

Bücher

- Anweiler, O. (Hrsg.). (1995). *Bildungssysteme in Europa*. Weinheim: Beltz.
- Allemann-Ghionda, C. (Ed.). (1994). *Multikultur und Bildung in Europa*. Bern: Lang.
- Blakemore, K. & Boneham, M. (1993). *Age, Race and Ethnicity: A Comparative Approach*. Buckingham: Open University press 1993.
- Bos, W. & Lehmann, R.H. (Eds.). (1995). *Reflections on Educational Achievement. Papers in Honour of T. Neville Postlethwaite to Mark the Occasion of his Retirement from his Chair in Comparative Education at the University of Hamburg*. Münster/New York: Waxmann.
- Centre d'information et de Recherche sur L'Allemagne Contemporaine, Paris/Deutsch-Französisches Institut Ludwigsburg/Forschungsinstitut der deutschen Gesellschaft für Auswärtige Politik, Bonn/Institut Français des relations Internationales, Paris (Hrsg.). (1995). *Handeln für Europa. Deutsch-französische Zusammenarbeit in der veränderten Welt*. Leverkusen: Leske & Budrich.
- CIEMI (Hrsg.). (1994). *Migrants, solidarité, droits de l'homme, recherche/documentation. Répertoire des associations immigrées et de solidarité dans l'Union Européenne* (2. überarb. Aufl.). Paris: CIEMI.
- Comenius-Institut (Hrsg.). (1994). *Identitätsbildung in Multikultureller Gesellschaft. Beiträge eines interdisziplinären Kolloquiums*. Münster: Comenius-Institut.
- Damm, R. & Gün, I. (1994). *Außenseiter. Die Geschichte des Zusammenlebens und kommunale Ausländerpolitik/Ausländerarbeit*. Berlin: Wissenschaft und Bildung.
- Gellert, C. (Ed.). (1995). *Diversification of European Systems of Higher Education*. Frankfurt: Lang.
- Holler, U. & Teuter, A. (Hrsg.). (1994). *Mit einem Bein im vollen Boot*. Frankfurt: Alibaba.
- Hölscher, P. (Ltg.): Staatsinstitut für Schulpädagogik und Bildungsforschung (Hrsg.). (1994). *Miteinander und voneinander lernen. Handreichung für den interkulturellen Unterricht*. München: ISB.
- Jung, R.H., Schäfer, H.M. & Seibel, F.W. (1994). *Vielfalt gestalten - managing diversity. Kulturenvielfalt als Herausforderung für interkulturelle Humanressourceentwicklung in Europa*. Frankfurt a.M.: IKO.
- Organisation for economic co-operation and development (OECD) (Hrsg.). (1994). *Trends in International Migration. SOPEMI - Continuous Reporting System on Migration*. Paris: OECD.
- Organisation für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung (Ed.). (1995). *Bildung Kompakt. OECD-Indikatoren*. Paris: OECD.
- Paula, A. (1995). *Mehrsprachigkeit in Europa. Modelle für den Umgang mit Sprachen und Kulturen*. Klagenfurt: Drava.
- Pietraß, M. (1995). *Der Situationsumschlag. Die Angst beim plötzlichen Einbruch des radikal Anderen*. Würzburg: Königshausen & Neumann.
- Robinson, H. (Ed.). (1995). *Comparative Education. A Basic Approach. A Selection of Writings*. By Shaul B. Robinson. Jerusalem: The Magnes Press.
- Röhrs, H. (1995). *Gesammelte Schriften Hermann Röhrs. Bd. 3. Die Vergleichende und Internationale Erziehungswissenschaft*. Weinheim: Deutscher Studien Verlag.
- Santel, B. (1995). *Migration in und nach Europa. Erfahrungen, Strukturen, Politik*. Leverkusen: Leske & Budrich.
- Schäfer, U. [Deutsches Institut für Pädagogische Forschung]. (1994). *Die Europäische Gemeinschaft und das Bildungswesen. Eine Bibliographie*. Berlin: Bildung und Wissenschaft.
- Willmann, B. (Ed.). (1995). *Bildungsreform und Vergleichende Erziehungswissenschaft. Aktuelle Probleme - historische Perspektiven*. Münster/New York: Waxmann.
- Wintersteiner, W. (Hrsg.). (1994). *Das neue Europa wächst von unten. Friedenserziehung als Friedenskultur*. Klagenfurt: Drava.

