

# Inhalt

<b>Vorwort</b> .....	11
<b>Kapitel 1: Einleitung</b> .....	13
1.1 Problem- und Fragestellung.....	16
1.2 Ziele der Arbeit und methodisches Vorgehen .....	21
1.3 Struktur der Arbeit .....	23
<b>Kapitel 2: Kooperatives telematisches Lernen in der Hochschullehre</b> .....	25
2.1 Kooperatives Lernen: ein Prozess mit vielen Dimensionen .....	26
2.1.1 Kooperatives Lernen als Instruktionmethode.....	26
2.1.2 Kooperatives Lernen als Teilaspekt des kooperativen Arbeitens – Ansätze aus der betrieblichen Aus- und Weiterbildung .....	30
2.1.3 Defizite der Forschung zum kooperativen Lernen.....	36
2.1.4 Zwischenbilanz I.....	36
2.2 Kooperatives Lernen in telematischen Lernumgebungen.....	38
2.2.1 Computer-Supported-Cooperative-Learning – ein neues Forschungsparadigma? .....	39
2.2.2 Die Reduktion der Computer-vermittelten Kommunikation .....	41
2.2.3 CSCL im Spiegel empirischer Forschung.....	44
2.2.4 Zwischenbilanz II.....	52
2.3 Die Verortung kooperativen Lernens in akademischer Ausbildung.....	53
2.3.1 Die Verortung kooperativen Lernens in der Hochschullehre .....	54
2.3.2 Die Verortung kooperativen Lernens in der Fernlehre .....	57
2.3.3 Prinzipien hochschuldidaktischer Praxis – den Austausch organisieren .....	58
2.3.4 Fazit zum telematischen kooperativen Lernen .....	60
<b>Kapitel 3: Annahmen zum Lernen und zur Kommunikation</b> .....	63
3.1 Defizite konstruktivistischer Ansätze .....	64
3.2 Lernen als soziale Interaktion .....	66
3.2.1 Lernen an Widerständen .....	67
3.2.2 Die Nutzung der Perspektivendivergenz für kooperative Lernprozesse.....	69
3.2.3 Kooperatives Lernen als Interaktion im Lehr- und Lerngeschehen.....	72
3.3 Telematisches kooperatives Lernen als kommunikative Handlung.....	72
3.3.1 Spezifische Kommunikation in Online-Seminaren .....	74
3.3.2 Kooperatives Lernen als kommunikative Handlung.....	83
3.3.3 Konsequenzen für eine telematische Infrastruktur .....	85
3.4 Analysedimensionen für die empirische Untersuchung .....	87

<b>Kapitel 4: Methodik der empirischen Untersuchung</b> .....	91
4.1 Methodologische Grundlagen.....	91
4.1.1 Kooperatives telematisches Lehr- und Lerngeschehen als soziales Feld .....	94
4.1.2 Die Definition der Online-Seminare als Fall .....	96
4.1.3 Bedeutung des heuristischen Rahmens für die empirische Untersuchung .....	97
4.2 Methodische Implikationen durch den Kontext des Modellversuchs.....	98
4.2.1 Curriculare Struktur des Studiengangs .....	99
4.2.2 Rollenverständnis der beteiligten Wissenschaftler .....	100
4.3 Durchführung der empirischen Untersuchung.....	101
4.3.1 Darstellung des Untersuchungsgegenstandes und des Untersuchungsdesigns.....	102
4.3.2 Phase 1 – Entwicklung der Untersuchungsstrategien, der Untersuchungsinstrumente und erste Auswertungsschritte .....	106
4.3.3 Phase 2 – Datenquellen und Erhebungsinstrumente .....	112
4.3.4 Strategien des Datenmanagements und der Datenauswertung .....	117
<b>Kapitel 5: Ergebnisse zum kooperativen telematischen Lernen</b> .....	121
5.1 Die methodisch-didaktische Gestaltung der Online-Seminare .....	122
5.1.1 Didaktische Prinzipien des Modellversuchs als übergreifende Lehr- und Lernkultur.....	123
5.1.2 Didaktische Planung des ersten Online-Seminars .....	126
5.2 Überblick über Methoden, Übungen und Lehr- und Lerneinheiten .....	128
5.3 Eine neue Sprache lernen.....	146
5.3.1 Die Hauptkategorien im Überblick.....	147
5.3.2 Kategorie „Probleme“ .....	152
5.3.3 Kategorie „Gruppenprozesse“ .....	153
5.3.4 Kategorie „Sprache“ .....	171
5.3.5 Kategorie „technologische Implikationen“ .....	179
5.3.6 Zusammenfassung und Interpretation der Kategorien.....	187
5.4 Rückbezug der Ergebnisse auf den heuristischen Rahmen.....	194
5.4.1 Probleme in Online-Seminaren durch die Begrenzung auf ein traditionelles Lehrverständnis.....	197
5.4.2 Die Funktionen sprachlicher Äußerungen für die Ausgliederung und Bearbeitung von Lerngegenständen.....	198
5.4.3 Kooperatives Lernen als Wissensentstehungsprozess in der Lerngruppe .....	201
5.4.4 Neue Nutzungsmöglichkeiten der telematischen Umgebung für die kooperativen Lernprozesse.....	202
5.5 Die Bedeutung einer „multimedialen“ Sprache für kooperatives telematisches Lernen.....	205

