

Inhalt

Dorothee Hess-Maier
Mein Gott – Dein Gott, kein Gott? Religionen in Kitas erleben 7

Anke Edelbrock, Friedrich Schweitzer, Albert Biesinger
Zur Einleitung 9

Teil 1: Interreligiöse Differenzwahrnehmung im Kindesalter – Befunde, Diskussionen, Perspektiven

Albert Biesinger, Friedrich Schweitzer, Anke Edelbrock
Interkulturelle und interreligiöse Bildung in Kindertagesstätten
Das Forschungs- und Entwicklungsprojekt im Überblick 15

*Katja Dubiski, Ibtissame Essich, Friedrich Schweitzer,
Anke Edelbrock, Albert Biesinger*
Religiöse Differenzwahrnehmung im Kindesalter
Befunde aus der empirischen Untersuchung im Überblick 23

Rachel Herweg
Religiöse und kulturelle Unterschiedlichkeit als pädagogische
Herausforderung im Elementarbereich. Eine jüdische Perspektive 39

Rabeya Müller
Religiöse Differenzwahrnehmung im Kindesalter
Eine islamische Perspektive 51

Karin S. Amos
Die Erfahrung religiöser Differenz in der Kindertagesstätte –
ein Kommentar aus erziehungswissenschaftlicher Perspektive 61

Sturla Sagberg
Children's Faith – a Matter of Morality?
Ethical Perspectives on Faith and Culture, Examples
From Norwegian Case Studies 77

Ina ter Avest
Der Andere – fast so wie ich? Der Unterschied zwischen dem Ich und dem
Anderen aus der Sicht von Kindergartenkindern 89

Friedrich Schweitzer

Interreligiöse Bildung – bildungstheoretische Perspektiven..... 105

Teil 2:

Die Tübinger Studie

Katja Dubiski, Ibtissame Essich, Friedrich Schweitzer,

Anke Edelbrock, Albert Biesinger

Religiöse Differenzwahrnehmung im Kindesalter

Eine qualitativ-empirische Untersuchung mit Kindern

im Alter zwischen 4 und 6 Jahren 121

1.	Theoretische Hintergründe in Psychologie, Pädagogik und Religionspädagogik – Zum Stand der Forschung	122
1.1	Psychologische Ansätze	122
1.2	Pädagogische und religionspädagogische Ansätze.....	130
2.	Zielsetzung der Untersuchung.....	139
3.	Vorgehensweise und Untersuchungsmethoden	141
3.1	Vorgehen.....	141
3.2	Durchführung	145
4.	Ergebnisse	150
4.1	Einzelporträts.....	150
4.2	Übergreifende Befunde	158
4.2.1	Wissen	159
4.2.2	Erleben.....	170
4.2.3	Einstellungen	173
4.2.4	Sprachfähigkeit.....	180
5.	Diskussion	186
5.1	Wissen: Religiöse Weltansichten der Kinder	186
5.2	Erleben: Eindrücke und Erfahrungsverarbeitung.....	188
5.3	Einstellungen: Innere Landkarten	189
5.4	Sprachfähigkeit: Voraussetzung für interreligiöse Kommunikation	190
	Zusammenfassung: Kinder noch ohne Xenophobie?	191
6.	Pädagogische Implikationen.....	191

Anhang: Interviewleitfäden

195

Autorinnen und Autoren

201