

Inhalt

| | | |
|-----|--|----|
| I. | IGLU – ein kooperatives internationales Projekt | 1 |
| | <i>Wilfried Bos, Eva-Maria Lankes, Manfred Prenzel, Knut Schwippert, Gerd Walther, Renate Valtin</i> | |
| 1. | Vorbemerkung | 1 |
| 2. | Die Organisation von IGLU | 3 |
| 3. | Finanzierung und politische Administration | 6 |
| II. | Anlage und Durchführung der Internationalen Grundschul-Lese-Untersuchung (IGLU) und ihrer Erweiterung um Mathematik und Naturwissenschaften (IGLU-E) | 7 |
| | <i>Eva-Maria Lankes, Wilfried Bos, Ingola Mohr, Nike Plafmeier, Knut Schwippert, Heiko Sibberns, Andreas Voss</i> | |
| 1. | Definition der Untersuchungspopulation | 7 |
| 1.1 | Teilnehmerländer | 7 |
| 1.2 | Stichprobenziehung, Gewichtung und die Schätzung von Standardfehlern | 10 |
| 1.3 | Internationale und nationale Beteiligungsquoten | 12 |
| 2. | Test- und Fragebogenentwicklung | 14 |
| 2.1 | Literacy als Rahmenkonzept für die Testentwicklung | 14 |
| 2.2 | Theoretisches Rahmenmodell für den Zusammenhang zwischen schulischen Leistungen und deren Bedingungen | 15 |
| 2.3 | Internationale und nationale Fragebögen | 16 |
| 3. | Testdesign und Testdurchführung | 20 |
| 3.1 | Vorbereitung der Instrumente | 20 |
| 3.2 | Aufbau der Untersuchung | 21 |
| 3.3 | Skalierung | 22 |
| 3.4 | Durchführung der Erhebung | 24 |
| 3.5 | Qualitätsmonitoring | 25 |
| 3.6 | Kodierung und Dateneingabe | 25 |
| 3.7 | Testmotivation | 26 |

| | | |
|------|--|-----|
| III. | Lehr- und Lernbedingungen in den Teilnehmerländern..... | 29 |
| | <i>Eva-Maria Lankes, Wilfried Bos, Ingola Mohr, Nike Plafßmeier, Knut Schwippert</i> | |
| 1. | Systembedingte Merkmale von Bildungsinstitutionen im Primarbereich..... | 31 |
| 1.1 | Schulische Ressourcen und ihre Verwendung..... | 32 |
| 1.2 | Die Lehrkräfte an Grundschulen..... | 41 |
| 1.3 | Vorschulische Erfahrungen | 47 |
| 2. | Entscheidungen und Merkmale auf der Schul- und Klassenebene | 52 |
| 2.1 | Die Rolle der Schulleitung..... | 53 |
| 2.2 | Kooperation im Kollegium | 55 |
| 2.3 | Förderangebote an der Schule und Differenzierung im Unterricht..... | 57 |
| 2.4 | Zusammenarbeit mit den Elternhäusern | 60 |
| 3. | Zusammenschau | 62 |
| IV. | Lesekompetenzen deutscher Grundschülerinnen und Grundschüler am Ende der vierten Jahrgangsstufe im internationalen Vergleich | 69 |
| | <i>Wilfried Bos, Eva-Maria Lankes, Knut Schwippert, Renate Valtin, Andreas Voss, Isolde Badel, Nike Plafßmeier</i> | |
| 1. | Einleitung | 69 |
| 2. | Zum Konstrukt und zur Erfassung von Lesekompetenz | 70 |
| 2.1 | Das IGLU-Lesekompetenzmodell | 73 |
| 2.2 | Verstehensprozesse..... | 75 |
| 2.3 | Die Leseintention des Lesers | 77 |
| 2.4 | Zur Modellierung der Lesekompetenz in IGLU | 79 |
| 2.5 | Kompetenzstufen des Leseverständnisses | 87 |
| 2.6 | Curriculare Validität der Lesetexte und Aufgaben | 92 |
| 2.7 | Durchführung der Tests zum Leseverständnis..... | 96 |
| 3. | Ergebnisse..... | 98 |
| 3.1 | Zur Interpretation der Testwerte | 98 |
| 3.2 | Ländervergleiche der Lesekompetenz am Ende der vierten Jahrgangsstufe..... | 100 |
| 3.3 | Welche Kompetenzstufen erreichen die deutschen Schülerinnen und Schüler im internationalen Vergleich?..... | 117 |
| 3.4 | Vergleich der Ergebnisse von IGLU und IRL | 122 |
| 3.5 | Vergleich der Ergebnisse von IGLU und PISA | 124 |
| 3.6 | Vorschulische Erfahrungen und schriftsprachliche Kenntnisse..... | 127 |
| 3.7 | Leistungsverteilung in den zukünftigen Bildungsgängen der Schülerinnen und Schüler | 130 |
| 4. | Zusammenschau | 134 |

