

Inhalt

1	Einleitung	9
2	Definition „Lernfreude“	12
2.1	Das Konstrukt „Emotion“	12
2.2	Die Emotion der Freude und die Freude am Lernen.....	19
2.3	Definition des psychologischen Konstrukts „schulische Lernfreude“	21
2.3.1	Lernfreude als Bestandteil bzw. häufiger Begleiter von Konstrukten der Lernmotivation.....	22
2.3.2	Schulische Lernfreude aus der Sicht eines Mehrkomponentenansatzes der Emotion.....	24
3	Die Vielfalt emotionalen Erlebens in Lern- und Leistungssituationen	33
3.1	Kategorisierung von Lern- und Leistungsempfindungen	34
3.2	Häufigkeit von Lern- und Leistungsempfindungen im direkten Vergleich.....	36
4	Die Wirkung von Emotionen auf das Lernen und die Leistung.....	41
4.1	Ergebnisse der Stimmungsforschung.....	43
4.2	Ergebnisse aus Korrelationsstudien der empirischen Schulforschung	54
4.3	Schulleistungen und ihre Wirkung auf Lern- und Leistungsempfindungen	58
5	Die Entstehung von Lern- und Leistungsempfindungen.....	62
5.1	Das sozial-kognitive Modell der Emotionsentstehung	67
5.2	Das Entstehungsmodell der Emotionen nach Knollmann und Wild (2004).....	71
6	Persönlichkeitsvariablen und deren Beziehung zur Lernfreude	75
6.1	Ziele, Bedürfnisse und Motive als Bestandteil menschlicher Persönlichkeit	77
6.2	Der Attributionsstil	79
6.3	Die Selbstwirksamkeitsüberzeugung	81
6.4	Das schulische Fähigkeits selbstkonzept	83
6.5	Eine Integration der Kontrolltheorien.....	86
7	Umweltvariablen und deren Beziehung zur Lernfreude	89
7.1	Lernfreude und eine Umwelt, die selbstbestimmtes Lernen ermöglicht	90
7.1.1	Die Selbstbestimmungstheorie („self-determination-theory“)	90

7.1.2	Lernfreude und selbstbestimmtes Lernen	95
7.1.3	Charakteristiken einer Selbstbestimmung fördernden schulischen Umwelt	100
7.1.4	Eine Selbstbestimmung fördernde Umwelt und ihr Zusammenhang mit der schulischen Lernfreude	104
7.2	Lernfreude und die Lehrer/innen-Schüler/innen-Beziehung	106
7.3	Lernfreude und Leistungsanforderungen bzw. Leistungsrückmeldungen.....	110
7.4	Zielkompatibilität: emotional-motivationale und kognitive Ziele.....	114
8	Das Jugendalter als Zeit der Veränderung	117
8.1	Die Einstellung zur Schule im Jugendalter	118
8.2	Jugendliche und Schule – ein Verhältnis, das durch eine zunehmend emotional-motivationale Distanzierung gekennzeichnet ist	122
8.3	Der Rückgang an Lernfreude in Abhängigkeit von Schulsystem, Schultyp, Geschlecht und Leistungsfähigkeit	128
8.4	Der Rückgang an Lernfreude als ein Zusammenspiel von Entwicklungs- und Umweltfaktoren – eine Passungsfrage?.....	133
9	Zusammenfassung der theoretischen Überlegungen zur schulischen Lernfreude und Ableitung der Fragestellungen und Hypothesen.....	141
9.1	Theoretische Überlegungen zu schulischer Lernfreude im Überblick	141
9.2	Defizite und Ableitung der Forschungsfragen.....	142
9.3	Hypothesen	144
10	Methode	158
10.1	Untersuchungsdesign	158
10.2	Stichprobe	159
10.3	Eingesetzte Erhebungsinstrumente	163
10.3.1	Der Fragebogen zur Messung der habituellen Lernfreude und deren Determinanten.....	164
10.3.2	Das „Lernfreudetagebuch“ zur Erfassung der aktuellen Lernfreude.....	168
10.4	Untersuchungsdurchführung.....	174
10.5	Datenauswertung	176
11	Ergebnisse.....	180
11.1	Überprüfung der Komponentenstruktur der habituellen schulischen Lernfreude ...	180
11.2	Der Verlauf der Lernfreude und der Ergebnisfreude zwischen der 6. und 7. Schulstufe.....	184

