

# Inhalt

Prolog: Die Entdeckung der dritten Phase der Lehrerbildung <i>Florian H. Müller, Astrid Eichenberger, Manfred Lüders &amp; Johannes Mayr</i>	9
---	---

## I Grundlagen 1: Konzepte, Kontexte und Befunde

Lehrerfortbildung im Kontext von Veränderungen im Schulwesen <i>Herbert Altrichter</i>	17
---	----

Fortbildung im Kontext eines phasenübergreifenden Gesamtkonzepts der Lehrerbildung <i>Georg Hans Neuweg</i>	35
---	----

Lernen im Beruf Empirische Befunde zur Wirksamkeit von Lehrerfortbildung <i>Frank Lipowsky</i>	51
--	----

## II Grundlagen 2: Biografie, Habitus und Expertise

Entwicklungsprozesse von Lehrpersonen begleiten Ein Rahmenkonzept biografischer Weiterbildung <i>Silvio Herzog &amp; Andrea Munz</i>	73
--	----

Heterogenitätskonstruktionen durch Lehrende Zur Bedeutung des Habituskonzepts für die Lehrerbildung <i>Tanja Sturm</i>	89
--	----

Expertiseerwerb: Jagt die Lehrerinnen- und Lehrerfortbildung einem Phantom hinterher? <i>Elena Stamouli, Christoph Schmid &amp; Hans Gruber</i>	107
---	-----

## III Breit angelegte Interventionen

Verstehen zweiter Ordnung als Professionalisierungsansatz Das Entwicklungsprogramm für Unterricht und Lernqualität – ein Arbeitsbericht <i>Peter Fauser, Friederike Heller, Jens Reißmann, Stephan Schnurre, Myriam Schwarzer, Otto Thiele, Ute Waldenburger &amp; Axel Weyrauch</i>	125
--	-----

Reflexion und Vernetzung als Gestaltungselemente der Lehrerfortbildung Das Projekt IMST <i>Gertraud Benke</i>	145
---	-----

Wie Lehrkräfte bei der Reflexion über ihren Unterricht unterstützt werden können Das Fachgruppenportfolio im Programm SINUS-Transfer <i>Uta Meentzen &amp; Matthias Stadler</i>	161
---	-----

#### IV Spezifische Interventionen

PFL – Pädagogik und Fachdidaktik für Lehrerinnen und Lehrer Eine Studie zu Wirkungen forschenden Lernens <i>Florian H. Müller, Irina Andreitz &amp; Johannes Mayr</i>	177
Aktionsforschung in der Lehrerfortbildung: Was bleibt? <i>Stefan Zehetmeier</i>	197
Bildungsstandards und die Fortbildung von Lehrerinnen und Lehrern Aufgezeigt am Beispiel des Schulbuchs als kritische Größe <i>Franz Hofmann &amp; Hermann Astleitner</i>	213
Unterrichtsvideos in der Lehrerfortbildung Überblick über Konzeption und Ergebnisse einer einjährigen netzgestützten Fortbildungsveranstaltung <i>Kathrin Krammer, Claudia Lena Schnetzler, Christine Pauli, Kurt Reusser, Nadja Ratzka, Frank Lipowsky &amp; Eckhard Klieme</i>	227
Reale und virtuelle professionelle Lerngemeinschaften für reflektierende Praktikerinnen und Praktiker <i>Bernhard Sieland &amp; Tobias Rahm</i>	245
Selbstreguliertes Lernen und E-Learning in der Lehrerfortbildung Entwicklung und Evaluation einer Fortbildungsmaßnahme <i>Edith Grasmück, Gerhard Büttner &amp; Regina Vollmeyer</i>	261
Kommunikation mit Eltern Training und Evaluation der Gesprächsführung zwischen Lehrpersonen und Eltern <i>Gernot Aich &amp; Michael Behr</i>	279
Gesundheitsförderung Eine dringliche Aufgabe der Lehrerfortbildung <i>Uwe Schaarschmidt</i>	297
Erfolgsfaktoren organisationaler Veränderungs- und Lernprozesse in Projekten zur Förderung der Lehrergesundheit <i>Birgit Nieskens &amp; Lutz Schumacher</i>	311
TALK – Ein Trainingsprogramm für Lehrkräfte zur Förderung von Lebenslangem Lernen in der Schule <i>Marko Lüftenegger, Petra Wagner, Monika Finsterwald, Barbara Schober &amp; Christiane Spiel</i>	327
Methodentraining in der Lehrerbildung und Lehrerfortbildung Grundriss eines Programms für „effektives Unterrichten“ <i>Manfred Lüders</i>	345

## **V Lehrerfortbildung abseits des Mainstream**

- Psychoanalytisch orientierte Lehrerfortbildung:  
Warum sollen Lehrerinnen und Lehrer Kleinkinder beobachten? 361  
*Agnes Turner, Doris Ingrisch & Gertraud Diem-Wille*
- Outdoor-Training in der Lehrerfortbildung  
Einsatz und Effekte im Rahmen schulischer Organisationsentwicklung 377  
*Thomas Eberle*
- Begleitete Weiterbildungsurlaube für Lehrpersonen  
Verknüpfung persönlicher Anliegen und institutionellem Nutzen  
bei der Gestaltung von Langzeitweiterbildungen 393  
*Albert Meier & Barbara Kohlstock*

## **VI Der Blick über den deutschsprachigen Raum hinaus**

- Lernen über die Ländergrenzen hinweg  
Funktionen von COMENIUS-Projekten 407  
*Tina Hascher & Sieglinde Weyringer*
- Konzeption eines binationalen Certificate of Advanced Studies „Schulentwicklung“  
Leitende Kriterien der Planung 423  
*Frank Brückel & Jacques Schildknecht*
- Unterstützungssysteme an schwedischen Schulen  
Eine Fallstudie 437  
*Christoph Winkler*
- Lehrerfortbildung in Kroatien  
Stand und Perspektiven 451  
*Igor Radeka, Marko Palekić & Ana Marija Rogić*

## **VII Motivation zur Fortbildung**

- Strategien überdauernden Engagements von Lehrkräften  
in Schulinnovationsprojekten 463  
*Judith Schellenbach-Zell & Cornelia Gräsel*
- Intensivierung der Nachfrage nach Lehrerfortbildung  
Vorschläge für Bildungspraxis und Bildungspolitik 479  
*Konrad Krainer & Peter Posch*

- Autorinnen und Autoren** 497