

Inhalt

| | |
|---|----|
| Einleitung | 11 |
| Erläuterungen zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente | 11 |
| Skalen- und Itemdokumentation der PIRLS/IGLU Hintergrundfragebögen | 12 |
| | |
| 1 Lebens- und Lernbedingungen der Schüler/innen in der Familie | 21 |
| 1.1 Sozioökonomischer Status der Familie | 21 |
| 1.1.1 Berufstätigkeit der Eltern | 21 |
| Fragebogen ausgefüllt durch wen? | 21 |
| Erwerbstätigkeitsstatus von Vater / Mutter | 23 |
| Von Mutter / Vater ausgeübter Beruf (Kategorie) | 24 |
| Von Mutter / Vater ausgeübter Beruf (genaue Beschreibung) | 26 |
| 1.1.2 Relativer Wohlstand der Familie | 28 |
| Einschätzung der finanziellen Situation | 28 |
| Brutto-Einkommen | 29 |
| Vorhandensein von bestimmten Wohlstandsgütern | 30 |
| 1.2 Kulturelles Kapital der Familie | 32 |
| 1.2.1 Ethnischer Hintergrund der Familie | 32 |
| 1.2.1.1 Herkunft | 32 |
| Deutschland ist Geburtsland der Schülerin, des Schülers | 32 |
| Deutschland ist Geburtsland des Vaters | 33 |
| Deutschland ist Geburtsland der Mutter | 34 |
| 1.2.1.2 Sprache | 35 |
| Aufenthaltsdauer des Schülers in Deutschland | 35 |
| Sprache(n) im Kleinkindalter | 36 |
| Deutsch als Familiensprache (Schülerangaben 1) | 38 |
| Deutsch als Familiensprache (Schülerangaben 2) | 39 |
| Deutsch als Familiensprache (Elternangaben) | 40 |
| Beginn des Erlernens der deutschen Sprache | 41 |
| 1.2.2 Schul- und Berufsbildung der Eltern | 42 |
| Schulabschluss von Vater / Mutter | 42 |
| Berufsausbildung von Vater / Mutter | 44 |
| 1.2.3 Kulturelle Praxis der Familie | 45 |
| Besitz an Büchern (Schülerangaben) | 45 |
| Besitz an Büchern (Elternangaben) | 46 |
| Besitz an Kinderbüchern (Elternangaben) | 47 |
| Lesegewohnheiten der Eltern – Lesehäufigkeit | 48 |
| Lesegewohnheiten: Motive | 50 |
| Lesegewohnheiten der Eltern – Lesedauer | 51 |
| Lesen lernen: vorbereitende Aktivitäten der Eltern vor Schuleintritt | 52 |
| Weltbild Mathematik | 55 |
| Weltbild Naturwissenschaft | 57 |
| 1.3 Soziales Kapital | 60 |
| 1.3.1 Struktur der Familie | 60 |

| | | |
|----------|--|-----------|
| | Größe der Familie, Anzahl der Kinder (1) | 60 |
| | Größe der Familie, Anzahl der Kinder (2) | 61 |
| | Mitglieder der Familie bzw. Wohngemeinschaft | 62 |
| 1.3.2 | Erziehungs- und Unterstützungsverhalten der Eltern | 64 |
| | Lesen lernen: Unterstützende Aktivitäten der Eltern | 64 |
| | Gemeinsame Aktivitäten der Eltern und der Kinder | 66 |
| | Nachhilfeunterricht | 67 |
| | Ort der Hausaufgaben | 68 |
| | Unterstützung bei den Hausaufgaben | 69 |
| | Zufriedenheit mit Schulleistungen | 71 |
| | Entscheidung über weiterführende Schule | 72 |
| | Erhoffter Schulabschluss | 73 |
| | Erhoffte Berufsausbildung | 74 |
| | Muttersprachlicher Unterricht | 75 |
| | Zufriedenheit mit der Schule | 76 |
| 2 | Individuelle Lernbedingungen der Schülerin / des Schülers | 77 |
| 2.1 | Personenmerkmale | 77 |
| | Geschlecht | 77 |
| | Alter | 78 |
| 2.2 | Vorschulische Erfahrungen | 80 |
| | Besuch von Vorschule / Kindergarten | 80 |
