

# Inhaltsverzeichnis

|   |            |
|---|------------|
| <b>Vorwort</b>  | <b>vii</b> |
| <b>Einführung</b>   |            |
| <i>Klaus Boers und Jost Reinecke</i>  | <b>1</b>   |
| <b>Hauptlinien der kriminologischen Längsschnittforschung</b>                   |            |
| <i>Klaus Boers</i>  | <b>5</b>   |
| 1 Klassische Mehrfaktorenuntersuchungen . . . . .                               | 7          |
| 2 Deskriptive Karrierestudien . . . . .   | 8          |
| 2.1 Kriminalitäts- und Karriereverlauf . . . . .                                | 8          |
| 2.2 Karriereparameter . . . . .   | 11         |
| 3 Persönlichkeitsorientierte Mehrfaktoren- und Karriereuntersuchungen . . . . . | 13         |
| 3.1 Klassifizierung und Verlaufspfade (Trajektorien) . . . . .                  | 15         |
| 3.2 Risikofaktoren . . . . .  | 19         |
| 4 Lebensverlaufsforschung und Developmental Criminology . . . . .               | 22         |
| 5 Soziologische Längsschnittforschung . . . . .                                 | 22         |
| 5.1 Soziologisch-ätiologische Längsschnittstudien . . . . .                     | 23         |
| 5.2 Soziologisch-konstruktivistische Studien . . . . .                          | 28         |
| 6 Zusammenfassung . . . . .   | 32         |
| <b>Strukturdynamisches Analysemodell und Forschungshypothesen</b>               |            |
| <i>Klaus Boers und Jost Reinecke</i>  | <b>41</b>  |
| 1 Individuelle Ebene: Psychische Regulierung . . . . .                          | 42         |
| 2 Sozialstrukturelle Ebene . . . . .  | 44         |
| 3 Soziale Kontrolle . . . . .   | 46         |
| 4 Kriminalprävention . . . . .  | 49         |
| 5 Forschungshypothesen . . . . .  | 49         |
| <b>Untersuchungsdesign und Stichproben der Münsteraner Schülerbefragungen</b>   |            |
| <i>Andreas Pöge und Jochen Wittenberg</i>                                       | <b>57</b>  |
| 1 Untersuchungsdesign . . . . .   | 57         |
| 2 Ablauf der Erhebungen . . . . .   | 58         |
| 2.1 Befragungen in den Münsteraner Schulen . . . . .                            | 58         |
| 2.2 Befragungen außerhalb der Schulen . . . . .                                 | 60         |
| 3 Beschreibung von Grundgesamtheit, Rücklauf und Stichproben . . . . .          | 62         |
| 4 Längsschnitt . . . . .  | 66         |
| 4.1 Konstruktion der Paneldatensätze . . . . .                                  | 66         |
| 4.2 Zuordnungsgüte und Zusammensetzung der Paneldatensätze . . . . .            | 68         |
| 5 Resümee . . . . .   | 73         |

**Zusatzerhebungen**

|  |    |
|--|----|
| <i>Marc Brondies und Alina Pöge</i>                                  | 75 |
| 1 Erhebung polizeilicher Registrierungen . . . . .                   | 75 |
| 2 Lehrerbefragung zu Präventionsaktivitäten in den Klassen . . . . . | 76 |

**Verbreitung und Entwicklung delinquenten und abweichenden Verhaltens unter Jugendlichen**

|   |    |
|---|----|
| <i>Klaus Boers und Christian Walburg</i>  | 79 |
| 1 Entwicklung der Jugendkriminalität im Hell- und Dunkelfeld seit den 1990er Jahren . . . . .   | 79 |
| 2 Verbreitung und Entwicklung der Jugenddelinquenz . . . . .                                    | 82 |
| 2.1 Ubiquität . . . . .   | 83 |
| 2.2 Altersentwicklung und Spontanbewährung . . . . .  | 86 |
| 2.3 Intensität und Mehrfachtäter . . . . .  | 87 |
| 3 Alkohol- und Drogenkonsum . . . . .   | 89 |
| 3.1 Verbreitung und Entwicklung des Alkohol- und Drogenkonsums . . .                            | 89 |
| 3.2 Zusammenhänge zwischen Alkohol- und Drogenkonsum und selbstberichteter Delinquenz . . . . . | 91 |
| 4 Zusammenfassung . . . . .   | 91 |