Rezensionen

Wilfried Bos & Rainer H. Lehman (Eds.), *Reflections on Educational Achievement Papers in Honour of T. Neville Postlethwaite*, Waxmann Münster/New York, 1995, DM 78,--

With the publication of „Reflections on Educational Achievement, Papers in Honour of T. Neville Postlethwaite“ the editors have succeeded in uniting reports from leading international educators from the broad field of empirical education and psychological educational research. Each author „accompanied Postlethwaite during various stages of his life and work.“ The variety of articles are testament to the wide range of research in which Postlethwaite was active over the years and is likely to continue after his retirement.

The book begins with a personal foreword, in which Postlethwaite's doctor-supervisor, Torsten Husén, describes their shared path through the past 35 years. Many of Postlethwaite's contemporaries agree with Husén's description of Postlethwaite as „a man of perpetual action with a capacity of work that borders on narcomania and who expects something similar from those in his close working environment.“

The majority of the articles deal with theoretical questions and reflections on educational research in general (F.F. Abrahams & I.N. Sommerkorn, „Promoting Gender Awareness in the Classroom: An Example from Germany“; A. Lewy, „The Impact of Evaluation Studies: The Researcher's View“; A. Harnischfeger, „Fad or Reform? The Standards Movement in the United States“; J. Wittern, „Media Change How Schools Instruct“; R.M. Wolf, „The Role of Performance Assessment in Studies of Educational Achievement“) and especially (J. Bruhn, „Mathematics Education and Comparative Studies: Two Examples“; W. Hartmann, „Different Approaches to Comparative Mother-Tongue Education (CME)“; D. Krotte & R. Witt, „Chance and Challenge: Assessing Economic Literacy“; K. Schleicher, „Trends and Current State of Environmental Education in Germany“; R. Nestvogel, „School Education in 'Third World' Countries: Dream or Trauma?“)

The article of Keeves („The Contribution of IEA Research to Australian Education“), is particularly noteworthy. It documents the effect of 30 years of IEA-studies on educational policy in Australia. It also pays homage to the role of Postlethwaite in the IEA work.

Lambin's article („What Can Planner Expect form International Quantitative Studies?“) discusses the aims and results of international quantitative educational research and highlights the difficulty of applying some of the results to the implications for change in the education policies of individual countries.

All of these articles offer important information and suggestions to the reader interested in empirical research work in education studies and its theoretic and practical background.

Cropley's article on „Creative Performance in Older Adults“ deserves special mention as the author, in his humourous way, has combined research results with the implications for Postlethwaite's life in retirement. He has shown that „older adults“ can still reach high points of creative productivity, and „that certain psychological characteristics seem to be necessary - or at the very least favourable - for creativity in

later life.“ Among these Cropley counts open-mindedness toward new things, the will to work hard, and „the ability to work with others, conceivably in a relationship in which being older does not ... lead to fear of losing face or ... unwillingness to risk failure.“

Some of the articles, particularly: Bos („International Summer Language Courses: Their Role in Learning to Appreciate Multiculturalism and Developing a Sense of ‘Europeanness’“), von Borries („Exploring the Construction of Historical Meaning: Cross-Cultural Studies of Historical Consciousness Among Adolescents“), Gruehn & Roeder („Concomitants of Achievement in Mathematics: A Comparative Analysis“), and Lehmann („Take it from the Bright and Give it to the Poor? Some Remarks on Within-Classroom Homogeneity in Reading Achievement“) introduce new research results from the area of international education research.

Bos describes the influence of a multicultural learning environment in the successful learning of a foreign language. He bases his research on a survey which took place at two language courses in England in the summer of 1992. The evaluation and interpretation of the survey was carried out through a Latent Class Analysis (LCA) in which the advantages of the multivariate analysis procedures, like the factor analysis or cluster analysis, are combined without the necessity of accepting their disadvantages. It would certainly be interesting to see whether the results from the pilot study (N = 53) would be confirmed in a larger investigation.

