

Inhalt

| | | |
|-------|---|----|
| 1 | Einleitung | 11 |
| 2 | Homogenität versus Heterogenität in der Schule..... | 18 |
| 2.1 | Eine begriffliche Klärung..... | 18 |
| 2.2 | Leistungshomogene oder leistungsheterogene Lerngruppen? Eine Kontroverse..... | 25 |
| 2.2.1 | Argumente für eine Leistungshomogenisierung | 26 |
| 2.2.2 | Argumente gegen eine Leistungshomogenisierung | 29 |
| 2.2.3 | Eine Zwischenbilanz | 34 |
| 2.3 | Leistungshomogenisierung im deutschen Bildungssystem..... | 36 |
| 2.3.1 | Die Grundschule – eine Schule für alle Kinder?..... | 37 |
| 2.3.2 | Zurückstellung von der Einschulung..... | 38 |
| 2.3.3 | Klassenwiederholung | 38 |
| 2.3.4 | Überweisung auf Förderschulen..... | 39 |
| 2.3.5 | Der Übergang auf die Sekundarschule..... | 40 |
| 2.3.6 | Selektion als Prinzip auf der Sekundarschule | 42 |
| 2.3.7 | Eine Zwischenbilanz | 44 |
| 2.4 | Leistungsheterogenität trotz Leistungshomogenisierung?..... | 45 |
| 2.5 | Zusammenfassung und Implikationen für die eigene Arbeit | 50 |
| 3 | Leistungsheterogenität als Kompositionsmerkmal von Lerngruppen | 52 |
| 3.1 | Definition und Wirkungsweisen von Kompositionsmerkmalen | 53 |
| 3.2 | Vermittlung von Kompositionseffekten..... | 56 |
| 3.3 | Konzeptuelle und methodische Aspekte bei der Analyse von Leistungsheterogenität als Kompositionsmerkmal | 61 |
| 3.3.1 | Die Wahl der Analyseebene: Die Schulklasse als unmittelbare Lernumwelt | 61 |
| 3.3.2 | Gütekriterien für die Modellierung von Kompositionseffekten und Implikationen für die eigene Arbeit | 65 |
| 4 | Überblick über den Forschungsstand | 68 |
| 4.1 | Der internationale Forschungsstand | 68 |
| 4.2 | Der nationale Forschungsstand | 85 |
| 4.3 | Implikationen für die eigene Arbeit | 93 |
| 5 | Formulierung der Forschungsfragen | 97 |
| 5.1 | Zusammensetzung der Hamburger Schulklassen..... | 97 |
| 5.2 | Die Bedeutung der kognitiven Heterogenität von Schulklassen für den individuellen Lernerfolg am Ende der Jahrgangsstufe 4..... | 98 |
| 5.3 | Leistungsheterogenität in Hamburger Schulklassen | 99 |