**Klassifikationen Jugendlicher anhand ihres delinquenten Verhaltens**

|   |     |
|---|-----|
| <i>Alina Pöge</i>                             | 97  |
| 1 Theoretische Einführung . . . . .           | 97  |
| 2 Methodische Umsetzung . . . . .             | 102 |
| 3 Theoriegeleitete Klassifikationen . . . . . | 104 |
| 3.1 Deliktskategorien . . . . .               | 104 |
| 3.2 Schweregrad der Delikte . . . . .         | 106 |
| 4 Exploratorische Klassifikationen . . . . .  | 111 |
| 4.1 Rasch-Modell . . . . .                    | 111 |
| 4.2 Latente Klassenanalyse . . . . .          | 112 |
| 4.3 Hybrid-Modell . . . . .                   | 112 |
| 4.4 Ermittlung der Datenstruktur . . . . .    | 113 |
| 5 Delinquenzmuster . . . . .                  | 114 |
| 5.1 Siebte Jahrgangsstufe . . . . .           | 115 |
| 5.2 Achte Jahrgangsstufe . . . . .            | 117 |
| 5.3 Neunte Jahrgangsstufe . . . . .           | 120 |
| 5.4 Zehnte Jahrgangsstufe . . . . .           | 122 |
| 6 Zusammenfassung . . . . .                   | 124 |

**Beobachtete und unbeobachtete Heterogenität im Delinquenzverlauf**

|   |     |
|---|-----|
| <i>Jost Reinecke</i>                              | 129 |
| 1 Einführung . . . . .                            | 129 |
| 2 Daten und Variablen . . . . .                   | 133 |
| 3 Wachstumsmodelle mit latenten Klassen . . . . . | 135 |

|   |  |     |
|---|--|-----|
| 4 | Generalisierte Wachstumsmodelle mit latenten Klassen . . . . . | 139 |
| 5 | Zusammenfassung der Ergebnisse . . . . .                       | 142 |

### **Motive und Hemmnisse jugendlicher Ladendiebe**

|                          |   |            |
|--------------------------|---|------------|
| <i>Jochen Wittenberg</i> |   | <b>147</b> |
| 1                        | Überblick über das polizeilich registrierte Hellfeld . . . . .      | 148        |
| 2                        | Die Theorie des geplanten Verhaltens . . . . .                      | 149        |
| 3                        | Datenbasis . . . . .  | 153        |
| 4                        | Deskriptive Befunde zu selbstberichteten Ladendiebstählen . . . . . | 154        |
| 5                        | Operationalisierung der erklärenden Konzepte . . . . .              | 157        |
| 5.1                      | Intentionen . . . . .   | 157        |
| 5.2                      | Einstellungen . . . . .   | 158        |
| 5.3                      | Subjektive Norm . . . . .   | 160        |
| 5.4                      | Wahrgenommene Verhaltenskontrolle . . . . .                         | 162        |
| 5.5                      | Überprüfung des TPB-Modells . . . . .                               | 165        |
| 6                        | Fazit . . . . .   | 169        |

### **Die kognitive Emotionstheorie von Richard S. Lazarus**

|                        |  |            |
|------------------------|--|------------|
| <i>Daniela Pollich</i> |  | <b>175</b> |
| 1                      | Einführung . . . . .   | 175        |
| 2                      | Zentrale theoretische Konzepte . . . . .                                 | 175        |
| 2.1                    | Stress und Emotionen . . . . .   | 175        |
| 2.2                    | Der kognitive Appraisal . . . . .  | 177        |
| 2.3                    | Der Copingprozess . . . . .  | 181        |
| 3                      | Operationalisierung und Ergebnisse . . . . .                             | 183        |
| 3.1                    | Appraisal und Emotionen . . . . .  | 183        |
| 3.2                    | Coping . . . . .   | 194        |
| 4                      | Der Zusammenhang zwischen Appraisal, Emotion und Gewalthandeln . . . . . | 197        |

