

Inhalt

<i>Josef Thonhauser, Salzburg (Herausgeber)</i> Vorwort	7
Teil 1 – Einführung	
<i>Josef Thonhauser, Salzburg</i> Warum (neues) Interesse am Thema ‚Aufgaben‘?	13
Teil 2 – Grundlegung	
<i>Andreas Müller & Andreas Helmke, Landau</i> Qualität von Aufgaben als Merkmale der Unterrichtsqualität verdeutlicht am Fach Physik.....	31
<i>Tina Hascher & Franz Hofmann, Salzburg</i> Aufgaben – noch unentdeckte Potenziale im Unterricht.....	47
<i>Hermann Astleitner, Salzburg</i> Die lernrelevante Ordnung von Aufgaben nach der Aufgabenschwierigkeit	65
Teil 3 – Funktionen von Aufgaben	
<i>Georg Hans Neuweg, Linz</i> Zur Funktion von Aufgaben im Lichte des tacit knowing view.....	83
<i>Bernhard Jacobs, Saarbrücken</i> Was wissen wir über die Lernwirksamkeit von Aufgabenstellungen und Feedback	99
<i>Felix Winter, Zürich</i> Mit Aufgaben das Lernen sondieren	115
Teil 4 – Die Qualität von Aufgaben unter fachdidaktischem Aspekt	
<i>Karl Josef Fuchs, Salzburg, & Werner Blum, Kassel</i> Selbständiges Lernen im Mathematikunterricht mit ‚beziehungsreichen‘ Aufgaben.....	135
<i>Claudia Finkbeiner & Markus Knieriem, Kassel</i> Aufgabenorientiertes Lernen im Fremdsprachenunterricht: Beispiele zur Förderung kognitiver, metakognitiver und sozioaffektiver Lernprozesse	149

<i>Detlev Leutner, Hans E. Fischer, Alexander Kauertz, Nina Schabram & Jens Fleischer, Essen</i> Instruktionspsychologische und fachdidaktische Aspekte der Qualität von Lernaufgaben und Testaufgaben im Physikunterricht.....	169
<i>Lutz Stäudel & Rita Wodzinski, Kassel</i> Aufgaben als Katalysatoren im Lernprozess am Beispiel Naturwissenschaften.....	183
Teil 5 – Die Bedeutung von Aufgaben in der Aus- und Fortbildung der Lehrer/innen	
<i>Konrad Krainer & Thomas Stern, Klagenfurt / Wien</i> „Aufgaben stellen Lehrkräfte vor große Aufgaben“ oder: Die Bedeutung von Aufgaben in der Fortbildung.....	199
<i>Ilse Wieser & Maria Schaffenrath, Innsbruck</i> Die Entwicklung von Lernaufgaben als Beitrag zur Professionalisierung der Berufsschullehrer/innen	219
<i>Karl-Heinz Flechsig, Göttingen</i> Komplexe Lernaufgaben in der beruflichen Aus- und Weiterbildung	241
Teil 6 – Die Bedeutung von Aufgaben für evaluative Maßnahmen im Bildungswesen	
<i>Rolf Dubs, St. Gallen</i> Qualitätsvolle Aufgaben als Voraussetzung für sinnvolles Benchmarking	259
<i>Ferdinand Eder, Salzburg</i> Aufgaben aus TIMSS und PISA als Instrument der Evaluation von Unterricht und Schulen.....	281
<i>Werner Specht & H. Harald Freudenthaler, Graz</i> Die Beurteilung der Qualität von Beispielaufgaben durch die Lehrkräfte und ihre Bedeutung für die Akzeptanz von Bildungsstandards	299
Sachregister.....	317
Autorinnen und Autoren.....	321