

# Inhalt

|       |   |    |
|-------|---|----|
| 1     | Einleitung.....   | 15 |
| 1.1   | Fragestellungen und Zielsetzung der Arbeit.....   | 16 |
| 1.2   | Aufbau der Arbeit .....   | 18 |
| 2     | Strategien des selbst gesteuerten Lernens: Forschungsstand und<br>theoretische Basis .....          | 21 |
| 2.1   | Selbst gesteuertes Lernen: Bedingungsgefüge und Einflussfaktoren.....                               | 21 |
| 2.1.1 | Forschungsansätze: Überblick und Verortung der Arbeit .....   | 21 |
| 2.1.2 | Die sozial-kognitive Lerntheorie nach Bandura .....   | 23 |
| 2.1.3 | Das sozial-kognitive Modell der Selbstregulation nach Zimmerman .....                               | 28 |
| 2.2   | Lernstrategien: Konzeptionen und ihre Operationalisierung.....                                      | 40 |
| 2.2.1 | Die Lernstrategiekonzeption der Forschergruppe um Weinstein.....                                    | 40 |
| 2.2.2 | Pintrichs Modell des selbst gesteuerten Lernens .....   | 44 |
| 2.2.3 | Wild und Schiefeles Verfahren zur Erhebung von Lernstrategien im<br>Studium .....                   | 47 |
| 3     | Blended Learning.....   | 50 |
| 3.1   | E-Learning .....  | 50 |
| 3.1.1 | Begriffe und Definitionen.....  | 50 |
| 3.1.2 | Entwicklung des E-Learning entlang lehr-lerntheoretischer<br>Fortschritte .....                     | 52 |
| 3.1.3 | Technische Formen von E-Learning .....  | 58 |
| 3.1.4 | Inhalte von E-Learning .....  | 60 |
| 3.1.5 | Zentrale Funktionen des E-Learning .....  | 61 |
| 3.2   | Blended Learning.....   | 64 |
| 3.2.1 | Entstehung des Blended Learning .....   | 64 |
| 3.2.2 | Begriff und Definition .....  | 65 |
| 3.3   | Der Mehrwert hybrider Lernumgebungen.....   | 66 |
| 3.4   | Herausforderungen an den Lerner und Unterstützungsbedarf.....                                       | 70 |
| 4     | Die Intervention .....  | 71 |
| 4.1   | Die Ausgangsbedingungen im untersuchten Praxisfeld .....  | 71 |
| 4.1.1 | Die Fachhochschule für angewandtes Management .....   | 71 |
| 4.1.2 | Das semivirtuelle Studienangebot .....  | 73 |
| 4.1.3 | Die Studierenden und ihr spezifischer Unterstützungsbedarf<br>in der Blended-Learning-Umgebung..... | 76 |

|       |  |     |
|-------|--|-----|
| 4.2   | Definition des Interventionsprogramms .....  | 76  |
| 4.2.1 | Einbettung der Interventionen in das reguläre Studienangebot.....  | 77  |
| 4.2.2 | Intervention I: Direktes Lernstrategie-Training.....   | 79  |
| 4.2.3 | Intervention II: Indirektes Training – Lerntagebuch .....  | 81  |
| 4.3   | Zusammenfassende Explikation der Interventionsziele .....  | 84  |
| 5     | Fragestellungen und Hypothesenbildung .....  | 85  |
| 5.1   | Die Hypothesen.....  | 85  |
| 5.2   | Die Fragestellungen an die qualitativen Daten.....   | 87  |
| 6     | Methode der Untersuchung.....  | 89  |
| 6.1   | Zum Verhältnis von Evaluations- und Interventionsforschung.....  | 89  |
| 6.2   | Die Evaluation: Design und Methode.....  | 90  |
| 6.2.1 | Untersuchungsdesign .....  | 91  |
| 6.2.2 | Datenerhebungsverfahren .....  | 96  |
| 6.2.3 | Stichprobenkonstruktion und Materialauswahl .....  | 101 |
| 6.2.4 | Durchführung der Untersuchung .....  | 104 |
| 6.2.5 | Auswertungsverfahren .....   | 105 |
| 7     | Ergebnisse .....   | 116 |
| 7.1   | Rücklauf und Beschreibung der Stichprobe .....   | 116 |
| 7.1.1 | Rücklauf.....  | 116 |
| 7.1.2 | Stichprobenbeschreibung.....   | 117 |
| 7.2   | Ergebnisse der Hypothesenprüfung auf Grundlage<br>der Fragebogendaten.....   | 119 |
| 7.2.1 | Interne Konsistenzen der Skalen .....  | 120 |
| 7.2.2 | Entwicklungen des Lernstrategieeinsatzes innerhalb der<br>Untersuchungsgruppen: Die Vorher-Nachher-Unterschiede..... | 121 |
| 7.2.3 | Veränderung des Lernstrategieeinsatzes in Abhängigkeit von der<br>Untersuchungsgruppe .....                          | 124 |
| 7.2.4 | Die Vorhersagekraft von Motivation und Lernverhalten für den<br>Lernstrategieeinsatz .....                           | 128 |
| 7.2.5 | Die Bedeutung von Motivation und Lernstrategieeinsatz für<br>den Lernerfolg.....                                     | 133 |
| 7.3   | Ergebnisse zu den Fragestellungen an die qualitativen Daten .....  | 136 |
| 7.3.1 | Das ausgewählte Material.....  | 136 |
| 7.3.2 | Die Ergebnisse der qualitativen Analyse.....   | 138 |
| 7.3.3 | Die Reliabilität der Ergebnisse der qualitativen Auswertung .....  | 145 |

|       |   |     |
|-------|---|-----|
| 8     | Diskussion und pädagogischer Ausblick .....   | 147 |
| 8.1   | Interpretation der wichtigsten Ergebnisse .....   | 147 |
| 8.1.1 | Zentrale Ergebnisse der quantitativen Erhebung und<br>ihre Interpretation .....   | 147 |
| 8.1.2 | Interpretation der zentralen Ergebnisse der qualitativen Analyse .....  | 154 |
| 8.1.3 | Methodenkritik: Grenzen und Stärken der Untersuchung .....  | 155 |
| 8.1.4 | Resümee: Erkenntnisgewinn der Untersuchung .....  | 157 |
| 8.2   | Ausblick: Forschungsdesiderata und pädagogische<br>Handlungsempfehlungen .....  | 158 |
| 8.2.1 | Anknüpfungspunkte für die weitere Forschung .....   | 158 |
| 8.2.2 | Pädagogische Handlungsempfehlungen für die Förderung des selbst<br>gesteuerten Lernens in Blended-Learning-Umgebungen ..... | 159 |
|       | Abbildungsverzeichnis .....   | 161 |
|       | Verzeichnis der Tabellen .....  | 162 |
|       | Literaturverzeichnis .....  | 163 |
|       | Anhang .....  | 177 |