

## Inhalt

**PETRA HANKE**

Einleitung 1

### Themenstrang I

**ANSPRUCHSVOLLES FÖRDERN IM ELEMENTAR- UND  
PRIMARBEREICH: THEORETISCHE GRUNDLAGEN, KONZEPTE UND  
UNTERSUCHUNGSBEFUNDE**

**PETRA HANKE**

Anspruchsvolles Fördern in der Grundschule 11

**EVA BRIEDIGKEIT**

Überlegungen zur Erfassung des kindlichen Wortschatzes  
mit Delfin<sup>4</sup>. Zur Konstruktion eines Diagnose-Elements 27

**MECHTHILD DEHN**

Lernbeobachtung in Klasse 1.  
Anspruchsvolle Förderkonzepte 43

**ERICH CH. WITTMANN**

Natürliche Differenzierung im Mathematikunterricht der  
Grundschule – vom Fach aus 63

**ANDREAS HARTINGER**

Anspruchsvolles Fördern im Fach Sachunterricht 81

**RIITTA JYRHÄMÄ UND HELJÄ AUROLA**

Anspruchsvolles Fördern an finnischen Schulen 101

## Themenstrang II

### BEDINGUNGEN FÜR ANSPRUCHVOLLES FÖRDERN IN DER GRUNDSCHULE

#### **REINHARD STÄHLING UND BARBARA WENDERS**

Schluss mit der Aussonderung – Wege inklusiver Pädagogik  
am Beispiel der Grundschule Berg Fidel

117

#### **MECHTILD GOMOLLA**

Schulqualität und Schulentwicklung im sprachlich-kulturell  
heterogenen Umfeld. Welche Integrationskonzepte  
sind Erfolg versprechend?

121

## Themenstrang III

### DIAGNOSE UND FÖRDERUNG IN FACHDIDAKTISCHER PERSPEKTIVE

#### **THORSTEN POHL**

Schreibentwicklung – das Schreiben entwickeln

139

#### **WILHELM GRIESSHABER**

Fördern von Kindern mit Migrationshintergrund

147

#### **MANFRED POLLERT**

Anspruchsvolles Fördern von Kindern mit  
Migrationshintergrund

167

#### **MARIA HAGSTRÖM**

Anspruchsvolles Fördern im Englischunterricht der  
Grundschule, dargestellt am Beispiel des  
„Storytelling“ und im Umgang mit Bilderbüchern

179

### **FRANK HELLMICH**

Diagnose und Förderung im Mathematikunterricht  
der Grundschule 187

### **GUDRUN MÖWES-BUTSCHKO**

Förderung im Sachrechnen durch offene,  
realitätsbezogene Aufgaben 195

### **FRIEDHELM KÄPNICK**

Aufgabenformate für eine prozess-orientierte Förderung  
und Diagnostik mathematisch begabter Grundschul Kinder 211

### **MEIK NICKEL**

Anspruchsvolles Fördern im Klassenunterricht Musik 227

### **ANNELIE BASSIERE UND MONIKA MAYR**

„Du, Herr, kennst alle meine Wege“. Fördern des mehr-  
dimensionalen Sehens durch rhythmisch-musikalische  
und religionspädagogische Elemente 235

### **ULRIKE ITZE**

Anspruchsvolles Fördern im Religionsunterricht: Persönlichkeits-  
förderung im existenzerschließenden Religionsunterricht –  
verdeutlicht im Umgang mit „Kinderängsten“ 241

### **MICHAEL KRÜGER UND NILS NEUBER**

Förderung von Jungen im Grundschulsport? Historische  
Grundlagen und pädagogische Ansatzpunkte 251

### **THOMAS STARKE**

Computergestütztes Fördern und Fordern im Grund-  
schulunterricht mittels des Autorensystems Mediator® 263

## **Themenstrang IV**

### **DIAGNOSE UND FÖRDERUNG IN SCHULISCHEN ÜBERGÄNGEN**

#### **Teil 1: Übergang zwischen Kindertageseinrichtungen und Grundschule**

**MANFRED HOLODYSKI, DOROTHEE SEEGER, PETRA HANKE  
& ANNA KATHARINA HEIN**

Förderorientierte Diagnostik im Elementarbereich –  
Bericht aus der Projektkooperation FiS-BIKO 269

**ANNA KATHARINA HEIN, PETRA HANKE, MARIA BRUNS, PETRA  
BREDENJÜRGEN-DIMMELER, GISELA GRAVELAAR-SANDER**

Förderung in jahrgangsübergreifenden und jahrgangs-  
bezogenen Lerngruppen in der Schuleingangsphase 277

**GERD MANNHAUPT**

Frühe schulinterne Erfassung und Prävention von Lese-  
Recht-Schreibschwierigkeiten: Münsterisches Screening  
und münstersches Trainingsprogramm 287

**ANTJE SINEMUS UND KRISTINA STROZYK**

Besondere Anforderungen und Hürden beim Schrift-  
spracherwerb mit DaZ 295

**KERSTIN BRÄUNING UND MARCUS NÜHRENBÖRGER**

Diagnoseaufgaben und Förderideen im mathematischen  
Anfangsunterricht 301

**MIRIAM UERDINGEN UND MONIKA LONDON**

Niveaudifferenzierte Lernhefte im mathematischen  
Anfangsunterricht 309

## **GERD KRÜTZMANN**

Das Aktionsforschungsprojekt MATINKO

317

Teil 2: Übergang zwischen Grundschule und weiterführenden Schulen

## **KORDULA SCHULZE**

Aspekte der Gesprächserziehung in Klasse 3/4 der Grundschule sowie in Klasse 5 der Sekundarstufe I

325

## **MARGIT HEMPEL**

Englischunterricht im Spannungsfeld zwischen Grundschule und weiterführenden Schulen

333

## **ULRICH SPRECKELMEYER**

Förderung mathematisch interessierter und begabter Kinder der Jahrgangsstufen 5/6

349