| | Besuch von Vorschule / Kindergarten und Dauer | 81 |
| | Alter bei Schulantritt | 82 |
| | Lesen lernen: Kenntnisse des Kindes bei Schuleintritt | 83 |
| 2.3 | Motivationale Bedingungen | 84 |
| 2.3.1 | Schulklima | 84 |
| | Schulangst: psychosomatische Symptome | 84 |
| | Zufriedenheit mit der Schule | 85 |
| | Schulklima: Aggression | 86 |
| | Einschätzung der Schule | 87 |
| 2.3.2 | Selbstkonzept | 88 |
| | Selbstkonzept Lesen | 88 |
| | Selbsteinschätzung im Sachunterricht | 89 |
| | Selbsteinschätzung der Fähigkeiten im Mathematikunterricht | 90 |
| | Selbstkonzept im Sachunterricht | 91 |
| | Selbstkonzept im Mathematikunterricht | 92 |
| 2.3.3 | Lernmotivation | 93 |
| | Motivationale Orientierung | 93 |
| | Misserfolgsattribution – Gründe für Erfolg / Misserfolg | 94 |
| | Lernmotivation in Mathematik | 95 |
| | Lernmotivation im Sachunterricht | 96 |
| 2.3.4 | Interessen | 97 |
| | Lesegewohnheiten des Schülers: Motive | 97 |
| | Interesse an Mathematik | 98 |
| | Interesse am Thema Sachunterricht | 99 |

| | | |
|----------|---|------------|
| 2.4 | Lernverhalten..... | 100 |
| | Lern und Leistungsverhalten/ -bereitschaft..... | 100 |
| | Für Hausaufgaben benötigte Zeit | 101 |
| | Mitarbeit im Deutschunterricht | 102 |
| | Mitarbeit im Mathematikunterricht..... | 103 |
| | Mitarbeit im Sachunterricht | 104 |
| 2.5 | Aktivitäten außerhalb der Schule..... | 105 |
| 2.5.1 | Umgang mit Computern..... | 105 |
| | Computer – Nutzung: Ort und Häufigkeit..... | 105 |
| | Computer – Nutzung: Inhalte und Häufigkeit | 106 |
| | Umgang mit dem Computer..... | 107 |
| 2.5.2 | Lesen..... | 109 |
| | Lesegewohnheiten: Aktivitäten | 109 |
| | Lesegewohnheiten: Gebrauch von Sachtexten | 110 |
| | Lesen zum Vergnügen..... | 111 |
| | Nutzung von Bibliotheken | 112 |
| 2.5.3 | Fernsehen | 113 |
| | Fernsehhäufigkeit | 113 |
| 2.5.4 | Schreiben | 114 |
| | Häufigkeit des Schreibens | 114 |
| | Briefe schreiben..... | 115 |
| | Tagebuch schreiben | 116 |
| 2.5.5 | Beschäftigung mit Naturwissenschaften | 117 |
| | Sachunterricht: Aktivitäten außerhalb des Unterrichts | 117 |
| 3 | Lernbedingungen im Klassenzimmer | 118 |
| 3.1 | Der Unterricht | 118 |
| 3.1.1 | Merkmale des Unterrichts in Lesen / Deutsch | 118 |
| 3.1.1.1 | Arbeitsformen / Methoden | 118 |
| | Leseaktivitäten im Unterricht | 118 |
| | Nachbereitung von Texten im Unterricht (Schülermeinung) | 120 |
| | Einsatz von verschiedenen Textsorten im Unterricht..... | 121 |
| | Methoden im Leseunterricht | 122 |
| | Nachbereitung von Texten im Unterricht (Lehrerangaben)..... | 123 |
| | Förderung des Leseverständnis bzw. der -strategien | 124 |
| | Integration von Sprachunterricht in Fachunterricht | 125 |
| | Zeit für Sprachunterricht | 126 |
| | Integration von Leseunterricht in Fachunterricht..... | 127 |
| | Zeit für Lesen / formeller – informeller Unterricht (a) | 128 |
| | Zeit für Lesen / formeller – informeller Unterricht (b) | 129 |
| | Zeit für Lesen / formeller – informeller Unterricht (c)..... | 130 |
| | Häufigkeit von Lesen | 131 |
| 3.1.1.2 | Schulbücher und Unterrichtsmaterialien | 132 |
