

## Inhalt

Vorwort .....	9
Einführung .....	11
<i>John Mollenkopf</i> Die <i>Zweite Generation</i> in den Schulen von New York City .....	19
<i>Maren Wilmes, Jens Schneider und Maurice Crul</i> Sind die Kinder türkischer Einwanderer in anderen Ländern klüger als in Deutschland? Bildungsverläufe in Deutschland und im europäischen Vergleich: Ergebnisse der TIES-Studie.....	30
<i>Ursula Neumann und Yasemin Karakaşoğlu</i> Anforderungen an die Schule in der Einwanderungsgesellschaft: Integration durch Bildung, Schaffung von Bildungsgerechtigkeit und interkulturelle Öffnung .....	47
<i>Helga Büchel</i> Sprachförderung in Hamburg. Das Hamburger Sprachförderkonzept.....	60
<i>Ingrid Gogolin</i> Regionale Sprachbildungsnetzwerke. Eine (Schul-)Entwicklungsperspektive.....	70
<i>Clea Schmidt</i> Multilingualismus in kanadischen Schulen .....	80
<i>Marielle Reyhn, Kirsten Gaschler</i> Bildungspolitik und Sprache in Frankreich .....	90
<i>Gunther Dietz</i> Interkulturelle Dimensionen der Bildungspraxis: Institutionelle Strukturen und Modelle im internationalen Vergleich.....	102
<i>Britta Hawighorst</i> Wege zum sprachsensiblen Fachunterricht. Sprachbildung als Ziel von Unterrichts- und Schulentwicklung .....	112

<i>Yasemin Karakaşoğlu</i> Lehrer, Lehrerinnen und Lehramtsstudierende mit Migrationshintergrund. Hoffnungsträger der interkulturellen Öffnung von Schule.....	121
<i>Cornelia Möhlen</i> Qualität in multikulturellen Schulen (QUIMS). Schulentwicklung in Zürich.....	136
<i>Burkhard Leber</i> Lebensvielfalt macht Schule. Die Grundschule am Pfälzer Weg .....	148
<i>Martina Weber</i> Pädagogische Routinen und hausgemachte „interkulturelle“ Probleme. Vom praktischen Nutzen, Heterogenität besser zu verstehen .....	156
<i>Barbara Schauenburg</i> Stereotype und Erwartungseffekte. Beiträge der Sozialpsychologie zur Bildungsdebatte .....	169
<i>Mechtild Gomolla</i> Institutionelle Diskriminierung: Rechtliche und politische Hintergründe, Forschungsergebnisse und Interventionsmöglichkeiten im Praxisfeld Schule .....	181
<i>Vini Lander</i> Lehrer und Referendare auf ihre Tätigkeit in multikulturellen Klassen vorbereiten.....	196
<i>Sally Mary Riedel und Anne Pelzer</i> Diskriminierung in Schulen – ein Problem? Das Pilotprojekt YES in Hamburg.....	210
<i>Ursula Neumann und Jens Schneider</i> Mentoring-Projekte: Einschätzung der Forschungslage .....	220
<i>Linda Riebling</i> In sprachlich heterogenen Schülergruppen lehren lernen. Praxisnahe Lehrerbildung am Beispiel des [iks] an der Universität Hamburg.....	232

<i>Deniz Akpınar und Arzu Değirmenci</i> „Es ist beschämend wie oft in unserem Bildungswesen die Herkunft eines Menschen seine Zukunft belastet“ Mentoring mit Migrationshintergrund – das Projekt „Junge Vorbilder“ bei verikom in Hamburg .....	245
<i>Stichting Witte Tulp</i> Engagierte Studierende betreiben eine professionelle Organisation? Das ist möglich! .....	253
<i>Theodora Leite Stampfli</i> Wisniñas – Empowerment-Praxis für junge Migrantinnen zwischen Schule und Beruf.....	259
<i>Marika Schwaiger</i> Regionale Bildungsgemeinschaften statt interkultureller Elternarbeit.....	264
<i>Birgit Leyendecker</i> Bildungsziele von türkischen und deutschen Eltern – was wird unter Bildung verstanden und wer ist für die Vermittlung von Bildung zuständig? .....	276
<i>Jeff Kugler</i> „Social Justice Takes a Village“. Wie sich die Stärken von Migranteneltern in Armut für die Bildung nutzen lassen.....	285
<i>Burkhard Leber</i> Elternpartizipation an der Fichtelgebirge-Grundschule in Berlin.....	294
Autorinnen und Autoren .....	303