

Inhalt

<i>Birgit Brandt, Marei Fetzer und Marcus Schütte</i> Vorwort.....	9
<i>Birgit Brandt und Natascha Naujok</i> Identität, Argumentation und Partizipation – Mathematiklernen im Kontext biographischer und alltäglicher Lebenswelten	15
<i>Uwe Gellert</i> Die Rahmung der Rahmung	43
<i>Christine Knipping</i> Argumentationen – sine qua non?	67
<i>Tatjana Berlin</i> Erste Schritte zur Verwendung der algebraischen Symbolsprache.....	95
<i>Michael Meyer und Jörg Voigt</i> Rationale Modellierungsprozesse.....	117
<i>Kerstin Tiedemann</i> Support in mathematischen Eltern-Kind-Diskursen: funktionale Betrachtung einer Interaktionsroutine	149
<i>Rose Vogel und Melanie Huth</i> „... und der Elefant in die Mitte“ – Rekonstruktion mathematischer Konzepte von Kindern in Gesprächssituationen	177
<i>Marcus Schütte</i> Implizite Pädagogik – eine Barriere für Lernen im Mathematikunterricht der Grundschule.....	209
<i>Christof Schreiber</i> Die Entwicklung der Semiotischen Prozess-Karten.....	243
<i>Marei Fetzer</i> Reassembling the Social Classroom Mathematikunterricht in einer Welt der Dinge	267

<i>Kerstin Bräuning und Heinz Steinbring</i> Bedingungen praxisbezogener Professionalisierung von Mathematiklehrkräften – Diagnosegespräche, kollegiale Reflexionen und theoriegeleitete Interpretation.....	291
Schriftenverzeichnis Götz Krummheuer (1978–2010)	319
Autorinnen und Autoren	327