| | Verwendung von Hilfsmitteln/ Medien im Leseunterricht | 132 |
| | Einsatz von Medien im Leseunterricht..... | 133 |
| | Bibliothek im Klassenzimmer, Größe, Nutzung, Ausleihe..... | 134 |

| | | |
|---------|---|-----|
| | Bibliothek im Klassenzimmer, Größe, Nutzung, Ausleihe (a) | 135 |
| | Bibliothek im Klassenzimmer, Größe, Nutzung, Ausleihe (b) | 136 |
| | Bibliothek im Klassenzimmer, Größe, Nutzung, Ausleihe (c)..... | 137 |
| | Schulbibliothek, Nutzung | 138 |
| 3.1.1.3 | Differenzierung | 139 |
| | Formen der Differenzierung im Leseunterricht | 139 |
| | Differenzierung durch unterschiedliches Material | 140 |
| | Unterstützung bei Leseschwächen | 141 |
| 3.1.1.4 | Hausaufgaben | 143 |
| | Lesen als Hausaufgabe (Häufigkeit, Schülermeinung) | 143 |
| | Lesen als Hausaufgabe (Dauer Schülermeinung) | 144 |
| | Lesen als Hausaufgabe (Häufigkeit, Lehremeinung) | 145 |
| | Lesen als Hausaufgabe (Dauer, Lehrermeinung) | 146 |
| | Sprachbezogene Hausaufgaben (Lehrermeinung) | 147 |
| | Zeit für Hausaufgaben in Deutsch (Lehrermeinung) | 148 |
| | Für Hausaufgaben benötigte Zeit | 149 |
| 3.1.1.5 | Leistungsmessung..... | 150 |
| | Beurteilung von Lernfortschritten im Lesen | 150 |
| | Bewertung von Lernfortschritten im Lesen | 151 |
| | Bewertung von Schülermappe für Lesenote | 153 |
| 3.1.1.6 | Zusammenarbeit mit dem Elternhaus auf Klassenebene | 154 |
| | Kontakt Elternhaus – Schule im Fach Deutsch..... | 154 |
| | Zufriedenheit der Eltern mit der Schule (Lesen) | 155 |
| | Informationen der Eltern zu Leistungen in Deutsch | 156 |
| 3.1.2 | Merkmale des Unterrichts in Mathematik..... | 157 |
| 3.1.2.1 | Arbeitsformen / Methoden | 157 |
| | Arbeitsformen im Mathematikunterricht (Schülerangaben)..... | 157 |
| | Arbeitsformen im Mathematikunterricht (Lehrerangaben)..... | 158 |
| 3.1.2.2 | Schulbücher und Unterrichtsmaterialien | 159 |
| | Qualität des Mathematikbuches | 159 |
| | Planung von Unterricht in Mathematik: Arbeitsmaterialien | 160 |
| 3.1.2.3 | Differenzierung | 162 |
| | Differenzierung im Mathematikunterricht | 162 |
| 3.1.2.4 | Lehrerverhalten..... | 163 |
| | Unterstützung durch den Lehrer im Mathematikunterricht | 163 |
| 3.1.2.5 | Hausaufgaben | 164 |
| | Für Hausaufgaben benötigte Zeit | 164 |
| 3.1.2.6 | Motivation | 165 |
| | Motivierung durch den Lehrer im Mathematikunterricht..... | 165 |
| | Angst vor dem Lehrer im Mathematikunterricht | 166 |
| 3.1.3 | Merkmale des Sachunterrichts | 167 |
| 3.1.3.1 | Arbeitsformen / Methoden | 167 |
| | Arbeitsformen im Sachunterricht..... | 167 |
| | Arbeitsformen im Sachunterricht (Lehrerangaben)..... | 169 |
| 3.1.3.2 | Schulbücher und Unterrichtsmaterialien | 170 |
| | Qualität des Sachunterrichtsbuches | 170 |
| | Planung von Unterricht in Sachkunde: Arbeitsmaterialien | 171 |

| | | |
|---------|---|-----|
| 3.1.3.3 | Differenzierung | 172 |
| | Differenzierung im Sachunterricht..... | 172 |
| 3.1.3.4 | Lehrerverhalten..... | 173 |
| | Unterstützung durch den Lehrer im Sachunterricht | 173 |
