

Inhalt

1	Einleitung und Zielbestimmung.....	5
2	Ansätze zur Untersuchung motivationaler Prozesse im Unterricht.....	10
2.1	Unterrichts- und Klimaforschung	10
2.2	Motivationspsychologie	13
2.3	Integration beider Ansätze.....	15
2.3.1	Individuelle und kontextbezogene Prozesse	17
2.3.2	Unterricht und vermittelnde Prozesse	19
2.4	Vorschlag eines integrierten Modells	21
3	Selbstbestimmungstheorie und Interessentheorie als theoretischer Rahmen für die Konzeption lernrelevanter Motivation	24
3.1	Die Selbstbestimmungstheorie.....	25
3.1.1	Qualitäten der Motivation	25
3.1.2	Internalisierung und Integration.....	26
3.2	Die Interessentheorie.....	29
3.2.1	Situationales und individuelles Interesse	30
3.2.2	Interessensentwicklung während der Schulzeit.....	32
3.3	Zu den Begriffen intrinsische Motivation und Interesse.....	33
4	Motivationsrelevante Bedürfnisse und ihre Unterstützung im Unterricht	34
4.1	Motivationsrelevante Bedürfnisse und ihre Bedeutung für die Motivation	34
4.1.1	Das Bedürfnis nach Autonomie	35
4.1.2	Das Bedürfnis nach Kompetenz.....	36
4.1.3	Das Bedürfnis nach sozialer Eingebundenheit.....	37
4.2	Unterstützung im Hinblick auf motivationsrelevante Bedürfnisse aus Sicht der Schülerinnen und Schüler.....	39
4.2.1	Autonomieunterstützung im Unterricht	39
4.2.2	Kompetenzunterstützung im Unterricht.....	42
4.2.3	Zusammenwirken von Autonomie- und Kompetenzunterstützung.....	44
4.2.4	Unterstützung der sozialen Eingebundenheit im Unterricht	45
4.3	Motivationsunterstützende Unterrichtsmerkmale aus Beobachtungsperspektive	48

4.4	Vermittelnde Variablen im Wahrnehmungsprozess.....	53
4.5	Zusammenfassung: Motivationsunterstützender Unterricht aus subjektiver Sicht und Beobachtungsperspektive	54
5	Die motivationsunterstützenden Unterrichtsmerkmale in der empirischen Unterrichtsforschung	57
5.1	Prozess-Produkt-Paradigma	57
5.2	Neuere empirische Unterrichtsforschung.....	60
5.3	Zusammenhänge mit Leistung und Interesse.....	64
5.4	Hinweise auf motivationale Prozesse aus internationalen Vergleichsstudien	68
6	Fragestellungen	71
6.1	Analyse der Wahrnehmung des Unterrichts.....	75
6.2	Motivation in den beiden Unterrichtsmodulen	76
6.3	Wahrnehmung und Motivation.....	77
6.4	Motivationsunterstützende Unterrichtsmerkmale	78
6.5	Unterrichtsmerkmale und Wahrnehmung	79
6.6	Unterrichtsmerkmale und Motivation	80
6.7	Mediatorwirkung der Wahrnehmung	81
7	Methodisches Vorgehen	82
7.1	Beschreibung der bi-nationalen Stichprobe	83
7.1.1	Hierarchische Datenstruktur.....	85
7.1.2	Umgang mit fehlenden Werten.....	86
7.2	Variation des Unterrichtsinhalts	89
7.3	Videoaufnahmen zur Erfassung von Unterrichtsmerkmalen	90
7.3.1	Vorgehen bei der Videoerhebung	91
7.3.2	Hoch inferente Ratings als Methode zur Analyse von Unterrichtsvideos	91
7.3.3	Ratingsystem zur Erfassung motivationsunterstützender Unterrichtsmerkmale.....	93
7.3.3.1	Aufbau des Ratingsystems und Ratingprozedur	93
7.3.3.2	Ratingdimensionen.....	95
7.3.3.3	Interraterreliabilität	96
7.3.3.4	Faktorielle Struktur der Ratingdimensionen	99

