

Inhalt

Birgit Herz

Lern-„Brücken“ für Jugendliche in Straßenszenen..... 7

Jaqueline Gebhardt

Der „Hirntoaster“ am Hauptbahnhof

Das Lernprojekt des KIDS 13

1. Das KIDS: Niedrigschwellige Hilfe für Straßenkids und -jugendliche 14

2. Auf, mit und von der Straße: Lernen im KIDS 15

3. Die drei großen Ks: Kontakt, Kommunikation, Kooperation 18

Marcus Hußmann

„Jugendliche in der Szene“ –

Eine Annäherung an Untersuchungsergebnisse aus rund

30 Jahren Forschung und der Versuch einer sozialräumlichen Sichtweise 21

1. Einleitung..... 21

2. Einblick in 30 Jahre Forschung 22

3. Überblick über den heutigen Wissensstand..... 26

4. Ausblick: „Jugendliche in der Szene“ und der Versuch einer sozialräumlichen Sichtweise..... 36

Lutz Lappe/Katharina Bauer/Catherina Brüning

Fallbeispiel eines Grenzfalles sonderpädagogischer Arbeit oder Lehrstück

für den sonderpädagogischen Professionalisierungsprozess? 47

1. Einleitung..... 47

2. Eckdaten Lebenslauf..... 49

3. Unsere Erfahrungen mit Jan und der pädagogische Abschluss des Falls 52

4. Forderungen von und Funktionsfeld des HT für Jan..... 57

4.1 Emotionale Grundversorgung..... 58

4.2 Emotionales und soziales Lernen 59

4.3 Schulische Lerngegenstände und Lernformen 60

5. Möglichkeiten und Grenzen des Hirntoasters 62

6. Ausblick..... 64

Catherina Brüning

Was ist Lernen? Kritische Fragen an die Profession und

Wissenschaftsdisziplin Sonderpädagogik 68

1. Einleitung..... 68

2. Holzkamp oder die Entdeckung der Subjektwissenschaft 69

3. Wissenschaftsverständnis der Kritischen Psychologie.....	78
4. Fazit.....	81

Maike Rautenberg/Carola Sahlmann

Die Kraft der Beziehung:

Zum Stellenwert von Beziehung als Grundlage des Lernens, konkretisiert am Beispiel eines Schmuckprojekts	85
1. Beschreibung der Ausgangssituation.....	85
2. Beziehungsaufnahme.....	87
3. Beziehungsgestaltung	91
4. Beziehungsbeendigung.....	94
5. Fazit.....	95

Kristina Krumes

Übergänge von der Schule in das Berufsleben:

Die Illusion der Chancengleichheit	98
1. Prekäre Aussichten	98
2. Rund um Arbeit	99
3. „Die Prekarisierung betrifft alle“	101
4. Personenkreis „benachteiligte Jugendliche“	103
5. „Ausbildung für Alle“ und die Benachteiligtenförderung	104
6. Der Maßnahmenschubel.....	106
7. Entwicklung im Übergang.....	107
8. Ressourcen.....	108
9. Kolonialisierung.....	109
10. Aussichten.....	110

Birgit Herz

Traumatisierung und Stress: Sozial-emotionale Entwicklung und

Lernen unter erschwerten Bedingungen.....	114
1. Einleitung.....	114
2. Theoretische Grundlagen der Bindungstheorie	114
3. Neuronale Schaltkreise	117
4. Emotionsentwicklung und sensorische Marker.....	119
5. Neurowissenschaft meets Bindungstheorie.....	120
6. Forschungsfragen und Forschungsperspektiven.....	124
6.1 Bindungskorrigierende Arbeitsbündnisse.....	125
6.2 Positive Affekte nutzen.....	126
6.3 Traumaprävention.....	127
6.4 Beeinträchtigung der sozial-emotionalen, kognitiven und sprachlichen Entwicklung.....	127
7. Schlussbemerkung	128