Von Borries' article describes the results of a pilot study dealing with the historical consciousness in nine European countries (1992, eighth-graders) and a pilot study on the same theme in European and non-European countries (1989/92, high school and university students.) In a 1992 pilot study 900 eighth-grade students were given a questionnaire on the „Middle Ages“, „Colonial History“, „French Revolution“, or „World War II“. The evaluations proved that mental associations or responsibilities toward individual themes scarcely varied between countries. More interesting seems to be the results of a survey of 283 teachers from five new German federal provinces and the former East Berlin, and out of the West German provinces of North Rhine-Westphalia, Bavaria, and Baden-Württemberg on themes like „Concepts of Teaching and Political Attitudes“, „Principal Learning Effects on Historical Consciousness“, and „Political Engagement and Judgement of the (Former) Systems of Government“, the results of which are unfortunately only presented briefly in this article.

Gruehn & Roeder reanalyse data of the Second International Mathematics study (Population A, 14 year old students) from France, Japan, and the United States to explore attitudinal concomitants of school achievement in a comparative perspective. The factors-, path-, and regression-analyses concentrated on the relationships between mathematical performance ability and variables like family background, gender and gender stereotypes, importance of mathematics for the individual student, enjoying mathematics, and self-concept of mathematical ability. This examination is a vivid example of the useful application of various analysis procedures.

In his article Lehmann discusses the question, whether within-classroom homogeneity is an important criterion of successful instruction. He relies on the German data of the International Reading Literacy Study (IEA), which was based on a probability sample of 251 third and 297 eighth-grade classes (N of pupils > 11,000). According to his analysis the reading performance of third-grade classes which show a moderate performance heterogeneity is higher with a too-strong within-class homogeneity.

The president of the World Council of Comparative Education Societies, Wolfgang Mitter, provided the last entry in the book „Concluding Considerations - Approach to a Critical Laudation“. The detailed occupational progression and bibliography of T. Neville Postlethwaite make very interesting reading.

This book depicts, in rare breadth, trends in modern educational research and, above all, in its international dimension. More than anyone it is he to whom this book is dedicated, who should be thanked for making it possible for such variety to be encompassed in one volume.

Jan Poerschke

Schleicher, K. (Hrsg.). (1995). Umweltbewußtsein und Umweltbildung in der Europäischen Union. Hamburg: Krämer.

Im Rahmen der europäischen Integration fällt der Erziehungswissenschaft die Aufgabe zu, die notwendigen Lernprozesse der beteiligten Gruppierungen und Individuen zu gestalten, mittels Beratung und Ausbildung umzusetzen und wissenschaftlich zu begleiten. In diesen Kontext ist der Sammelband von Klaus Schleicher über das Umweltbewußtsein und die Umweltbildung in der Europäischen Union einzuordnen. Deutlich weist er in seinem Vorwort darauf hin, daß zwar Fortschritte bei der Integration Europas gemacht wurden, sich gleichzeitig aber die Umweltprobleme in der Gemeinschaft durch diesen Integrationsprozeß erheblich vergrößert haben. Um eine umweltgerechte und demokratisch verantwortbare Umweltentwicklung zu erreichen, ist das europäische Umweltbewußtsein zu fördern, was ohne eine entschiedene Umweltbildung kaum machbar sein wird. Um Realisierungsmöglichkeiten einer europäischen Umwelterziehung zu ergründen, dem Leser eine Überprüfung eigener Positionen zu erleichtern und in unterschiedliche bildungspolitische und unterrichtliche Bedingungen, Konzeptionen und Prozesse einzuführen, faßt Schleicher in diesem Band vierzehn Arbeiten ausgewiesener Experten aus Politik, Verwaltung, Wissenschaft und Pädagogik zusammen. Diese Beiträge gliedert er in sieben Kapitel.

Nach einer Einleitung Klaus Schleichers über die Entwicklung und Notwendigkeit einer europäischen Umweltbildung folgt ein erstes Kapitel, das dem rechtlichen und wirtschaftlichen Kontext gewidmet ist. In dem Beitrag von Edmund Brandt über europäisches und nationales (deutsches) Umweltrecht geht es im wesentlichen darum, Steuerungsleistungen aber auch Grenzen nationalen und europäischen Umweltrechts aufzuzeigen. Dieser Artikel ist, gerade für den Nichtjuristen, hilfreich, um die Komplexität der Schwierigkeiten und Hindernisse in der entsprechenden Gesetzgebung nachzuvollziehen und zu verstehen. Da ein Großteil der gesetzlichen Regelungen häufig erst im Einzelfall durch verwaltungsrechtliche Regelungen konkretisiert wird, weist Brandt der Umwelterziehung auch die Vermittlung von Grundprinzipien des Verwaltungsverfahrensrechts zu. Im komplementären Beitrag über die umweltökonomische Dimension einer europäischen Umweltbildung, die nach Meinung der

