

# Inhalt

1	Einleitung .....	13
2	Der Übergang von der Grundschule zur weiterführenden Schule in der BRD .....	17
2.1	Rechtliche Regelungen: Schulrecht versus Elternrecht.....	19
2.2	Übersicht über die Übertrittsregelungen in den einzelnen Bundesländern.....	21
3	Bildungsbeteiligung und Bildungsungleichheit.....	31
3.1	Entwicklungen der Bildungsabschlüsse.....	31
3.2	Zur Bedeutung von Bildungsabschlüssen.....	33
3.3	Reduzierung von Bildungsungleichheit.....	33
4	Bildungssoziologische Ungleichheitsforschung.....	35
4.1	Theoretische Ansätze zur Erklärung von Bildungsungleichheit .....	36
4.2	Theorieansätze zur Erklärung von Bildungsentscheidungen.....	39
4.3	Besonderheiten der Bildungsentscheidung am Ende der Grundschule .....	45
4.4	Nutzen im Rahmen der vorliegenden Arbeit .....	47
4.4.1	Kosten/Nutzen-Kalkulation .....	47
4.4.2	Durchlässigkeit des Bildungssystems .....	49
5	Erhebungen zur Bildungsentscheidung am Ende der Grundschule....	50
5.1	Empfehlungspraxis und Entscheidungsverhalten .....	51
5.2	Die Ablehnung der Schulformempfehlung als Untersuchungsgegenstand.....	57
5.2.1	Lernausgangslagenuntersuchung in Hamburg.....	57
5.2.2	Schulwahlverhalten in Berlin und Brandenburg.....	60
5.3	Nutzen im Rahmen der vorliegenden Arbeit .....	62

6	Der Beratungsprozess .....	64
6.1	Die Beratungs- und Entscheidungssituation in Nordrhein-Westfalen.....	64
6.2	Einstellung.....	69
6.3	Die Änderung von Einstellungen durch Kommunikation .....	70
6.4	Das Heuristisch-Systematische Modell .....	71
6.5	Nutzen im Rahmen der vorliegenden Arbeit .....	74
7	Die elterliche Wahrnehmung leistungsrelevanter Merkmale .....	77
7.1	Kausalattribution von Leistung.....	77
7.2	Nutzen im Rahmen der vorliegenden Arbeit .....	81
8	Eigene Untersuchung.....	83
8.1	Zentrale Fragestellungen.....	83
8.2	Untersuchungsdesign .....	91
8.3	Instrumente.....	91
8.4	Stichprobe .....	99
8.4.1	Beschreibung der Teilstichprobe (1).....	100
8.4.2	Beschreibung der Teilstichprobe (2).....	102
8.4.3	Beschreibung der Teilstichprobe (3).....	104
8.5	Durchführung der Untersuchung .....	107
8.6	Auswertungsverfahren .....	107
8.6.1	Binäre logistische Regression .....	108
8.6.2	Qualitative Inhaltsanalyse.....	115
8.6.3	Tests auf Gruppenunterschiede.....	116
8.7	Ergebnisse .....	117
8.7.1	Das Modell zur Klassifikation der (Non-)Konformität .....	117
8.7.2	Worin unterscheiden sich konforme von nonkonformen Eltern?.....	118
8.7.2.1	Deskriptive Analyse der Modellvariablen .....	123
8.7.2.2	Zusammenfassung der Ergebnisse der ersten Fragestellung .....	127

8.7.3	Die schulformspezifische Anwendung des Modells.....	132
8.7.3.1	Deskriptive Analyse der Modellvariablen für Eltern realschul-empfohlener Schüler .....	136
8.7.3.2	Deskriptive Analyse der Modellvariablen für Eltern hauptschul-empfohlener Schüler .....	138
8.7.3.3	Zusammenfassung der Ergebnisse der schulformspezifischen Auswertung .....	140
8.7.4	Unter welchen Bedingungen passen die Eltern ihre Bildungsaspiration der Empfehlung der Schule an?.....	141
8.7.4.1	Deskriptive Analyse der Modellvariablen für den Beratungsprozess.....	143
8.7.4.2	Analyse der qualitativen Begründungen für die Annahme der Schulformempfehlung.....	146
8.7.4.3	Zusammenfassung der Ergebnisse der zweiten Fragestellung .....	146
8.7.5	Gibt es innerhalb der nonkonformen Eltern bestimmte Motivgruppen? .....	148
8.7.5.1	Gruppenbildung durch Inhaltsanalyse .....	148
8.7.5.2	Verknüpfung der qualitativ gewonnenen Elterngruppen mit quantitativen Daten .....	154
8.8	Zusammenfassende Diskussion der Ergebnisse und Ausblick.....	167
9	Verzeichnisse .....	180
9.1	Literaturverzeichnis .....	180
9.2	Tabellenverzeichnis .....	192
9.3	Abbildungsverzeichnis.....	195
Anhang: Der Elternfragebogen .....		196
10	English Summary .....	208