| | | |
|-----|--|-----|
| V. | Das naturwissenschaftliche Verständnis am Ende der Grundschule | 143 |
| | <i>Manfred Prenzel, Helmut Geiser, Rolf Langeheine, Kirstin Lobemeier</i> | |
| 1. | Naturwissenschaftliche Grundbildung und der Auftrag der Grundschule | 145 |
| 1.1 | Naturwissenschaftliche Grundbildung beginnt in der Grundschule | 145 |
| 1.2 | Naturwissenschaftliche Grundbildung im Sachunterricht | 148 |
| 2. | Die Erhebungen zur naturwissenschaftlichen Grundbildung | 151 |
| 2.1 | Die Testkonzeption bei TIMSS | 152 |
| 2.2 | Der Testansatz bei IGLU-E | 153 |
| 3. | Ergebnisse | 162 |
| 3.1 | Die Naturwissenschaftsleistungen an deutschen Grundschulen im internationalen Vergleich | 162 |
| 3.2 | Leistungsunterschiede im Naturwissenschaftstest | 172 |
| 3.3 | Motivation und Selbstkonzept | 176 |
| 3.4 | Die Lehrkräfte: Einstellungen zum Sachunterricht | 179 |
| 4. | Zusammenschau | 180 |
| VI. | Mathematische Kompetenzen am Ende der vierten Jahrgangsstufe | 189 |
| | <i>Gerd Walther, Helmut Geiser, Rolf Langeheine, Kirstin Lobemeier</i> | |
| 1. | Mathematische Grundbildung | 190 |
| 2. | Erhebung mathematischer Grundbildung | 193 |
| 2.1 | Testansatz bei IGLU-E | 193 |
| 2.2 | Testaufbau und Items | 195 |
| 2.3 | Stufen der mathematischen Kompetenz im Grundschulalter | 198 |
| 2.4 | Curriculare Validierung der Mathematikaufgaben | 204 |
| 3. | Ergebnisse | 206 |
| 3.1 | Mathematikleistungen im internationalen Vergleich | 206 |
| 3.2 | Leistungen in Mathematik am Ende der Grundschulzeit und auf der Sekundarstufe | 211 |
| 3.3 | Leistungsunterschiede im Mathematiktest | 214 |
| 3.4 | Motivation und Selbstkonzept | 219 |
| 3.5 | Befunde zu Mathematiklehrkräften in der Grundschule | 221 |
| 4. | Zusammenschau | 222 |

| | |
|--|-----|
| VII. Orthographische Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern der vierten Klasse | 227 |
| <i>Renate Valtin, Isolde Badel, Ilona Löffler, Ursula Meyer-Schepers, Andreas Voss</i> | |
| 1. Orthographie als Lerngegenstand | 227 |
| 1.1 Sachstrukturelle Aspekte | 227 |
| 1.2 Wie Kinder Rechtschreibung erlernen | 229 |
| 1.3 Bedingungsanalysen: Identifizierung von Faktoren, welche die Rechtschreibleistung beeinflussen | 230 |
| 1.4 Orthographie als Unterrichtsgegenstand | 232 |
| 2. Zur Messung der orthographischen Kompetenz in IGLU-E | 233 |
| 3. Ergebnisse zu orthographischen Kompetenzen | 235 |
| 3.1 Quantitative und qualitative Fehleranalysen | 235 |
| 3.2 Kompetenzstufen der Orthographie | 241 |
| 4. Zum Rechtschreibunterricht in vierten Klassen | 242 |
| 4.1 Zeit, Medien, Übungsformen und Differenzierung | 242 |
| 4.2 Leistungsbeurteilung und Notengebung in der Rechtschreibung | 246 |
| 4.3 Rechtschreibung und Übergangsempfehlung | 248 |
| 5. Zusammenhang der Rechtschreibleistung mit Lerner- und Kontextmerkmalen: Vergleich von Extremgruppen | 248 |
| 5.1 Individuelle Merkmale der Lernenden | 249 |
| 5.2 Zum familiären Kontext | 253 |
| 6. Zum Konstrukt ‚Legasthenie‘ | 255 |
| 7. Zusammenschau | 257 |
| VIII. Heterogenität und Chancengleichheit am Ende der vierten Jahrgangsstufe im internationalen Vergleich | 265 |
| <i>Knut Schwippert, Wilfried Bos, Eva-Maria Lankes</i> | |
| 1. Soziale Herkunft | 267 |
| 2. Strukturmerkmale von Familien | 268 |
| 3. Migration | 276 |
| 4. Leistungsbezogene Informationen | 281 |
| 5. Leistungsschwache Schüler | 289 |
| 6. Internationale Vergleiche | 292 |
| 7. Zusammenschau | 297 |
| Abbildungsverzeichnis | 303 |
| Tabellenverzeichnis | 307 |