Autoren ebenfalls einen zentralen Aspekt der Umweltbildung darstellen soll, machen Gerd-Jan Krol und Jan Karpe deutlich, daß ohne eine Kostenzuweisung für Umweltinanspruchnahme kaum die Chance für eine Verhaltensänderung besteht. Den Einfluß der Bürger auf eine entsprechende Politik schätzen sie allerdings bei dem bestehenden Demokratiedefizit in der EU als relativ gering ein.

Im anschließenden Kapitel über öffentliche und politische Rahmenbedingungen der Umweltbildung wird, neben einer weiteren Aufforderung, rechtliche und wirtschaftliche Aspekte stärker zu betonen, darauf hingewiesen, daß nationale Unterschiede, insbesondere im Bereich der öffentlichen Meinung, in der Diskussion über eine europäische Umweltbildung unbedingt zu berücksichtigen sind. Klaus Schleicher gibt in seinem Beitrag über Umweltbewußtsein und Umweltbildung in der EU einen guten Überblick über die Ansätze und Entwicklungen einer europäischen Umweltpolitik und deren bildungspolitische Folgen. Nachdem er nationale Unterschiede in der Einstellung zu Umweltproblemen und Umweltbildung analysiert, konkretisiert er dieses anhand von Fallbeispielen aus Großbritannien, Spanien, Deutschland und den Niederlanden. Deutlich wird durch diesen Artikel, wie kompliziert eine Abstimmung in der Umweltbildung auf europäischer Ebene ist. Erfreulicherweise verharret er nicht an dieser Stelle, sondern ermöglicht mit aus der vorherigen Diskussion abgeleiteten Forderungen für ein Gelingen einer europäischen Umweltbildung eine weiterführende Diskussion. Walter Filho ergänzt mit seinem Beitrag über Umwelterziehung im europäischen Kontext den vorigen Artikel um einen Überblick über internationale Impulse für eine Umwelterziehung vom Internationalen Seminar über Umwelterziehung in Carlson City 1970 bis zu dem in Rio de Janeiro 1992 und der Konferenz über Umwelterziehung im Commonwealth in Bradford 1993.

Kapitel drei thematisiert die Handlungsmöglichkeiten europäischer Institutionen. Im Artikel von Françoise Bauer und Jean-Pierre Ribaut werden die entsprechenden Perspektiven und Initiativen des Europarates aufgezeigt. Im Beitrag von Annemarie Kuhn geht es um Anstöße und Maßnahmen des Europäischen Parlamentes. Beide Aufsätze gewähren aufgrund der hohen Sachkompetenz der Beitragenden einen Einblick in Positionen und Absichten der zentralen politischen Institutionen.

Konkrete Erfahrungen mit transnationalen Bildungsprojekten werden im Kapitel vier vorgestellt. In dem Aufsatz von Lars Rydén, Paula Lindroos und Uffe Wikström geht es um Umweltbildung durch universitäre Verbundsysteme im Ostseeraum. In einem interdisziplinären und internationalen Studienangebot, an dem rund 100 Ausbildungsinstitutionen aus mehr als zehn Ländern beteiligt sind, sollen Studierende der Ostsee-Anrainerstaaten auf einen transnationalen Erfahrungsaustausch vorbereitet werden. In der lesenswerten Studie werden sowohl die Entwicklung des Kooperationsverbundes als auch konkrete Umsetzungen auf Ausbildungsebene und vorläufige Ergebnisse des Projektes dokumentiert. Bei dem Beitrag von Ingrid Classen-Bauer über transnationale didaktische Projekte in der europäischen Umweltbildung geht es um ein Projekt im Kontext der UNESCO-UNEP zur Lehrerbildung. Um dieses angemessen diskutieren zu können reflektiert die Autorin vorher historische Ausgangsbedingungen. Diese Reflektion ist zwar notwendig, wird von der Autorin aber gelegentlich sehr "aus dem Bauch heraus" vorgenommen. Etwas mehr Rationalität und die Nutzung von Primärquellen hätte vielleicht geholfen Fehler, wie z.B. die Behauptung alle Hochkulturen hätten eine Urmutter - man denke nur an China -, zu vermeiden. Von solchen

vulgärfeministischen Ausrutschern einmal abgesehen ist die kurze Schilderung des ebenfalls interdisziplinär und international angelegten Projektes über die Entwicklung eines Curriculums mit didaktischen Anregungen für Lehrer interessant.