### **Soziale Jugendmilieus und Delinquenz**

|                     |  |            |
|---------------------|--|------------|
| <i>Andreas Pöge</i> |  | <b>201</b> |
| 1                   | Sozialstrukturanalyse in Deutschland . . . . .   | 201        |
| 1.1                 | Angewandte Lebensstilforschung und Kritik . . . . .                                      | 202        |
| 1.2                 | Lebensstile und soziale Milieus in der Kriminologie . . . . .                            | 205        |
| 2                   | Auswertungsstrategie und Datengrundlage . . . . .  | 207        |
| 2.1                 | Werte und Musik als milieutypische Lebensstilelemente . . . . .                          | 207        |
| 2.2                 | Datengrundlage . . . . .   | 209        |
| 3                   | Deskriptive Befunde . . . . .  | 211        |
| 3.1                 | Freizeitaktivitäten, Film- und Fernsehpräferenzen, Gruppenselbstzuschreibungen . . . . . | 211        |
| 3.2                 | Selbstberichtete Kriminalität, Alkohol- und Drogenkonsum . . . . .                       | 213        |
| 4                   | Musikstile und Wertedimensionen . . . . .  | 214        |
| 4.1                 | Musikstile . . . . .   | 214        |
| 4.2                 | Wertedimensionen . . . . .   | 216        |

|     |                                   |     |
|-----|-----------------------------------|-----|
| 5   | Musik- und Wertemilieus . . . . . | 219 |
| 5.1 | Musikmilieus . . . . .            | 219 |
| 5.2 | Wertemilieus . . . . .            | 226 |
| 6   | Fazit und Ausblick . . . . .      | 233 |

## **Migration und selbstberichtete Delinquenz**

|                          |  |            |
|--------------------------|--|------------|
| <i>Christian Walburg</i> |  | <b>241</b> |
| 1                        | Stand der Forschung: Von jungen Ausländern zu »Jugendlichen mit Migrationshintergrund« . . . . . | 241        |
| 1.1                      | Polizeiliche und justizielle Registrierung junger Ausländer . . . . .                            | 241        |
| 1.2                      | Kriminalisierungsrisiken junger Migranten . . . . .  | 243        |
| 1.3                      | Selbstberichtete Delinquenz von Jugendlichen mit Migrationshintergrund . . . . .                 | 244        |
| 1.4                      | Erklärungsansätze . . . . .  | 246        |
| 2                        | Forschungsleitende Annahmen und Auswertungsstrategie . . . . .                                   | 249        |
| 3                        | Deskriptive Befunde . . . . .  | 249        |
| 3.1                      | Jugendliche mit Migrationshintergrund? Definitionssache! . . . . .                               | 249        |
| 3.2                      | Bivariate Zusammenhänge zwischen Migration und selbstberichteter Delinquenz . . . . .            | 252        |
| 3.3                      | Sozialer und familiärer Hintergrund junger Migranten . . . . .                                   | 255        |
| 4                        | Multivariate Analysen . . . . .  | 260        |
| 5                        | Zusammenfassung und Diskussion . . . . .   | 264        |