11.3	Die Veränderung der Haltung gegenüber der Schule und dem Lernen zwischen der 6. und 7. Schulstufe.....	187
11.4	Lernfreude und Kontroll- sowie Wertkognitionen	189
11.5	Das Zustandekommen und die Veränderung der Lernfreude – subjektive Überzeugungen der Schüler/innen	193
11.5.1	Unter welchen Bedingungen kann Lernfreude entstehen?	194
11.5.2	Welche Faktoren lösen die Veränderung der Lernfreude aus?	196
11.5.3	Zusammenfassung der Lernfreude auslösenden und Lernfreude verändernden Bedingungen aus Schüler/innen/sicht unter dem Fokus der „basic needs“	202
11.6	Der Rückgang der Lernfreude – eine „Passungsfrage“?	204
11.6.1	Die zunehmend geringere Erfüllung der Grundbedürfnisse der Schüler/innen in der Sekundarstufe 1	205
11.6.2	Die Veränderung der für die Bedürfniserfüllung relevanten Umweltbedingungen dargestellt in Pfadmodellen	209
11.6.2.1	Das Bedürfnis nach Autonomie	214
11.6.2.2	Das Bedürfnis nach Kompetenz	215
11.6.2.3	Das Bedürfnis nach sozialer Eingebundenheit	220
11.6.2.4	Ausbildung eines Norm- und Wertesystems: Internalisierung von Lern- und Leistungswerten	223
11.6.3	Zusammenfassung der Ergebnisse zur Entwicklung von (schulischen) Umweltbedingungen zwischen der 6. und 7. Schulstufe sowie deren Bedeutung für Kontroll- und Wertkognitionen und die schulische Lernfreude	230
11.7	Der Rückgang der Lernfreude – Risikofaktoren.....	232
11.7.1	Risikofaktor Geschlecht.....	232
11.7.2	Risikofaktor Leistung	234
11.7.2.1	Exkurs: Leistungsfähigkeit und Bildungsaspirationen	243
11.7.3	Zusammenfassung der Ergebnisse zum Zusammenhang der Risikofaktoren Geschlecht und Leistung mit der schulischen Lernfreude	244
11.8	Das Tagebuch zur Erfassung der aktuellen schulischen Lernfreude	245
11.8.1	Die aktuelle Lernfreude im Schulalltag	246
11.8.1.1	Die Häufigkeit von positiven und negativen Lernsituationen und die Qualität der erlebten Emotionen	247
11.8.1.2	Lernfreude auslösende und Lernfreude verhindernde Unterrichtsfächer und Unterrichtssituationen.....	249
11.8.1.3	Subjektive Überzeugungen der Schüler/innen über die Gründe für das Entstehen oder Verhindern der aktuellen Lernfreude.....	253
11.8.2	Risikofaktoren für das Entstehen von aktueller Lernfreude	256
11.8.2.1	Das Geschlecht als Einflussfaktor für das Entstehen von aktueller Lernfreude	256
11.8.2.2	Die Leistungsfähigkeit als Einflussfaktor für das Entstehen von aktueller Lernfreude	260
11.8.2.3	Die habituelle Lernfreude als Einflussfaktor für das Entstehen von aktueller Lernfreude	265

11.8.3	Der Zusammenhang der aktuellen Lernfreude mit kognitiven und motivationalen Faktoren	266
11.8.4	Zusammenfassung der Erkenntnisse zur aktuellen Lernfreude	270
12	Diskussion der Ergebnisse	272
12.1	Der Verlauf der Lernfreude, der Ergebnisfreude und weiterer mit der Lernfreude in Verbindung stehender Personvariablen	272
12.2	Der Erklärungswert der Stage-Environment-Fit-Theorie für den Rückgang der Lernfreude.....	275
12.2.1	Der Rückgang der Lernfreude als Ergebnis einer mangelnden Passung zwischen Schüler/innen/bedürfnissen und Umweltbedingungen	275
12.2.2	Die Internalisation von Lern- und Leistungswerten	279
12.3	Risikofaktoren für die Veränderung der Lernfreude	282
12.3.1	Das Geschlecht als möglicher Einflussfaktor für die Veränderung der Lernfreude.....	282
12.3.2	Die Leistungsfähigkeit als möglicher Einflussfaktor für die Veränderung der Lernfreude.....	283
12.4	Die aktuelle Lernfreude im Schulalltag und die sie förderlichen und hinderlichen Bedingungen	285
13	Resümee und Ausblick	292
13.1	Methodische Kritik	292
13.2	Eine Schule, in der das Erleben von Lernfreude ermöglicht wird – praktische Schlussfolgerungen für den Schulalltag.....	296
13.3	Forschungsausblick.....	302
	Literatur.....	305
	Tabellenverzeichnis.....	322
	Abbildungsverzeichnis.....	326
	Anhang A: Item- und Skalenanalysen	330
	Anhang B: Kodierungen	358
	Danksagung	373