

Inhalt

Dank	11
1 Einleitung	13
1.1 Die Relevanz des Themas	13
1.2 Wandlungsprozesse der Moderne und Pädagogische Autorität	16
1.3 Gliederung der Arbeit	22
2 Autorität	25
2.1 Verstehensweisen	25
2.2 Die Legitimation und der ‚Unterschied‘	28
3 Pädagogische Autorität	31
3.1 Die pädagogisch-genetische Perspektive	31
3.2 Die interaktionistische Perspektive	36
3.3 Der Sachverhalt	38
4 Pädagogische Autorität: Eine Annäherung durch acht Kompetenzen	43
4.1 Arbeitskreise der Lehrperson	43
4.2 Herleitung der acht Kompetenzen	45
4.3 Die acht Kompetenzbereiche	46
4.3.1 Fachkompetenz	47
4.3.2 Didaktisch-methodische Kompetenz	48
4.3.3 Erzieherische Kompetenz	50
4.3.4 Diagnostische Kompetenz	52
4.3.5 Sozio-emotionale Kompetenz	53
4.3.6 Kommunikative Kompetenz	55
4.3.7 Personale Kompetenz	57
4.3.8 Handlungskompetenz	58
5 Forschungsfragen	61
5.1 Fragestellungen	61
5.2 Hypothesen	62
6 Untersuchung	65
6.1 Durchführung der Untersuchung	65
6.1.1 Vorarbeiten	65
6.1.2 Gewinnung der Stichproben	65
6.1.3 Durchführung der Untersuchung in den Schulklassen	66
6.2 Stichproben	67
6.2.1 Stichprobe der Schülerinnen und Schüler	67
6.2.2 Stichprobe der Lehrpersonen	74

6.3	Instrumentarium	77
6.3.1	Fragebogen der Schüler/-innen	77
6.3.2	Fragebogen der Lehrpersonen	86
6.4	Überprüfung des Instrumentariums	88
6.4.1	Qualitatives Auswertungssystem	88
6.4.2	Das Instrumentarium zur Erfassung der Zuständigkeitsbereiche	96
6.4.3	Die Skala ‚Pädagogische Autorität‘	105
6.4.4	Das Instrumentarium zur Erfassung der Kompetenzbereiche	106
6.5	Auswertungsverfahren	111
7	Ergebnisse der Untersuchung	113
7.1	Die Lehrperson als Autoritätsperson	113
7.1.1	Nehmen die Schüler/-innen ihre Lehrperson als Autoritätsperson wahr?	114
	a) Warum meine Lehrerin/mein Lehrer eine Autoritätsperson ist	114
	b) Warum meine Lehrerin/mein Lehrer <i>keine</i> Autoritätsperson ist	116
	c) Autoritätsbejahende und autoritätsnegierende Schüler/-innen im Vergleich	118
7.1.2	Betrachten sich die Lehrerinnen und Lehrer als Autoritätspersonen?	119
	a) Warum sich Lehrpersonen als Autoritätspersonen sehen	119
7.1.3	Schüler/-innen und Lehrpersonen im Vergleich	121
	a) Autoritätsbejahende Schüler/-innen und Lehrpersonen, die sich als Autoritätspersonen betrachten, im Vergleich	121
	b) Autoritätsnegierende Schüler/-innen und Lehrpersonen, die sich als Autoritätspersonen betrachten, im Vergleich	122
7.2	Autorität und der ‚Unterschied‘	123
7.2.1	Die Sicht der Schüler/-innen: Der ‚Unterschied‘	124
7.2.2	Die Sicht der Lehrpersonen: Der ‚Unterschied‘	126
7.2.3	Schüler/-innen und Lehrpersonen im Vergleich	128
7.3	Autorität und Legitimation	129
7.3.1	Die Sicht der Schüler/-innen: Die Legitimation	129
7.3.2	Die Sicht der Lehrpersonen: Die Legitimation	131
7.3.3	Schüler/-innen und Lehrpersonen im Vergleich	132
7.4	Autorität und Zuständigkeitsbereiche	134
7.4.1	Die Sicht der Schüler/-innen: Zuständigkeitsbereiche	134
	a) Autoritätsbejahende und autoritätsnegierende Schüler/-innen im Vergleich	137
	b) Zusammenhänge mit den unabhängigen Variablen	138
7.4.2	Die Sicht der Lehrpersonen: Die Zuständigkeitsbereiche	142
7.4.3	Schüler/-innen und Lehrpersonen im Vergleich	145
7.5	Pädagogische Autorität	147
7.5.1	Die Sicht der Schüler/-innen	147
	a) Autoritätsbejahende und autoritätsnegierende Schüler/-innen im Vergleich	148
	b) Zusammenhänge mit den unabhängigen Variablen	148

7.6	Die acht Kompetenzbereiche	150
7.6.1	Wie schätzen Schüler/-innen ihre Lehrperson in den acht Kompetenzbereichen ein?	151
	a) Autoritätsbejahende und autoritätsnegierende Schüler/-innen im Vergleich	153
	b) Zusammenhänge mit den unabhängigen Variablen	153
7.6.2	Die Bedeutung der acht Kompetenzbereiche für die Lehrpersonen	161
	a) Die ‚Allgemeine Bedeutung‘ der acht Kompetenzbereiche	161
	b) Die Bedeutung der acht Kompetenzbereiche für die eigene Autorität	163
	c) ‚Allgemeine Bedeutung‘ der Kompetenzbereiche und deren Bedeutung für die eigene Autorität im Vergleich	164
7.6.3	Lehrpersonen und Schüler/-innen im Vergleich	165
7.7	Überblick und Zusammenhänge	167
7.7.1	Kategorien und Kompetenzbereiche: Die Beantwortung der Hauptfrage	167
7.7.2	Kompetenzbereiche und Pädagogische Autorität: Der Zusammenhang	170
8.	Besprechung der Ergebnisse	173
8.1	Pädagogische Autorität	173
8.1.1	Die breite Anerkennung von Autorität	174
8.1.2	Wie die Autorität der Lehrperson gesehen wird	175
8.1.3	Autoritätsablehnende Schülerinnen und Schüler	177
8.1.4	Die Bedeutung der Kompetenzbereiche für Pädagogische Autorität	179
8.1.5	Pädagogische Autorität als relativ stabiles Muster	184
8.2	Formale Voraussetzungen für Pädagogische Autorität	187
8.2.1	Der ‚Unterschied‘ als wichtiges Merkmal Pädagogischer Autorität	187
8.2.2	Legitimation als wesentliche Voraussetzung für Pädagogische Autorität	189
8.3	Pädagogische Autorität und die Zuständigkeitsbereiche	191
8.3.1	Der Bereich der Moral	192
8.3.2	Allgemeine Konventionen	193
8.3.3	Schulische Konventionen	193
8.3.4	Der ‚Persönliche Bereich‘	195
8.3.5	Vernünftiges Handeln: Gesundheit	197
8.3.6	Allgemeine Bemerkungen zu den Zuständigkeitsbereichen	198
8.4	Zusammenfassung und Hinweise	199
8.4.1	Ein idealtypisches Bild von Pädagogischer Autorität	199
8.4.2	Verschiedene Sichtweisen	200
8.4.3	Abschliessende Bemerkungen	202
	Literaturverzeichnis.....	205
	Anhang	211