

Inhalt

1	Einleitung.....	15
2	Theoretische Grundlagen.....	21
2.1	Wirksamkeit von Lehrerbildung durch Standardisierung und Kompetenzorientierung.....	21
2.1.1	Begriffsbestimmung von Standards und Kompetenzen.....	22
2.1.2	Erfahrungen mit Lehrbildungsstandards aus (inter)nationaler Perspektive.....	26
2.2	Ansätze und Perspektiven zur Beschreibung und Erfassung von Innovation in Lehr- und Lernprozessen.....	39
2.2.1	Begriffsbestimmung von Innovation.....	39
2.2.2	Lernen und Wissen als Voraussetzungen für Innovationsprozesse.....	46
2.2.3	Zusammenfassung: Perspektiven zur Erfassung von Innovation in der Bildungsforschung und Begriffsdefinition für die vorliegende Studie.....	49
2.3	Innovation als berufliche Lernaufgabe: Herausforderungen für den Lehrerberuf.....	55
2.3.1	Effektivitätsdiskurs und struktureller Wandel.....	56
2.3.2	Professionstheoretische Verankerung von Innovation in der Lehrerbildung und Befunde der Professionalisierungsforschung.....	57
2.3.3	Pädagogisch-psychologische Grundlagen für die lernbezogene Auffassung von Innovation.....	64
2.3.4	Herausforderungen für das Lehrerhandeln am Beispiel des Umgangs mit „Unsicherheit“.....	72
2.3.5	Zusammenfassung: Ein Triadenmodell zur Erfassung von Innovationskompetenz.....	83
3	Fragestellungen und Auswertungsdimensionen.....	86
3.1	Fragestellungen und Hypothesen.....	86
3.2	Auswertungsdimensionen.....	87
3.2.1	Auswertungsdimension II: Persönlichkeitsmerkmale.....	88
3.2.2	Auswertungsdimension III: Einstellungen.....	90
4	Methodisches Vorgehen.....	95
4.1	Die quantitative Hauptuntersuchung: Fragebogen.....	96
4.1.1	Erhebungsinstrumente.....	96
4.1.2	Durchführung der Voruntersuchung.....	103
4.1.3	Durchführung der Hauptuntersuchung.....	104
4.1.4	Stichprobe.....	105
4.1.5	Statistische Auswertung.....	107

4.2	Die qualitative Ergänzungsuntersuchung: Drei Experteninterviews.....	109
4.2.1	Das Experteninterview.....	110
4.2.2	Die Experten.....	111
4.2.3	Interviewleitfaden und Durchführung der Interviews.....	113
4.2.4	Auswertung des qualitativen Datenmaterials.....	115
5	Ergebnisse der quantitativen Befragung und Diskussion der empirischen Befunde.....	121
5.1	Empirische Befunde.....	121
5.1.1	Korrelationen der Standards.....	121
5.1.2	Bekanntheit von Lehrerbildungsstandards.....	122
5.1.3	Theoretische Kenntnis.....	123
5.1.4	Praktische Anwendung.....	125
5.1.5	Eigene Fähigkeitseinschätzung.....	126
5.1.6	Lernorte.....	127
5.1.7	Relevanzeinschätzung für den Lehrerberuf.....	131
5.1.8	Analyse der Mittelwertsunterschiede: Standards.....	132
5.1.9	Analyse der Mittelwertsunterschiede: Persönlichkeitsmerkmale und Einstellungen.....	135
5.1.10	Geschlechtsunterschiede.....	142
5.1.11	Aufklärung der Fähigkeitseinschätzung.....	144
5.1.12	Zusammenfassung: Forschungsfragen und Hypothesen.....	145
5.2	Diskussion der quantitativen empirischen Befunde.....	147
5.2.1	Theoretische Kenntnis und praktische Anwendung der Standards.....	147
5.2.2	Fähigkeitseinschätzung und Lernorte der Standards.....	151
5.2.3	Relevanzeinschätzung.....	155
5.2.4	Persönlichkeitsmerkmale und Einstellungen.....	157
5.2.5	Prädiktion der Fähigkeitseinschätzung: Innovation als mehrperspektivisches „Kompetenzcluster“.....	159
5.3	Kritische Reflexion methodischer Aspekte.....	160
5.3.1	Aspekt I: Fragebogen.....	161
5.3.2	Aspekt II: Datenerhebung.....	163
6	Ergebnisse der qualitativen Befragung und Implementationsstrategien von Innovation.....	166
6.1	Einschätzungen der quantitativen Ergebnisse im Experten- spiegel.....	166
6.1.1	Zu den Standards.....	166
6.1.2	Zu den Lernorten.....	169
6.1.3	Zu den Einflussgrößen auf die Fähigkeitseinschätzung.....	171
6.1.4	Zur positiven Wahrnehmung der Standards.....	173
6.2	Implementation von Standards und Innovation in die Lehrerbildung.....	174

Inhalt		13
6.2.1	Allgemeine Voraussetzungen und Rahmenbedingungen.....	174
6.2.2	Strategien und Ansätze der Implementation von Innovation in die Ausbildungspraxis.....	178
6.2.3	Hindernisse und Grenzen für die Umsetzung von Innovation...	187
6.3	Empfehlungen zur Implementation von Innovation	190
7	Perspektiven und Forschungsausblick.....	192
7.1	„Erfahrung“ als zentrale Innovationsstrategie: Zum Verhältnis von Theorie und Praxis in der Lehrerausbildung.....	193
7.1.1	Die Rolle der Erfahrung bei James und Dewey.....	193
7.1.2	Pragmatismus als Entwicklungsperspektive für eine an Standards und Kompetenzen orientierte Lehrerbildung?.....	195
7.2	Perspektiven einer pragmatistisch orientierten Bildungs- forschung im Hinblick auf eine innovationsfördernde Lernkultur.....	198
7.2.1	Wirksamkeit von Theorie-Praxisphasen: Kompetenzerwerb und Mentoring.....	199
7.2.2	Projektbasiertes und teambasiertes Lernen.....	202
7.3	Wissenschaftstheoretischer Ausblick.....	206
	Literatur.....	208
	Tabellenverzeichnis.....	238
	Abbildungsverzeichnis.....	238