7.4	Fragebogendaten zur Erfassung der subjektiven Perspektive	104
7.4.1	Wahrgenommene Unterstützung im Unterricht	105
7.4.2	Intrinsische Motivation in beiden Unterrichtsmodulen.....	106
7.4.3	Individuelle Lernvoraussetzungen	107
7.5	Erhebungszeitpunkte und Durchführung	109
7.6	Empirische Umsetzung der Fragestellungen.....	110
7.6.1	Analyse der Wahrnehmung des Unterrichts	111
7.6.2	Motivation in beiden Unterrichtsmodulen	112
7.6.3	Wahrnehmung und Motivation.....	113
7.6.4	Motivationsunterstützende Unterrichtsmerkmale	114
7.6.5	Unterrichtsmerkmale und Wahrnehmung	115
7.6.6	Unterrichtsmerkmale und Motivation	115
7.6.7	Mediatorwirkung der Wahrnehmung	116
8	Ergebnisse	117
8.1	Analyse der Wahrnehmung des Unterrichts	117
8.1.1	Individuelle und geteilte Wahrnehmungsanteile	117
8.1.2	Individuelle und geteilte Wahrnehmung zu beiden Erhebungszeitpunkten	124
8.1.3	Veränderung der individuellen und geteilten Wahrnehmung	127
8.1.4	Zusammenfassung der Ergebnisse zur Wahrnehmung des Unterrichts	134
8.2	Motivation in den beiden Unterrichtsmodulen	135
8.3	Wahrnehmung und Motivation.....	137
8.3.1	Motivation in den Pythagorasstunden als abhängige Variable.....	139
8.3.2	Motivation in den Textaufgabenstunden als abhängige Variable	141
8.3.3	Zusammenfassung der Ergebnisse zu Wahrnehmung und Motivation	142
8.4	Motivationsunterstützende Unterrichtsmerkmale	144
8.4.1	Unterschiede zwischen den Ländern.....	144
8.4.2	Zusammenhänge und Unterschiede zwischen beiden Inhaltsbereichen.....	146
8.4.3	Zusammenfassung der Ergebnisse zu motivationsunterstützenden Unterrichtsmerkmalen.....	147
8.5	Unterrichtsmerkmale und Wahrnehmung	149
8.5.1	Unterrichtsmerkmale und geteilte Wahrnehmung.....	149
8.5.2	Unterrichtsmerkmale und individuelle Wahrnehmung	154
8.5.2.1	Autonomieunterstützung als abhängige Variable	155
8.5.2.2	Kompetenzunterstützung als abhängige Variable	159

8.5.2.3	Soziale Eingebundenheit als abhängige Variable	161
8.5.3	Zusammenfassung der Ergebnisse zu Unterrichtsmerkmalen und Wahrnehmung	163
8.6	Unterrichtsmerkmale und Motivation	165
8.6.1	Motivation in den Pythagorasstunden als abhängige Variable	165
8.6.2	Motivation in den Textaufgabenstunden als abhängige Variable	167
8.6.3	Zusammenfassung der Ergebnisse zu Unterrichtsmerkmalen und Motivation	169
8.7	Mediation durch die Wahrnehmung der Schülerinnen und Schüler ..	170
8.7.1	Zusammenfassung der Ergebnisse zur Mediation durch die Wahrnehmung der Schülerinnen und Schüler	172
9	Zusammenfassende Diskussion der Ergebnisse und Schlussfolgerungen	173
9.1	Wahrnehmung als individuelles und soziales Phänomen	173
9.2	Die entscheidende Bedeutung der Wahrnehmung	174
9.3	Bedingungen für die individuelle Wahrnehmung	175
9.4	Die untergeordnete Bedeutung der beobachteten Unterrichtsmerkmale	178
9.5	Strukturiertheit als Bedingung für motivationale Prozesse	183
9.6	Die vermittelnde Wirkung der Wahrnehmung	184
9.7	Differenzielle Befunde	186
9.7.1	Wahrnehmung	187
9.7.2	Motivation	189
9.7.3	Zusammenhänge	191
9.8	Schlussfolgerungen	192
9.8.1	Relevanz der Studie	193
9.8.2	Grenzen der Studie und Ausblick	194
10	Literatur	199
11	Anhang	220