| 3.1.3.5 | Hausaufgaben | 174 |
| | Für Hausaufgaben benötigte Zeit | 174 |
| 3.1.3.6 | Motivation | 175 |
| | Motivierung durch den Lehrer im Sachunterricht | 175 |
| | Angst im Sachunterricht..... | 176 |
| 3.1.4 | Merkmale des Unterrichts in Rechtschreiben | 177 |
| 3.1.4.1 | Arbeitsformen /Methoden | 177 |
| | Methoden im Rechtschreibunterricht | 177 |
| | Zeit für Rechtschreibübungen..... | 179 |
| 3.1.4.2 | Schulbücher und Unterrichtsmaterialien | 180 |
| | Einsatz von Unterrichtsmaterialien im Rechtschreibunterricht..... | 180 |
| 3.1.4.3 | Differenzierung | 181 |
| | Differenzierung im Rechtschreibunterricht..... | 181 |
| 3.1.5 | Merkmale des Unterrichts in Textschreiben..... | 182 |
| | Schreibanlässe beim Textschreiben | 182 |
| | Häufigkeit von Textschreiben | 184 |
| 3.1.5.1 | Merkmale des Unterrichts – fachunabhängig | 185 |
| | Leseunterstützende Tätigkeiten am Computer | 185 |
| | Computer vorhanden und wo, Internet? | 186 |
| | Computer vorhanden und wo, Internet? (a)..... | 187 |
| | Computer vorhanden und wo, Internet? (b)..... | 188 |
| 3.1.5.2 | Differenzierung | 189 |
| | Angebot an Förderunterricht durch die Schule | 189 |
| 3.1.5.3 | Hausaufgaben | 190 |
| | Hausaufgaben – Bedeutung | 190 |
| 3.2 | Die Klasse | 191 |
| 3.2.1 | Klassenzusammensetzung allgemein..... | 191 |
| | Menge an Schülern..... | 191 |
| | Menge an Viertklässlern | 192 |
| | Menge an Schülern nicht-deutscher Muttersprache | 193 |
| | Status als Integrationsklasse (a)..... | 194 |
| | Status als Integrationsklasse (b)..... | 195 |
| | Status als Integrationsklasse (c)..... | 196 |
| | Menge an unterrichtenden Lehrkräften in der Klasse | 197 |
| 3.2.2 | Die Klasse im Fach Deutsch..... | 198 |
| | Lesefähigkeit der Klasse..... | 198 |
| | Schüler mit Schwierigkeiten, Deutsch zu verstehen | 199 |
| | Schüler, die Förderunterricht bräuchten | 200 |
| | Schüler, die vertiefenden Unterricht erhalten..... | 201 |
| | Erwartungen an die Leseentwicklung | 202 |
| | Disziplinprobleme im Deutschunterricht..... | 203 |
| 3.2.3 | Die Klasse im Fach Mathematik | 205 |
| | Disziplinprobleme im Mathematikunterricht | 205 |

| | | |
|---------|---|-----|
| | Lernverhalten der Klasse in Mathematik..... | 206 |
| | Geschlechtsspezifische Unterschiede im Fach Mathematik..... | 209 |
| 3.2.4 | Die Klasse im Fach Sachunterricht..... | 210 |
| | Disziplinprobleme im Sachunterricht..... | 210 |
| | Lernverhalten der Klasse in Sachkunde | 211 |
| | Geschlechtsspezifische Unterschiede im Fach Sachkunde | 214 |
| 3.3 | Der Lehrer / die Lehrerin..... | 215 |
| 3.3.1 | Der Lehrer / die Lehrerin – allgemeine Informationen..... | 215 |
| 3.3.1.1 | Personenmerkmale..... | 215 |
| | Genaueres Alter..... | 215 |
| | Geschlecht..... | 216 |
| 3.3.1.2 | Berufstätigkeit..... | 217 |
| | Im Schuldienst seit..... | 217 |
| | Beschäftigungsstatus..... | 218 |
| | Funktionen in der Schule..... | 219 |
| | Tätig in welchen Fächern..... | 220 |
| | Unterricht in Testklasse | 222 |
| 3.3.1.3 | Aus- und Weiterbildung | 223 |
| | Ausgebildet für welche Fächer | 223 |