| | | |
|-------|--|-----|
| 5.4 | Veränderung der Leistungsheterogenität | 100 |
| 5.5 | Der Zusammenhang von Leistungsheterogenität innerhalb von Schulklassen und individuellem Lernerfolg..... | 100 |
| 5.6 | Leistungsheterogenität als Kompositionsmerkmal von Schulklassen | 101 |
| 5.7 | Differenzielle Effektivität von Leistungsheterogenität..... | 103 |
| 5.8 | Zur Bedeutung der Breite der klasseninternen Leistungsstreuung | 105 |
| 6 | Daten und Methode | 107 |
| 6.1 | Datengrundlage: Die Hamburger KESS-Studie..... | 107 |
| 6.1.1 | Anlage und Durchführung der Studie | 109 |
| 6.1.2 | Erfassung und Skalierung der Leistungsdaten | 110 |
| 6.1.3 | Erfassung der Hintergrundmerkmale schulischen Lernens | 112 |
| 6.1.4 | Teilnahme- und Rücklaufquoten..... | 114 |
| 6.2 | Das Hamburger Schulsystem | 115 |
| 6.3 | Daten..... | 119 |
| 6.3.1 | Untersuchte Schülerpopulation | 120 |
| 6.3.2 | Operationalisierung der analyserelevanten Variablen | 127 |
| 6.4 | Darstellung der verwendeten Analyseverfahren | 131 |
| 6.4.1 | Uni- und bivariate Analysen..... | 131 |
| 6.4.2 | Multivariate Methoden: Hierarchisch-lineare Regressionsanalysen..... | 132 |
| 6.5 | Umgang mit fehlenden Werten | 144 |
| 7 | Empirischer Teil | 150 |
| 7.1 | Zusammensetzung der Hamburger Schulklassen..... | 151 |
| 7.1.1 | Zusammensetzung der Hamburger Schulklassen in den Jahrgangsstufen 5 und 6 | 152 |
| 7.1.2 | Zusammensetzung der Hamburger Schulklassen in den Jahrgangsstufen 7 und 8 | 153 |
| 7.2 | Die Bedeutung der kognitiven Heterogenität von Schulklassen für den individuellen Lernerfolg am Ende der Jahrgangsstufe 4 – eine Replikation der Analysen von Lehmann (2006) | 155 |
| 7.2.1 | Datengrundlage und methodisches Vorgehen..... | 156 |
| 7.2.2 | Befunde der Mehrebenenanalysen | 158 |
| 7.2.3 | Zusammenfassung und Diskussion | 160 |
| 7.3 | Leistungsheterogenität in Hamburger Schulklassen | 162 |
| 7.3.1 | Leistungsheterogenität in Hamburger Schulklassen zu Beginn der Jahrgangsstufe 5 | 162 |
| 7.3.2 | Leistungsheterogenität in Hamburger Schulklassen zu Beginn der Jahrgangsstufe 7 | 165 |
| 7.4 | Veränderung der Leistungsheterogenität | 166 |
| 7.4.1 | Veränderung der Leistungsheterogenität in den Jahrgangsstufen 5 und 6..... | 167 |

| | | |
|-----------|--|-----|
| 7.4.2 | Veränderung der Leistungsheterogenität in den Jahrgangsstufen 7 und 8 | 168 |
| 7.5 | Der Zusammenhang von Leistungsheterogenität innerhalb von Schulklassen und individuellem Lernerfolg..... | 170 |
| 7.5.1 | Zusammenhang von Leistungsheterogenität und individuellem Lernerfolg in den Jahrgangsstufen 5 und 6 | 170 |
| 7.5.2 | Zusammenhang von Leistungsheterogenität und individuellem Lernerfolg in den Jahrgangsstufen 7 und 8 | 172 |
| 7.6 | Leistungsheterogenität als Kompositionsmerkmal von Schulklassen | 175 |
| 7.6.1 | Die Schulklasse als Analyseebene | 176 |
| 7.6.2 | Modellspezifikation..... | 183 |
| 7.6.3 | Interkorrelationen der Prädiktoren | 185 |
| 7.6.4 | Auswirkungen von Leistungsheterogenität auf die Lernentwicklung in den Jahrgangsstufen 5 und 6 | 188 |
| 7.6.5 | Auswirkungen von Leistungsheterogenität auf die Lernentwicklung in den Jahrgangsstufen 7 und 8 | 197 |
| 7.6.6 | Kommunalitätenanalyse | 202 |
| 7.6.7 | Zwischenfazit und Konsequenzen für die weiteren Analysen | 206 |
| 7.6.8 | Schulformspezifische Analysen | 207 |
| 7.7 | Differenzielle Effektivität von Leistungsheterogenität | 216 |
| 7.7.1 | Differenzielle Effektivität der Leistungsheterogenität für die Lernentwicklung in den Jahrgangsstufen 5 und 6..... | 217 |
| 7.7.2 | Differenzielle Effektivität der Leistungsheterogenität für die Lernentwicklung in den Jahrgangsstufen 7 und 8..... | 221 |
| 7.7.3 | Schulformspezifische Analysen | 223 |
| 7.8 | Zur Bedeutung der Breite der klasseninternen Leistungsstreuung | 232 |
| 8 | Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse | 246 |
| 8.1 | Konzeption der Arbeit..... | 246 |
| 8.2 | Zentrale empirische Befunde und Beantwortung der Forschungsfragen | 248 |
| 8.3 | Diskussion der Forschungsergebnisse..... | 255 |
| 8.4 | Forschungsd desiderata | 259 |
| 9 | Abbildungsverzeichnis | 262 |
| 10 | Tabellenverzeichnis..... | 264 |
| Literatur | | 266 |