## **Mediengewalt und familiäre Gewalterfahrungen**

|                            |   |            |
|----------------------------|---|------------|
| <i>Kristina-Maria Kanz</i> |   | <b>269</b> |
| 1                          | Einführung . . . . .                                    | 269        |
| 2                          | Stand der Forschung . . . . .                           | 269        |
| 2.1                        | Medienwirkungsforschung . . . . .                       | 269        |
| 2.2                        | Forschung zu familiären Bedingungsfaktoren . . . . .    | 271        |
| 3                          | Hypothese . . . . .                                     | 272        |
| 4                          | Studie . . . . .  | 274        |
| 4.1                        | Operationalisierungen . . . . .                         | 274        |
| 4.2                        | Verbreitung des Medienkonsums . . . . .                 | 274        |
| 4.3                        | Verbreitung der Erziehungsmethoden . . . . .            | 279        |
| 4.4                        | Korrelationen zwischen Medien und Gewalt . . . . .      | 282        |
| 4.5                        | Korrelationen zwischen Erziehung und Gewalt . . . . .   | 285        |
| 4.6                        | Korrelationen zwischen Medien und Erziehung . . . . .   | 287        |
| 4.7                        | Test auf Nicht-Additivität . . . . .                    | 290        |
| 4.8                        | Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse . . . . . | 293        |
| 5                          | Ausblick . . . . .                                      | 295        |

**Schule als Sozialisations- und Präventionsraum**

|  |            |
|--|------------|
| <i>Marc Brondies</i>   | <b>299</b> |
| 1 Untersuchungsraum Schule . . . . .                             | 299        |
| 1.1 Schule als Sozialisationsraum . . . . .                      | 299        |
| 1.2 Schule als Gewalt- und Präventionsraum . . . . .             | 303        |
| 2 Delinquenz an Münsteraner Schulen . . . . .                    | 307        |
| 2.1 Tatort Schule . . . . .                                      | 308        |
| 2.2 Schule und Kriminalitätsfurcht . . . . .                     | 309        |
| 2.3 Schulalltags- und Schulklimaeinschätzung . . . . .           | 312        |
| 3 Präventionsmaßnahmen in Münster . . . . .                      | 314        |
| 3.1 Teilnahme und Bewertung . . . . .                            | 314        |
| 3.2 Quasiexperimentelle Analyse ausgewählter Maßnahmen . . . . . | 316        |
| 4 Einordnung und Bewertung . . . . .                             | 326        |

**Das Verhältnis von Wertorientierungen, Freizeitstilen, Rechtsnormen und Delinquenz**

|   |            |
|---|------------|
| <i>Jost Reinecke</i>  | <b>335</b> |
| 1 Einführung, Modell und Hypothesen . . . . .   | 335        |
| 2 Operationalisierungen und deskriptive Ergebnisse . . . . .  | 337        |
| 3 Strukturanalysen in den Panelquerschnitten . . . . .  | 339        |
| 3.1 Panelquerschnitt: Jahrgang 7 . . . . .  | 340        |
| 3.2 Panelquerschnitt: Jahrgang 8 . . . . .  | 341        |
| 3.3 Panelquerschnitt: Jahrgang 9 . . . . .  | 342        |
| 3.4 Panelquerschnitt: Jahrgang 10 . . . . .   | 343        |
| 4 Dynamische Entwicklungen im Längsschnitt . . . . .  | 344        |
| 4.1 Die Modelltypen der dynamischen Analysen . . . . .  | 345        |
| 4.2 Konstrukte, Variablen und deskriptive Ergebnisse . . . . .  | 348        |
| 4.3 Der Entwicklungsverlauf der Delinquenzrate . . . . .  | 349        |
| 4.4 Der zeitvariierende Einfluss von Hedonismus, Rechtsnorm und Freizeitverhalten auf den Delinquenzverlauf . . . . . | 351        |
| 5 Zusammenfassung . . . . .   | 357        |

**Zusammenfassung und Ausblick**

|                                      |            |
|--------------------------------------|------------|
| <i>Jost Reinecke und Klaus Boers</i> | <b>359</b> |
|--------------------------------------|------------|

**Mitwirkende Autoren** **367****Anhang** **371**

|                               |     |
|-------------------------------|-----|
| A.1 Codeblatt 2002 . . . . .  | 371 |
| A.2 Codeblatt 2003 . . . . .  | 372 |
| A.3 Fragebogen 2002 . . . . . | 373 |

**Personenregister** **397**