| | Grundschule als Studienschwerpunkt..... | 225 |
| 3.3.1.4 | Beurteilung des Schulklimas..... | 226 |
| | Schulklima: Umgang..... | 226 |
| | Schulklima: Ordnung und Disziplin | 227 |
| | Leistung als Aufgabe und Verantwortung der Schule..... | 228 |
| | Schulleitung – Führungskompetenz..... | 229 |
| | Schulleitung – soziale Kompetenz | 230 |
| | Schulleitung – fachliche Kompetenz..... | 231 |
| 3.3.1.5 | Einschätzung der Kooperation im Kollegium | 232 |
| | Koordination mit Fachkollegen | 232 |
| | Koordination mit Kollegen in der Klassen | 233 |
| | Beteiligung des Kollegiums an Entscheidungen | 234 |
| 3.3.2 | Der Lehrer / die Lehrerin im Fach Deutsch..... | 235 |
| 3.3.2.1 | Personenmerkmale..... | 235 |
| | Altersgruppe | 235 |
| | Geschlecht..... | 236 |
| 3.3.2.2 | Berufstätigkeit..... | 237 |
| | Dauer der Berufstätigkeit als Lehrerin | 237 |
| | Dauer des Unterrichtens in einer 4. Klasse | 238 |
| 3.3.2.3 | Aus- und Weiterbildung | 239 |
| | Höchster Bildungsabschluss..... | 239 |
| | Lehrberechtigung durch 2. Staatsexamen o.ä. | 240 |
| | Schwerpunkte in Studium und Ausbildung – Deutsch | 241 |
| | Fortbildung in den letzten zwei Jahren | 244 |
| 3.3.2.4 | Lesegewohnheiten des Lehrers..... | 245 |
| | Lesegewohnheiten des Lehrers – Lesehäufigkeit..... | 245 |
| | Lesen zur Weiterbildung | 246 |
| 3.3.2.5 | Einschätzung der Kooperation im Kollegium | 247 |

| | | |
|----------|---|------------|
| | Besprechungen mit Kollegen zum Leseunterricht | 247 |
| 3.3.3 | Der Lehrer / die Lehrerin im Fach Mathematik | 248 |
| 3.3.3.1 | Aus- und Weiterbildung | 248 |
| | Examensarbeit in Mathematik | 248 |
| | Fachwissenschaftliches Studium in Mathematik | 249 |
| | Fachdidaktisches Studium in Mathematik | 250 |
| | Interesse an Mathematik im Studium | 251 |
| | Fortbildung in Mathematik | 252 |
| | Dauer des Unterrichtens von Mathematik an Grundschulen | 253 |
| 3.3.3.2 | Eigene Schulzeiterfahrungen der Mathematiklehrkraft | 254 |
| | Unterrichtszeit in den Fächern während der Schulzeit (a) | 254 |
| | Unterrichtszeit in den Fächern während der Schulzeit (b) | 256 |
| | Interesse an den Fächern | 258 |
| | Noten in den Fächern | 260 |
| 3.3.3.3 | Einstellungen des Lehrers zum Unterricht in Mathematik | 262 |
| | Gestaltungsprinzipien des Mathematikunterrichts | 262 |
| | Motivation des Lehrers im Unterricht in Mathematik | 264 |
| | Weltbild Mathematik | 265 |
| 3.3.4 | Der Lehrer / die Lehrerin im Fach Sachunterricht | 267 |
| 3.3.4.1 | Aus- und Weiterbildung | 267 |
| | Examensarbeit in Sachunterricht | 267 |
| | Fachwissenschaftliches Studium in Naturwissenschaften | 268 |
| | Fachdidaktisches Studium in Naturwissenschaften | 269 |
| | Interesse an Naturwissenschaften im Studium | 270 |
| | Fortbildung in Naturwissenschaft | 272 |
| | Dauer des Unterrichtens von Sachkundeunterricht | 273 |
| 3.3.4.2 | Eigene Schulzeiterfahrungen der Sachunterrichtslehrkraft | 274 |
| | Unterrichtszeit in den Fächern während der Schulzeit (a) | 274 |
| | Unterrichtszeit in den Fächern während der Schulzeit (b) | 276 |
