

Inhalt

<i>Thorsten Klinger, Knut Schwippert und Birgit Leiblein</i> Evaluation im Modellprogramm FÖRMIG Planung und Realisierung eines Evaluationskonzepts	7
<i>Knut Schwippert und Thorsten Klinger</i> Das Evaluationskonzept von FÖRMIG Anlage und Durchführung – eine Zwischenbilanz	11
<i>Christoph Gantefort und Hans-Joachim Roth</i> Ein Sturz und seine Folgen. Zur Evaluation von Textkompetenz im narrativen Schreiben mit dem FÖRMIG-Instrument ‚Tulpenbeet‘	29
<i>Agi Schröder-Lenzen und Stephan Mücke</i> Vernetzung von Evaluation und Intervention in FÖRMIG-Plus-Brandenburg	51
<i>Meike Heckt</i> Sprachförderung am Übergang in die Grundschule Zwischenbericht über eine biografische Fallstudie aus Hamburg	64
<i>Peter May</i> Family Literacy an Hamburger Schulen Konzept und erste Ergebnisse der Evaluation.....	74
<i>Tanja Kaseric</i> Fragebogengestützte Selbstreflexion und Dokumentation von Sprachförderkonzepten in NRW.....	86
<i>Anne von Oswald und Andrea Schmelz</i> Externe Evaluation als unterstützende Prozessbegleitung im Rahmen des FÖRMIG-Programms in Berlin	92
<i>Uwe Neugebauer und Sabine Rutten</i> Sprachfördernetzwerke in Schleswig-Holstein Netzwerkevaluation: Planung, Durchführung und Auswertung	101
<i>Johannes Miethner</i> Evaluation der FÖRMIG-Basiseinheiten in Bad Kreuznach.....	110

<i>Fahim Sobat und Katja Francesca Cantone</i> Das ‚Reflexionsraster‘ als Evaluationsinstrument für Performative Spiele.....	117
<i>Johannes Merkel</i> Erzählwerkstatt Bremen Prozessbegleitende Evaluation von sprachfördernden Erzählungen und ihre Nachbereitung im Unterricht	128
<i>Doris Jäger-Flor und Reinhold S. Jäger</i> Förderung und Dokumentation: Einführung einer Datenbank zur Analyse von Maßnahmen zur (Sprach-)Förderung	136
<i>Jana Dreyer und Andreas Heintze</i> Evaluation des prozessbegleitenden Sprachdiagnoseinstruments ‚Lerndokumentation Sprache‘ in der Schulanfangsphase.....	146
<i>Uta Meentzen, Matthias Stadler und Christian Ostermeier</i> Das Fachgruppenportfolio als Begleitinstrument für die Weiterentwicklung von Unterricht – Erfahrungen aus dem Programm SINUS-Transfer.....	158
<i>Anke Engelmann, Dagmar Jakob, Margit Maronde-Heyl und Kerstin Reitz</i> Prozessdokumentation mit der Hilfe von Evaluationsportfolios	169
<i>Regina Piontek</i> Portfolio Interkulturelle Kompetenz – Chance, das eigene Potential zu entdecken und es darzustellen	180
<i>Bernd Groot-Wilken</i> FÖRMIG auf dem Weg: Eine zusammenfassende Bestandsaufnahme	193
<i>Christiane von Schachtmeyer</i> Evaluation – und nun? Vom schwierigen Umgang mit Evaluationsergebnissen	199
Anhang	207
Autorenverzeichnis.....	239