<b>Kapitel 6: Konsequenzen für Theorie und Praxis</b> .....	207
6.1 Zum Verhältnis von Theorie und Praxis .....	208
6.2 Lebenswelt-Bezug und soziale Dimension .....	210
6.3 Aneignung und Konstitution gesellschaftlich relevantem Wissens .....	212
6.4 Didaktische Design von technologischen Infrastrukturen .....	213
6.4.1 Rollen- und Rechtevergabe als Vorstrukturierung des pädagogischen Verhältnisses .....	214
6.4.2 Die kooperative Erstellung, Bearbeitung und Speicherung von Lernartefakten .....	214
6.5 Didaktik telematischer Lehr- und Lernangebote .....	216
6.6 Theoretische Konkretisierung der kooperativen Lernprozess-Phasen .....	219
6.7 Zusammenfassung der Konsequenzen .....	222
6.8 Ausblick und weiterer Forschungsbedarf .....	223
 <b>Literatur</b> .....	 227
 <b>Anhang</b> .....	 241
A 1 Beschreibung der Software TeamWave .....	241
A 2 Beispiele für Datenerhebung und -produktion .....	247
A 2.1 Auswertung der Server-Logfiles des ersten Online-Seminars (OS I) .....	247
A 2.2 Fragebogen .....	249
A 2.3 Datenbeispiele für Diskussionsnotizen, Seminarbeschreibungen und Forschertagebuch .....	250
A 2.4 Datenbeispiele für gruppendifkussionsähnliche Auswertungsverfahren .....	256
A 3 Strukturierende Unterrichtsmethoden für kooperatives Lernen .....	259
A 3.1 Gruppenralley (Student Team-Achievement Divisions – STAD) .....	259
A 3.2 Gruppenpuzzle (Jigsaw) .....	259
A 3.3 Learning Together .....	260
A 3.4 Group Investigation .....	260
A 4 Methoden der Hochschuldidaktik zur Gestaltung der Kommunikation .....	261
A 4.1 Themenzentrierte Interaktion (TZI) nach Ruth Cohn .....	261
A 4.2 Moderationsmethode .....	262
A 4.3 Kommunikations- und Wahrnehmungstraining für die Weiterbildung nach Schulz von Thun .....	263
A 5 Übungen und Methoden der Online-Seminare .....	264
A 5.1 Kennenlernen – Gruppenwahrnehmung .....	264
A 5.2 Methoden zur Erarbeitung von Themengebieten .....	271
A 5.3 Spiegelung der Ergebnisse auf der Sach- und der Beziehungsebene .....	277
A 6 Micro Teaching – Beispiele von Teilnehmenden der Online-Seminare .....	280
 Verzeichnis der Abbildungen und Tabellen .....	 293