| | Interesse an den Fächern | 278 |
| | Noten in den Fächern | 280 |
| 3.3.4.3 | Einstellungen des Lehrers zum Sachunterricht | 282 |
| | Bedeutung des naturwissenschaftlichen Unterrichts | 282 |
| | Gestaltungsprinzipien des naturwissenschaftlichen Unterrichts | 283 |
| | Motivation des Lehrers im Sachunterricht | 285 |
| | Weltbild Naturwissenschaften | 286 |
| 4 | Schulspezifische Rahmenbedingungen | 288 |
| 4.1 | Schulstandort | 288 |
| 4.1.1 | Umfeld / Gemeinde | 288 |
| | Lage der Schule (Stadt / Land) | 288 |
| | Öffentliche Einrichtungen | 289 |
| | Zusammenarbeit mit anderen Schulen der Gemeinde | 291 |
| | Zusammenarbeit mit anderen Einrichtungen der Gemeinde | 292 |
| | Träger der Schule | 294 |
| | Kooperation mit anderen Schulen | 295 |
| 4.1.2 | Schülerschaft | 296 |

| | | |
|-------|---|-----|
| | Schülerzahl an der Schule (Mädchen, Jungen) | 296 |
| | Schülerzahl in der 4. Jgst. (Mädchen, Jungen)..... | 297 |
| | Fluktuation | 298 |
| | Herkunft der Schüler..... | 299 |
| | Lernvoraussetzungen im Lesen..... | 301 |
| | Lesen lernen: Kenntnisse bei Schuleintritt..... | 302 |
| | Klassenstufen an der Schule (Vorschule - 3)..... | 303 |
| | Klassenstufen an der Schule (1 - 10)..... | 305 |
| 4.2 | Schulinterne Regelungen | 308 |
| 4.2.1 | Organisation | 308 |
| | Klassenzusammensetzung..... | 308 |
| | Klassenlehrerkontinuität | 309 |
| 4.2.2 | Unterrichtszeit..... | 310 |
| | Unterrichtstage im Jahr..... | 310 |
| | Zeit pro Schultag..... | 311 |
| | Tage pro Woche | 312 |
| | Unterrichtsausfall / -ersatz | 313 |
| 4.2.3 | Richtlinien für den Unterricht in Lesen / Deutsch | 315 |
| | Unterrichtsschwerpunkte in Deutsch | 315 |
| | Lehrplan in Deutsch..... | 317 |
| | Koordination des Leseunterrichts 1-4 | 318 |
| | Differenzierung im Leseunterricht..... | 319 |
| | Einsatz von Unterrichtsmaterialien im Leseunterricht | 320 |
| | Lesefertigkeit und Aufbau von Lesestrategien | 322 |
| | Maßnahmen zur Qualitätssicherung des Leseunterrichts | 324 |
| | Einrichtungen und Maßnahmen zur Leseförderung | 326 |
| | Einrichtungen und Maßnahmen zur Leseförderung: Projekte..... | 329 |
| | Einrichtungen und Maßnahmen zur Leseförderung: Methoden | 330 |
| 4.2.4 | Leistung | 331 |
| | Leistungsorientiertheit..... | 331 |
| | Leistungsanforderungen nach Einschätzung der Eltern | 332 |
| | Aktivitätsniveau an der Schule..... | 333 |
| | Leistungsbeurteilungen in den vierten Klassen | 334 |
| | Weitergabe von Leistungsergebnissen..... | 335 |
| | Nutzung von Leistungsbeurteilungen..... | 337 |
| 4.3 | Schulklima | 339 |
| | Schulklima: soziales Verhalten | 339 |
| | Schulklima: Zustand der Schulgebäude | 341 |
| 4.4 | Kooperation im Kollegium..... | 342 |
| | Kommunikation und Kooperation im Kollegium | 342 |
| | Konzept zur Kooperation | 344 |
| | Feste Zeiten für Kooperation | 345 |
| 4.5 | Schulleitung | 346 |
| | Schulleitung: Alter..... | 346 |
| | Schulleitung: Geschlecht | 347 |
| | Unterricht in Testklasse | 348 |

| | | |
|----------|--|------------|
| | Dauer des Schuldienstes des Schulleiters..... | 349 |
