

# Inhalt

1	Einleitung und Überblick.....	11
1.1	Bilanz der Integration digitaler Medien in Deutschland.....	11
1.2	Forschungsfragen und Ziele dieser Arbeit .....	13
1.3	Zur Nachhaltigkeit der Implementation digitaler Medien .....	16
1.3.1	Zum Begriff der ‚Nachhaltigkeit von Innovationen‘ .....	17
1.3.2	Anknüpfung an die deutsche SITES M2.....	18
2	Zur Integration digitaler Medien: Theorie und Empirie .....	20
2.1	Innovationen in Schulen aus Sicht der Schulentwicklungsforschung.....	21
2.1.1	Innovationsbegriff.....	21
2.1.2	Phasenorientierte Prozessmodelle der Schulentwicklung .....	23
2.1.3	Modelle zur Schul- und Unterrichtsqualität.....	24
2.1.4	Bedingungsfaktoren der Implementation schulischer Innovationen .....	26
2.2	Implementation digitaler Medien als schulische Innovation .....	27
2.2.1	Die Ausgangslage: Computerausstattung und -nutzung .....	28
2.2.2	Zentrale Befunde der IEA-Studie SITES M2 .....	34
2.3	Schulentwicklung, Schuleffektivität und digitale Medien .....	37
2.3.1	Schulentwicklung mit digitalen Medien.....	38
2.3.2	Medienkonzepte und Medienentwicklungspläne.....	38
2.3.3	Schuleffektivität und digitale Medien .....	40
2.3.4	Digitale Medien als Katalysator von Schulentwicklung.....	51
2.3.5	Prozessmodelle der Integration digitaler Medien.....	53
2.4	Bedingungsfaktoren der Integration digitaler Medien.....	55
2.4.1	Forschungsbefunde zu den Bedingungsfaktoren .....	55
2.4.2	Neuere Befunde und Untersuchungsschwerpunkte .....	62
2.5	Bedingungsfaktoren der nachhaltigen Integration digitaler Medien .....	77
2.6	Zusammenfassung des Kapitels .....	83
3	Anlage, Durchführung und Methoden der eigenen Studie .....	85
3.1	Beobachtungszeitraum .....	85
3.2	Design, Stichprobe, Instrumentierung und Erhebung.....	86
3.2.1	Stichprobe und Übersicht über die Instrumentierung .....	86
3.2.2	Durchführung und Erhebung .....	91
3.3	Forschungsmethodische Grundlagen .....	92
3.3.1	Fallstudienfolgeuntersuchung, Fallstudien und Cross-Case-Analysen .....	92

3.3.2	Aufbereitung der Daten .....	94
3.3.3	Eingesetzte qualitative Verfahren.....	95
3.3.4	Analyse der Interviewdaten: Kategoriensystem und Kodierungen .....	95
3.3.5	Bestimmung der Interkoderreliabilität und eigener Beweis .....	105
3.3.6	Kodierung der Nachhaltigkeitsindikatoren .....	108
3.3.7	Eingesetzte quantitative Verfahren .....	108
3.3.8	Analysen qualitativer Daten mit quantitativen Methoden .....	109
3.3.9	Programme für die Datenanalysen .....	111
3.4	Zusammenfassung des Kapitels .....	112
4	Analyse der Daten.....	113
4.1	Auswahl und Darstellung der sechs Fallschulen.....	113
4.2	Analysekonzept I: hemmende und förderliche Bedingungen .....	115
4.3	Analysekonzept II: Messung der Nachhaltigkeit .....	115
4.4	Fallvergleichende Analysen: Berichte über die sechs Fallschulen.....	119
4.4.1	Erstellung und Aufbau der Fallberichte .....	119
4.4.2	Fallschule A (Grundschule in Niedersachsen) .....	121
4.4.3	Fallschule B (Grundschule in Bayern).....	145
4.4.4	Fallschule C (Integrierte Gesamtschule in Nordrhein-Westfalen).....	167
4.4.5	Fallschule D (Hauptschule in Nordrhein-Westfalen) .....	190
4.4.6	Fallschule E (Gymnasium in Bayern) .....	216
4.4.7	Fallschule F (Integrierte Gesamtschule in Nordrhein-Westfalen) .....	249
4.5	Fallübergreifende Analysen: Antworten auf die Forschungsfragen .....	271
4.5.1	Messmodell zur Nachhaltigkeit.....	271
4.5.2	Ergänzung: hierarchische Clusteranalyse.....	273
4.5.3	Nachhaltige Integration digitaler Medien: eigenes Modell.....	274
4.5.4	Misslingensbedingungen in den weniger erfolgreichen Schulen .....	277
4.5.5	Ein Vergleich mit dem Modell von Owston.....	277
4.6	Vertiefende fallübergreifende Analysen .....	279
4.6.1	Zusammenschau der Bedingungsfaktoren.....	279
4.6.2	Analysen quantitativer Daten zu Bedingungsfaktoren.....	286
4.6.3	Latent-Class-Analysen: Lehrertypologie.....	290
4.6.4	Vergleich fallübergreifender und fallbezogener Analysen .....	293
4.6.5	Eigene Analysen und Befunde der SITES 2006 im Vergleich .....	294
4.6.6	Analysen zur Outputebene .....	295
4.6.7	Zu den Dimensionen der Schulentwicklung mit digitalen Medien.....	299
4.6.8	Bedingungsfaktoren nach Schulstufen differenziert .....	300
5	Diskussion der Ergebnisse und Fazit .....	303
5.1	Diskussion der Ergebnisse.....	303
5.2	Ausblick und Fazit .....	309

6	Literatur .....	311
7	Tabellen- und Abbildungsverzeichnis .....	330
	Anhang: Skaldokumentation .....	332