

Inhalt

Danksagung	8
Vorbemerkungen	10
<hr/>	
A) Einleitung	
<hr/>	
1 Zu dieser Arbeit	11
1.1 Die Familie als Raum mathematischer Lernprozesse	12
1.2 Forschungsinteresse	14
1.3 Aufbau der Arbeit	15
<hr/>	
B) Theoretischer Rahmen	
<hr/>	
2 Das Forschungsfeld: Mathematik in der Familie	18
3 Der Forschungsgegenstand: Support in mathematischen Mutter-Kind-Diskursen	24
3.1 Support in mathemathaltiger Interaktion	24
3.2 Begriffsklärung: Mathematischer Diskurs	29
3.3 Sensibilisierende Konzepte zum Support	31
3.3.1 Vygotsky: Internalisierung und Zone der nächsten Entwicklung	32
3.3.2 Bruner: Support-Systeme	37
3.3.3 Rogoff: Guided Participation	39
3.3.4 Sfard: Scaffolded Individualization	41
3.4 Ein interaktionistisches Verständnis von Support	44
3.5 Perspektiven auf Support – eine Annäherung an die Forschungsfragen	50
4 Spiele und Bilderbücher als Anlässe mathematischer Diskurse	53
4.1 Empirische Studien als Begründung	53
4.2 Das Material dieser Studie	55
5 Methodologie und Methodik	66
5.1 Methodologische Überlegungen	66
5.1.1 Alltag als theoretische Kategorie	67
5.1.2 Support-Analysen als rekonstruktive Sozialforschung	70
5.1.3 Interpretative (Unterrichts-)Forschung	71
5.2 Methode	81
5.2.1 Datenerhebung	81
5.2.2 Szenenauswahl	82
5.2.3 Transkription	86
5.2.4 Datenanalyse	87

 C) Die Ergebnisse: Support aus drei Perspektiven

6	Ausgewählte Interaktionshandlungen an Beispielen	101
7	Perspektive I: Support-Jobs	106
7.1	Theorie: Support aus linguistischer Perspektive.....	106
7.2	Empirie: Einführung in die Falldarstellungen	110
7.3	Fall 1: Paco und Frau Czipin	113
7.3.1	1. Szene: „Ordnen“	113
7.3.2	2. Szene: „Die grüne 15“	120
7.3.3	3. Szene: „Haustiere“	124
7.3.4	4. Szene: „Immer ne Neun“	129
7.3.5	Fazit: Paco und Frau Czipin und der Support-Job „Mitmachen“	136
7.4	Fall 2: Alina und Frau Gerlach	139
7.4.1	1. Szene: „Fellflecken“	139
7.4.2	2. Szene: „Blaue Achtzehn“	145
7.4.3	3. Szene: „Pier 6“	150
7.4.4	4. Szene: „Karte gesucht“	159
7.4.5	Fazit: Alina und Frau Gerlach und der Support-Job „Entwicklungsfortschritt“ ..	166
7.5	Fall 3: Tonio und Frau Liermann.....	168
7.5.1	1. Szene: „Hausbau“	168
7.5.2	2. Szene: „Die fehlende Fünf“	174
7.5.3	3. Szene: „So viele“	180
7.5.4	4. Szene: „Andere Karte“	184
7.5.5	Fazit: Tonio und Frau Liermann und der Support-Job „Erkundung“	188
7.6	Zusammenfassung: Support-Jobs	190
8	Perspektive II: Alltagspädagogik	194
8.1	Theorie: Das Konzept der Alltagspädagogik.....	194
8.2	Fall 1: Paco als Sachkundiger	198
8.3	Fall 2: Alina als Wissende	201
8.4	Fall 3: Tonio als Denker	205
8.5	Zusammenfassung: Alltagspädagogik	207
9	Perspektive III: Mathematische Sozialisation	209
9.1	Theorie: Das Konzept der Sozialisation	209
9.2	Theorie: Mathematische Sozialisation.....	212
9.3	Fall 1: Mathematik als Werkzeug.....	215
9.4	Fall 2: Mathematik als Lernstoff	216
9.5	Fall 3: Mathematik als Beschreibungs- und Denkmittel	218
9.6	Zusammenfassung: Mathematische Sozialisation	220

D) Schluss

10	Zusammenfassung und Reflexion der Ergebnisse	224
11	Ausblick	232
	Literatur	235
	Abbildungen	246
	Material	247
	Anhang	248