

Inhalt

| | |
|--|----|
| Vorwort | 7 |
| 1. Intelligenz in Schule und Unterricht | 8 |
| 1.1 Beispiel Mathematik..... | 11 |
| 1.2 Beispiel Deutsch..... | 12 |
| 2. Drei Arten des schlussfolgernden Denkens | 15 |
| 2.1 Analoges Schließen..... | 15 |
| 2.2 Deduktives Schließen..... | 17 |
| 2.3 Induktives Schließen..... | 18 |
| 3. Kann man induktives Schließen fördern? | 21 |
| 4. Das kognitive Förderprogramm für Grundschulklassen | 24 |
| 4.1 Allgemeine Charakteristik des Programms..... | 24 |
| 4.2 Beispiele für die drei zentralen Problemstrukturen des induktiven Denkens..... | 26 |
| 5. Der Einsatz des Förderprogramms in der Schule | 29 |
| 5.1 Organisatorische Einbindung in den Grundschulunterricht..... | 29 |
| 5.2 Programmaufbau und Zeitbedarf..... | 30 |
| 5.3 Vorbereitung des Materials mit Hilfe der CD-ROM..... | 30 |
| 5.4 Stundenaufbau und Lehr-/Lernformen..... | 32 |
| 6. Evaluation des Förderprogramms | 35 |
| Zusammenfassung | 40 |
| Literatur | 41 |
| Über die Autorinnen und Autoren | 43 |
| Anhang: Lösungsschlüssel für die Übungsaufgaben | 45 |
| CD-ROM: Aufgabensammlung für fünf Fördertermine und zwei Auffrischungssitzungen Lösungsschlüssel Stundenaufbau | |