

Inhalt

Einleitung	9
1. Pädagogische Qualität in der Pädagogik der frühen Kindheit.....	14
1.1 Pädagogische Qualität: begriffliche Klärung, unterschiedliche Perspektiven und unterschiedliche Zugänge	14
1.2 Theoretische Einbettung.....	16
1.2.1 Ökosystemische Theorie.....	17
1.2.2 Angebot-Nutzungs-Modell	18
1.2.3 Interaktionstheorien	18
1.2.4 Domänenspezifische Theorien	20
1.3 Pädagogische Qualität als Prozess-, Struktur- und Orientierungsqualität	21
1.3.1 Prozessqualität	22
1.3.2 Strukturqualität.....	24
1.3.3 Orientierungsqualität.....	24
1.3.4 Weitere proximale und distale Merkmale	25
1.3.5 Zusammenhänge zwischen Prozess-, Struktur- und Orientierungsqualität	26
1.3.6 Bedeutung pädagogischer Qualität für die Entwicklung kindlicher Kompetenzen	26
1.4 Zusammenfassung.....	27
2. Zielkindbezogene pädagogische Qualität	29
2.1 Zielkindbezogene vs. gruppenbezogene pädagogische Qualität.....	29
2.2 Instrumentelle Erfassung zielkindbezogener pädagogischer Prozessqualität.....	30
2.3 Bisherige Forschungsbefunde.....	40
2.3.1 Unterschiede und Zusammenhänge zwischen zielkindbezogener und gruppenbezogener pädagogischer Prozessqualität	41
2.3.2 Zielkindbezogene pädagogische Prozessqualität	42
2.3.3 Zielkindbezogene Aktivitätsstruktur	43
2.3.4 Zusammenhänge zwischen Komponenten der zielkindbezogenen Aktivitätsstruktur und der zielkindbezogenen pädagogischen Prozessqualität	49
2.3.5 Einfluss von Merkmalen der Struktur- und Orientierungsqualität sowie weiteren proximalen und distalen Merkmalen auf die zielkindbezogene pädagogische Prozessqualität und auf Komponenten der zielkindbezogenen Aktivitätsstruktur.....	50
2.3.6 Forschungsdesiderata.....	57
2.4 Zusammenfassung.....	59
3. Forschungsfragen	62
4. Methode.....	64
4.1 Datenbasis	64
4.2 Stichprobe.....	65
4.3 Ablauf der Erhebungen.....	66
4.4 Die Zielkindbeobachtung als Instrument zur Erfassung zielkindbezogener pädagogischer Qualität.....	67

4.4.1	Erhebungsmethodische Struktur.....	68
4.4.2	Inhaltliche Struktur.....	70
4.4.3	Verdichtung zielkindbezogener Qualitätseinschätzungen mit konfirmatorischen Faktorenanalysen	75
4.4.4	Theoriegeleitete Verdichtung der zielkindbezogenen Aktivitätsstruktur	85
4.5	Berücksichtigte Variablen.....	89
4.6	Statistischer Analyseplan.....	96
4.7	Multiple Imputation fehlender Werte.....	102
4.8	Zusammenfassung.....	103
5.	Ergebnisse.....	105
5.1	Unterschiede und Zusammenhänge zwischen zielkindbezogener und gruppenbezogener pädagogischer Prozessqualität	105
5.2	Zielkindbezogene pädagogische Prozessqualität	106
5.3	Zielkindbezogene Aktivitätsstruktur	108
5.4	Zusammenhänge zwischen Komponenten der zielkindbezogenen Aktivitätsstruktur und der zielkindbezogenen pädagogischen Prozessqualität	148
5.5	Einfluss von Merkmalen der Struktur- und Orientierungsqualität sowie weiteren proximalen und distalen Merkmalen auf die zielkindbezogene pädagogische Prozessqualität und auf Komponenten der zielkindbezogenen Aktivitätsstruktur.....	155
5.6	Zusammenfassung.....	168
6.	Diskussion	172
6.1	Unterschiede und Zusammenhänge zwischen zielkindbezogener und gruppenbezogener pädagogischer Prozessqualität	172
6.2	Zielkindbezogene pädagogische Prozessqualität	173
6.3	Zielkindbezogene Aktivitätsstruktur.....	175
6.4	Zusammenhänge zwischen Komponenten der zielkindbezogenen Aktivitätsstruktur und der zielkindbezogenen pädagogischen Prozessqualität	184
6.5	Einfluss von Merkmalen der Struktur- und Orientierungsqualität sowie weiteren proximalen und distalen Merkmalen auf die zielkindbezogene pädagogische Prozessqualität und auf Komponenten der zielkindbezogenen Aktivitätsstruktur.....	187
6.6	Untersuchungsbegrenzungen und weiterer Forschungsbedarf.....	192
6.7	Fazit	194
6.8	Zusammenfassung.....	196
	Literatur.....	200
	Abbildungsverzeichnis.....	220
	Tabellenverzeichnis	221
	Anhang	224