik und/oder Lob mitzuteilen.

- Aufgaben
- Durchführung
- Auswertung
- Unterstützung
- andere Aspekte

Um Ursachen und Bedingungen guten Unterrichts erforschen zu können, ist es für uns wichtig, Ihre Angaben in Verbindung mit Kontext- und Leistungsdaten zu betrachten. Wir bitten Sie deshalb, uns die Zuordnung Ihrer Antworten zu Ihren Klassendaten zu erlauben. Die Klassendaten werden nur im Zusammenhang mit wissenschaftlichen Fragestellungen betrachtet und entsprechend anonymisiert.

- Ja, ich stimme der Zuordnung meiner Antworten zu Klassendaten für wissenschaftliche Fragestellungen zu.
- Nein, ich stimme der Zuordnung nicht zu.


Zurück
Speichern und weiter


Systemdatum: 18.04.2011
 Mail an den Webmaster | zur Startseite

[Rückblick auf bisherige Vergleichsarbeiten](#)

Aktuelle Seite:
Status
Zu tun:
Bitte Klasse wählen
Angemeldet als:
HBDEMO11

92 % des Fragebogens bearbeitet.

Vielen Dank für Ihr Vertrauen. Bitte teilen Sie uns mit, welche Klasse(n) Sie unterrichten

- Mathematik**
- 3a
 - 3b
 - 3c

- Deutsch**
- 3a
 - 3b
 - 3c



[Zurück](#)



[Speichern und weiter](#)

Systemdatum: 18.04.2011
Mail an den Webmaster | zur Startseite

[ENDE](#)

Aktuelle Seite:
Status
Zu tun:
Bitte Klasse wählen
Angemeldet als:
HBDEMO11

100 % des Fragebogens bearbeitet.

Wir bedanken uns sehr herzlich für die Beantwortung des Fragebogens.

Systemdatum: 18.04.2011
Mail an den Webmaster | zur Startseite

[Seitenstruktur](#)



[Abmelden](#)