

Inhalt

*Jörg Doll, Detlef Fickermann, Knut Schwippert und Keno Frank,
ZUSE Hamburg und Universität Hamburg*

Einleitung

1. Vorbemerkung	9
2. Zu diesem Band	11
3. Kurzzusammenfassungen	13
Literatur	16

Forschungsüberblick

Jörg Doll und Anna Rehfinger, ZUSE Hamburg

Historische Forschungsstränge der Schulbuchforschung und aktuelle Beispiele empirischer Schulbuchwirkungsforschung

1. Einleitung	19
2. Zur Geschichte und zu den Forschungsansätzen der Schulbuchforschung	20
3. Aktuelle Ansätze empirisch basierter Schulbuchwirkungsforschung	25
4. Anwendungen von Lehr-Lern-Theorien zur Verbesserung der Qualität ausgewählter Schulbuchelemente	34
5. Fazit	37
Literatur	39

Schulbuchelemente: Texte und Bilder

Bodo von Borries, Universität Hamburg

Erwartungen an, Erfahrungen mit und Wirkungen von Geschichtsschulbüchern – empirische Befunde

1. Vorbemerkung	43
2. „Das Geschichtsbewusstsein Jugendlicher“ in Deutschland	44
3. „Youth and History“ in Europa	48
4. „Schulbuchverständnis und Reflexionsprozesse im Geschichtsunterricht“ in deutschsprachigen Schulen	53
5. Schulbuchbearbeitung im Experiment des Schulbuchvergleichs	59
6. Schlussbemerkung	62
Literatur	64

Gabriele Lieber, Universität Gießen

„Ich mag es, wenn ich noch selbst überlegen kann.“ – Schulbuchillustration, Leerstellen und kindliches Bildinteresse

1. Einleitung	67
2. Zur Funktion von Schulbuchillustrationen	68
3. Differenzerleben und Leerstellen	72

4. Kindliches Bildinteresse.....	76
5. Schulbuchillustration als didaktische Herausforderung.....	79
Literatur.....	80

Angelika Redder, Universität Hamburg

Rezeptive Sprachfähigkeit und Bildungssprache –Anforderungen in Unterrichtsmaterialien

1. Forschungskontext.....	83
2. Bildungssprachliche Fähigkeiten	86
3. Exemplarische Analyse eines Arbeitsblattes	88
4. Plädoyer für sprachlich reflektierte Unterrichtsmaterialien	96
Literatur.....	97

Schulbücher und neue Medien

Hermann Astleitner, Universität Salzburg

Schulbuch und neue Medien im Unterricht: Theorie und empirische Forschung zur Hybridisierung und Komplementarität

1. Schulbuchnutzungsformen und Schulbuchqualität	101
2. Die theoretischen Funktionen von Schulbüchern und neuen Medien im Unterricht.....	103
3. Evidenz: Effekte und Wirkungsmuster hybrider Lernumgebungen.....	105
4. Prinzipien hybrider und komplementärer Nutzungsmuster.....	107
5. Zusammenfassende Perspektiven einer forschungsbezogenen Schulbuchentwicklung	108
Literatur.....	109

Schulbuchnutzung durch Schülerinnen, Schüler und Lehrkräfte

Sebastian Rezat, Universität Gießen

Wie wählen Schülerinnen und Schüler Schulbuchinhalte aus?

Ergebnisse zur selbstständigen Nutzung von Mathematikschulbüchern

1. Einleitung	113
2. Theoretischer Rahmen.....	114
3. Forschungsdesign	117
4. Implikationen und Fazit.....	126
Literatur.....	129

Günter Nold, Technische Universität Dortmund

Lehrwerke für den Englischunterricht – ein Beitrag zur Professionalisierung von Englischlehrerinnen und -lehrern

1. Professionswissen als ein Aspekt der Professionalisierung von Lehrerinnen und Lehrern.....	131
2. Lehrwerke als ein Potenzial für die professionelle Entwicklung	134
3. Ausblick.....	137
Literatur.....	137

Schulbuchtexte und Kompetenzmodelle

Thomas Weiß, Universität Wien

Zur Verwendung von Argumentationsmustern in Schulbüchern für die gymnasiale Oberstufe: Ein Vergleich in den Fächern evangelische Religion und Biologie am Beispiel Schöpfung und Evolution

1. Vorbemerkung	141
2. Vorstellung des Gesamtprojektes	142
3. Religionspädagogische Spezifika	144
4. Theoretischer Rahmen	145
5. Erste Ergebnisse der Schulbuchanalyse	148
6. Fazit und weitere Forschung	160
Literatur	161

Martina von Heynitz, Humboldt Universität zu Berlin

Konzeptualisierungen von Kompetenz im Bereich des literarischen Lernens in den Lehrwerken *deutsch.punkt* und *Deutschbuch* für die 10. Klasse

1. Forschungsstand zur Untersuchung von Lehrwerken und Lernaufgaben nach PISA	164
2. Konzeptualisierungen von Kompetenz im Umgang mit erzählender Literatur	165
3. Fazit	175
Literatur	177

Schulbuchentwicklung und -evaluation

Brigitte Bollman-Zuberbühler, Alexandra Totter, Franz Keller, Pädagogische Hochschule Zürich

Begleitforschung als ein Instrument zur inhaltlichen Qualitätssicherung in der Lehrmittelentwicklung „Mathematik 1 bis 3, Sekundarstufe I“

1. Einleitung	179
2. Konzeptionelle und nutzungsbasierte Qualitätsansprüche an Lehrmittel	181
3. Instrumente zur inhaltlichen Qualitätssicherung in der Lehrmittelentwicklung	185
4. Begleitforschung als Instrument zur Qualitätssicherung	188
5. Nutzen der Begleitforschung für die Lehrmittelentwicklung	194
Literatur	197

Martin Wirthensohn, Interkantonale Lehrmittelzentrale der Schweiz, Rapperswil

LEVANTO – Ein Tool zur praxisorientierten Schulbuchevaluation

1. Einleitung	199
2. Beurteilungskriterien	200
3. Konzeptionelle Überlegungen zum Design	202
4. Zentrale Charakteristika des Tools	202
5. Bisherige Erfahrungen	211
6. Grenzen von <i>LEVANTO</i>	212
7. Weiterentwicklung	212
Literatur	213

Verzeichnis der Autorinnen und Autoren	215
--	-----