Im fünften Kapitel geht es um unterschiedliche nationale Bildungskonzeptionen. Maarten Pieters vergleicht in seinem Beitrag über Akzente in der Umwelterziehung verschiedener europäischer Länder systematisch Elemente der Umweltbildung. In dem Beitrag von Norbert Reichel über Demokratie und Umweltbildung in Deutschland wird die deutsche Vereinigungsproblematik und die föderale Struktur und entsprechende Auswirkungen auf die Umweltbildung thematisiert. Wichtig sind in diesem Kontext die Hinweise auf die BLK-Modellversuche. Beide Autoren bestechen durch ihre Sachkompetenz und ihre fundierte Argumentation.

Strukturelle Bedingungen für ein Umweltlernen werden im sechsten Kapitel diskutiert. In dem Beitrag über die Entwicklung ökologischer Wahrnehmung von Peter Posch geht es um das internationale OECD/CERI-Projekt Umwelt und Schulinitiativen, in dem Schulen bei der Durchführung von Vorhaben zur Untersuchung und Veränderung von Umweltbedingungen unterstützt werden sollen. Die vorgeschalteten Hypothesen zur Umweltproblematik und der nachfolgende Exkurs über Bewußtseinsbildung als Werterziehung sind zwar fundiert, eine etwas breitere Darstellung des Projektes wäre aber für Praktiker sinnvoll gewesen. Christian Salzmann thematisiert Regionales Lernen und Umwelterziehung im Rahmen einer Didaktik des Regionalen Lernens z.B. über projektorientierte konkrete, exemplarische Erlebnissituationen. Eine Voraussetzung für die Erschließung von Regionalität bleibt dabei aber immer auch der Blick über den eigenen Tellerrand hinaus. Der Vergleich eigener lokaler Strukturen und Situationen mit denen anderer Regionen überwindet in diesem Prozeß die Singularität des Problems.

Kapitel sieben formuliert die Aufgaben einer politischen und öffentlichen Umweltbildung. Daß Umweltbildung in der EU nur bei einer demokratischen Verankerung erfolgreich sein kann, resümiert Karsten Schnack in seinem Artikel zur Umweltbildung als Politische Bildung. Insbesondere veranschaulicht er die Bedingungen demokratischer Konsensfindung für die Umweltbildung. Die Bedeutung der Reflektion individuellen Handelns im Verhältnis zur Umweltverschmutzung durch die Gesamtgesellschaft verdeutlicht er durch anschauliche Beispiele blinden Aktionismus. Im Beitrag von Edgar Piel geht es um Risikowahrnehmung und Umweltbewußtsein vermittelt durch Medien. Gut gelingt es, anhand empirischen Materials die medienbedingten Verzerrungen der Wahrnehmung von Umweltproblemen aufzuzeigen. Deutlich wird aber auch, daß der individuelle Beitrag zum Umweltschutz zugenommen hat. Ein Nachwort von Hans H. Wilhelmi, der ein radikales Umdenken und einen grundlegenden Bewußtseins- und Wertewandel fordert und dem Bildungs- und Wissenschaftsbetrieb wesentliche Aufgaben zuweist, beschließt den Band.

Wie die meisten Sammelbände vereinigt auch dieser solide und leserfreundlich edierte Band Highlights und weniger gelungene Beiträge. Den Lesern wird aber insgesamt ein guter Überblick über die gegenwärtige europäische Diskussion gegeben, Praktiker finden eine Reihe von wichtigen Anregungen. Im hochschuldidaktischen Bereich gibt der Band Anregungen zu interdisziplinären und internationalen Projekten für die Studentenausbildung. Die Bedeutung international vergleichender Forschung für die Weiterentwicklung der Disziplin wird ebenfalls verdeutlicht. Das Nord-Süd-Gefälle in der Umweltbildung dokumentiert sich aber

auch hier im Verzeichnis der Beitragenden - Südeuropa ist leider weitgehend ausgeklammert. Ein wünschenswerter Folgeband sollte diesen Bereich verstärkt mit berücksichtigen.

Wilfried Bos