

Inhalt

Vorwort	7
Teil I: Grundannahmen und Setzungen	
1 Menschenbild und Pädagogische Individualisierung <i>Arnulf Bojanowski & Jana Propp</i>	17
2 Kompetenzfeststellung und Förderplanung <i>Günter Ratschinski, Jana Propp & Arnulf Bojanowski</i>	31
3 Curriculum und Didaktik <i>Peter Straßer & Jana Propp</i>	43
4 Professionalisierung des Fachpersonals <i>Arnulf Bojanowski & Rayko Brunotte</i>	57
5 Pädagogische Organisation: Qualitätsentwicklung und interne Kooperation <i>Arnulf Bojanowski & Rayko Brunotte</i>	69
6 Produktionsorientierung und Beruflichkeit <i>Arnulf Bojanowski & Peter Straßer</i>	83
Teil II: Zentrale Debatten und Erkenntnisse	
7 Zielgruppen: Förderpädagogische Klassifikationen und individuelle Problemlagen <i>Ariane Steuber, Martin Koch, Günter Ratschinski, Cortina Gentner & Arnulf Bojanowski</i>	97
8 Pädagogische Grundhaltungen und Leitideen <i>Arnulf Bojanowski</i>	111
9 Übergangsverläufe und biographische Karrieremuster <i>Almut Koesling & Ariane Steuber</i>	125
10 Kooperation und Netzwerkbildung <i>Arnulf Bojanowski & Nicole Poppendieck</i>	137
11 Der Übergangssektor: Ein Puffer zwischen Schule und Beruf <i>Arnulf Bojanowski & Martin Koch</i>	149
12 Die Produktionsschule: Didaktisches Vorbild <i>Arnulf Bojanowski, Cortina Gentner & Jörg Meier</i>	165
Teil III: Gesellschaftliche Einbettungen und Rahmungen	
13 Exklusion und Desintegration – Gesellschaftliche Wirkfaktoren <i>Ariane Steuber & Martin Koch</i>	183

14	Rechtliche Rahmenbedingungen und administrative Steuerung <i>Martin Koch</i>	195
15	Zur Finanzierung der Benachteiligtenförderung <i>Martin Koch</i>	207
16	Milieu und Lebenswelt <i>Martin Koch</i>	223
17	Politischer Diskurs: Das Beispiel der „Ausbildungsreife“ <i>Günter Ratschinski</i>	237
18	Zur Weiterentwicklung der Beruflichen Förderpädagogik <i>Arnulf Bojanowski, Ariane Steuber & Philipp Struck</i>	251
	Literatur	263