

# Inhalt

|   |     |
|---|-----|
| <i>Jürgen Abel und Gabriele Faust</i><br>Einleitung .....   | 9   |
| <i>Hans N. Weiler</i><br>Lehrerbildung und Hochschulreform – eine kritische Zwischenbilanz .....  | 15  |
| <i>Jürgen Abel</i><br>Veränderung der Berufs- und Wissenschaftsorientierung .....   | 25  |
| <i>Gabriele Faust</i><br>Das GLANZ-Projekt – seine Ziele, seine Wirkungen .....   | 35  |
| <i>Anja Felbrich, Christiane Müller und Sigrid Blömeke</i><br>Mathematisches und mathematikdidaktisches Wissen angehender Lehrpersonen.....   | 47  |
| <i>Susanna Larcher, Peter Müller, Matthias Baer, Günter Dörr,<br/>Doris Edelmann, Titus Guldemann, Mirjam Kocher und Corinne Wyss</i><br>Unterrichtskompetenz über die Zeit. Unterrichten lernen zwischen<br>Studienbeginn und Ende des ersten Berufsjahres ..... | 57  |
| <i>Johannes Mayr</i><br>Selektieren und/oder qualifizieren? Empirische Befunde zu guten Lehrpersonen .....  | 73  |
| <i>Florian H. Müller</i><br>Die Bedeutung der Selbstbestimmung von Lehrpersonen für Unterricht und Lernen.<br>Empirische Befunde aus dem Interventionsprojekt IMST .....  | 91  |
| <i>Katja Eilerts und Hans-Dieter Rinkens</i><br>Die Einführung von Standards und Kompetenzen in der Lehrerbildung<br>aus der Perspektive der Lehrenden .....  | 105 |
| <i>Renate Hofmann</i><br>Wie werden Religionslehrer/innen zu guten Religionslehrer/inne/n? .....  | 113 |
| <i>Andreas Marx und Hans-Dieter Rinkens</i><br>Itemformate zu bereichsübergreifendem, handlungsbezogenem Wissen.<br>Anforderungen an die Itemkonstruktion aus fachdidaktischer Sicht .....  | 123 |
| <i>Fritz Oser, Albert Düggeli und Sarah Heinzer</i><br>Qualitätsmessung von Lehrpersonen-Kompetenzen. Ein neuer Ansatz .....  | 133 |
| <i>Sabine Anselm</i><br>„Wissen ist gut, doch Können ist besser.“ .....   | 155 |
| <i>Judith Grützmaker und Michael Jaeger</i><br>Gestufte Studienstruktur in der Lehrerbildung.<br>Auswirkungen in der Bachelorphase .....  | 165 |
| <i>Pauli Kaikkonen</i><br>Auf dem Weg zum jungen Fremdsprachenlehrer –<br>von der Lehrerbildung zur Schule.....   | 173 |

|  |     |
|--|-----|
| <i>Andreas Ortenburger und Harm Kuper</i><br>„Professional beliefs“ von Lehramtsstudierenden.<br>Ergebnisse einer Wuppertaler Studierendenbefragung .....  | 187 |
| <i>Birgit Weyand</i><br>Laufbahnberatung und Reflexion der eigenen Berufseignung –<br>Bedarf und Bedürfnis .....   | 195 |
| <i>Sabine Harter und Jean-Luc Patry</i><br>Leistungsbeurteilung im Schulpraktikum .....  | 205 |
| <i>Martin Lunkenbein</i><br>Beobachtend lernen im Praktikum .....  | 215 |
| <i>Christoph Schneider und Rainer Bodensohn</i><br>Entwicklung beruflicher Handlungskompetenzen in der<br>ersten Phase der Lehrerausbildung .....  | 227 |
| <i>Rainer Bodensohn und Christoph Schneider</i><br>Präzisierung von Zielkriterien. Wahrgenommene Wichtigkeit von<br>Standards des Lehrerhandelns im Schulalltag und deren Relevanz in<br>den schulpraktischen Phasen des ersten Ausbildungsabschnitts..... | 235 |
| <i>Franz Stuber</i><br>Betriebliche Praxis erforschen mit Hilfe eines Online-Mediums .....   | 243 |
| <i>Hans-Peter Bergmann und Mandy Otto</i><br>Synergien durch digitale Netzwerke am Beispiel der Ausbildung<br>von Sachunterrichts-Lehrkräften.....   | 251 |
| <i>Carina Dürr</i><br>Kompetenzentwicklung bei Studierenden im Studienteilbereich Sachunterricht.<br>Eine Wirkungsanalyse im naturwissenschaftlichen Lehr-/Lernbereich.....  | 261 |
| <i>Wolfgang Fichten</i><br>Konzepte und Wirkungen forschungsorientierter Lehrerbildung .....   | 271 |
| <i>Norbert Havers</i><br>Lässt sich effiziente Klassenführung lehren? Das Potenzial der Lehrertrainings.....   | 283 |
| <i>Sabine Martschinke und Bärbel Kopp</i><br>Selbstreflexives und forschendes Lernen als Mittel zum Erwerb<br>günstiger Orientierungen für den Umgang mit Heterogenität.<br>Eine hochschuldidaktische Studie.....  | 291 |
| <i>Jochen Kuhn und Andreas Müller</i><br>LeNa – Lehrerbildung in den Naturwissenschaften.<br>Regionales Netzwerk und Forschungsorientierung in der Lehrerbildung .....   | 301 |
| <i>Viljo Kohonen</i><br>Towards autonomy and authenticity in teacher professionalism.<br>Developing in-service teacher education in Finland.....   | 311 |

|   |     |
|---|-----|
| <i>Ingelore Mammes</i><br>Methodenkenntnis als Voraussetzung für Methodeneinsatz.<br>Ableitungen aus einer empirische Untersuchung bayerischer<br>Gymnasiallehrkräfte der Fächer Physik, Geographie, Chemie, Biologie ..... | 329 |
| <i>Wilfried Schubarth, Karsten Speck und Andreas Seidel</i><br>Die zweite Phase der Lehrerausbildung aus Sicht aller Beteiligten.<br>Ergebnisse der Potsdamer Studien zum Referendariat .....                               | 339 |
| Verzeichnis der Autorinnen und Autoren .....  | 349 |