| | Dauer der Schulleitertätigkeit (a) | 350 |
| | Dauer der Schulleitertätigkeit (a) | 351 |
| | Unterrichtstätigkeit des Schulleiters..... | 352 |
| | Entlastung für Schulleitertätigkeit | 353 |
| | Tätigkeitsbereiche des Schulleiters | 354 |
| | Zusammenarbeit Schulleitung – Kollegium..... | 356 |
| | Entscheidungsspielräume..... | 358 |
| 4.6 | Zusätzliche Ausstattung (personell und materiell) | 360 |
| | Zusätzliche personale Ausstattung zur Leseförderung | 360 |
| | Probleme mit der personellen und materiellen Ausstattung der Schule..... | 362 |
| | Qualität der Schulräumlichkeiten | 364 |
| | Räumlichkeiten | 365 |
| | Engpässe bei Räumen | 369 |
| | Förder- und Betreuungsangebote an der Schule..... | 370 |
| | Alterszusammensetzung | 371 |
| | Kontinuität im Lehrpersonal | 374 |
| | Bibliothek | 375 |
| | Bibliothek Personal | 376 |
| | Bibliothek: Umfang (a) | 377 |
| | Bibliothek: Umfang (b) | 378 |
| | Menge der Klassenräume mit Klassenbibliotheken | 379 |
| | Menge der verfügbaren Computer..... | 380 |
| | Menge der Internetanschlüsse | 381 |
| 4.7 | Schulentwicklung intern | 382 |
| | Maßnahmen zur Qualitätsentwicklung und -steigerung | 382 |
| | Gute Schule..... | 384 |
| | Entwicklungen im Bildungswesen..... | 386 |
| | Fortbildungsmöglichkeiten an der Schule | 388 |
| | Besuch von Fortbildungen | 389 |
| 4.8 | Zusammenarbeit mit dem Elternhaus auf Schulebene | 390 |
| | Elternarbeit in verschiedenen Bereichen der Schule | 390 |
| | Elternbeteiligung – Ist-Zustand | 392 |
| | Elternbeteiligung – Soll-Zustand..... | 393 |
| | Familienunterstützende Zusatzangebote der Schule..... | 394 |
| | Häufigkeit und Art der Kontakte zwischen Schule und Eltern | 395 |
| | Elternbeteiligung an Aktivitäten der Schule | 396 |
| | Elternarbeit in verschiedenen Bereichen der Schule | 397 |
| | Informationen an die Eltern über die Arbeit an der Schule | 399 |
| | Besuche in der Schule (Häufigkeit)..... | 401 |
| 5 | Bildungspolitische (schulübergreifende) Rahmenbedingungen..... | 402 |
| 5.1 | Lehrpläne..... | 402 |
| | Lehrplan in Mathematik: Qualität | 402 |
| | Lehrplan im Sachunterricht: Qualität..... | 404 |

| | | |
|----------|--|------------|
| | Einflüsse auf den Lehrplan | 406 |
| 5.2 | Ausstattung..... | 408 |
| | Finanzierung..... | 408 |
| | Unterrichtsstunden..... | 409 |
| 5.3 | Schulleistungstests und Schulentwicklung extern | 411 |
| | Standardisierte Leistungstests (Elternmeinung) | 411 |
| | Schulentwicklung: Veränderungen im Schulsystem | 412 |
| | Einstellung zu Leistungsvergleichen: Sinn und Nutzen | 414 |
| | Standardisierte Schulleistungstests: Fächer..... | 415 |
| | Standardisierte Schulleistungstests: Durchführung | 416 |
| | Rückmeldung von Testergebnissen..... | 417 |
| | Teilnahme der Schule an Tests | 418 |
| | Meinung des Kollegiums zu Tests | 419 |
| | Veröffentlichung von Ergebnissen (a)..... | 420 |
| | Veröffentlichung von Ergebnissen (b)..... | 421 |
| 6 | Leistungstest | 422 |
| 6.1 | Informationstext | 422 |
| 6.2 | Literarischer Text..... | 438 |